

Министерство образования Иркутской области. Местная религиозная организация православный приход храма Всех святых в земле Российской просиявших г.Братска Иркутской области Братской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

ЧОУ "Братская Православная гимназия"

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

Утверждаю  
И.о. директора  
  
В.В. Пахомова  
Протокол №1 от «29» 08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
по курсу «Умники и Умницы»  
для обучающихся 1-4 классов  
(направление: общеинтеллектуальное)

Составили:  
А.В. Киселева  
Т.Н. Кондратюк  
Л.И. Михайличенко

Братск, 2024-2028 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), а также программы воспитания.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ЧОУ «Братская Православная гимназия».**

Реализация **воспитательного потенциала** урока осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получением

на уроке социально-значимой информации;

-Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

-Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

На уроках курса внеурочной деятельности «Умники и Умницы» целевыми приоритетами воспитания являются создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным относятся следующие:

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ** равномерно включается в содержание учебного материала, с учетом соответствующих тем курса.

**Это способствует:**

- развитию языковой способности учащихся и овладению ими всеми видами речевой деятельности на основе изучения лексики и текстов с православной спецификой;
- формированию языковой, коммуникативной и православной компетенций учащихся;
- реализации и поддержке ценностных ориентиров содержания курса;
- формированию культуры речи, обогащению словаря младших школьников словами православной тематики, пополнению словарного запаса нравственными понятиями.

Воспитание духовных и моральных качеств с точки зрения православных ценностей:

- красота математики как предмета;
- аспекты формирования духовно-нравственных ценностей на уроках математики;
- исторические факты из жизни ученых-математиков;
- содержательный материал текстовых задач на тему «Поход в магазин»;
- интересные факты, иллюстрации по теме изучаемого материала христианской направленности.

## Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изограмами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Структура учебного занятия**

На занятия по РПС в 1 классе отводится 35 -40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

### **«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)



Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в 4 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 часа, во 2 – 4 классах - по 34 часа. Название курса РПС (развитие познавательных способностей) в учебном плане – «Умники и Умницы».

#### Распределение часов в течение учебного года

| Период обучения          | Количество часов  |
|--------------------------|-------------------|
| 1 четверть (8 недель)    | 8 часов           |
| 2 четверть (8 недель)    | 8 часов           |
| 3 четверть (9/10 недель) | 9/10 часов        |
| 4 четверть (8 недель)    | 8 часов           |
| <b>Итого за год:</b>     | <b>33/34 часа</b> |

#### Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс                     | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 33      | 34      | 34      | 34      |
| Количество часов в неделю | 1       | 1       | 1       | 1       |

#### IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на



развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели:**

**познавательный, развивающий и воспитывающий.**

#### **Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать,

синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её

в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

### **Ожидаемый результат:**

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся;
  - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Содержание программы

#### 1 класс

| № п/п | Название темы (раздела)                  | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество часов | Основные виды деятельности                                                                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                            |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Графический диктант, рисование по точкам | Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя (или самостоятельно по точкам), а затем заштриховывают его косыми | 10               | Практические упражнения, решение текстовых задач, выполнение заданий по разграничению понятий | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". Графические диктанты для 1 класса |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                         |                                                                                                           |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают.</p> <p>Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.</p> <p>При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.</p> <p>Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.</p> |   |                                                                                                         |                                                                                                           |
| 2 | Тренировка внимания | <p>Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.</p> <p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений,</p>                                                                                                                                                                        | 5 | Практические упражнения на развитие внимания, анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций, | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". Графические диктанты для 1 класса |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |                                                                                                           |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                   |                                                                                                           |
| 3 | Тренировка слуховой памяти   | В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | Практические упражнения, работа со схемами построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". Графические диктанты для 1 класса |
| 4 | Тренировка зрительной памяти | В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и | 4 | Практические упражнения, самостоятельная работа                                                   | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". Графические диктанты для 1 класса |



|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                   |                                                                                                           |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |                                                                                                           |
| 5 | Поиск закономерностей            | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. | 5 | Практические упражнения, работа со схемами построения гипотезы на основе анализа имеющихся данных | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". Графические диктанты для 1 класса |
| 6 | Задания по перекладыванию спичек | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.                                                                                                                                                                                     | 5 | Практические упражнения, работа со схемами                                                        | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". Графические диктанты для 1 класса |

## 2 класс

| № п/п | Название темы (раздела)      | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                        | Количество часов | Основные виды деятельности                                           | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы      |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | Задания повышенной сложности | Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и | 5                | Практические работа со схемами построения гипотезы на основе анализа | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                    |                                                                         |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | <p>умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.</p> <p>Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.</p> <p>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p> |   | имеющихся данных упражнения,                                                                                       | умникам и умницам".                                                     |
| 2 | Логические-поисковые задания | <p>Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | Практические упражнения, слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями и учителя | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 3 | Тренировка внимания          | <p>Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 | Практические упражнения, решение текстовых задач выполнение заданий по разграничению понятий                       | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 4 | Тренировка слуховой памяти   | <p>Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | Практические упражнения решение текстовых задач выполнение заданий по                                              | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и           |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                 |                                                                         |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | разграничению понятий,                                                                                                          | умницам".                                                               |
| 5 | Тренировка зрительной памяти      | Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | Практические упражнения решение текстовых задач<br><br>выполнение заданий по разграничению понятий,                             | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 6 | Поиск закономерностей             | В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.<br>Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.<br>Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. | 5 | Практические упражнения, слушание объяснений учителя<br><br>самостоятельная работа<br><br>наблюдение за демонстрациям и учителя | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 7 | Задания по перекладыванию спичек. | В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изогофтов, на разгадывание ребусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Практические упражнения анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций,                                               | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |

| №<br>п/п | Название<br>темы<br>(раздела)      | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество<br>часов | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Задания<br>повышенной<br>сложности | Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.<br>Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.<br>Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. | 5                   | Практические упражнения<br>решение текстовых задач<br>выполнение заданий по разграничению понятий, | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 2        | Нестандартные задачи               | Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                   | Практические упражнения<br>анализ таблиц, схем, диаграмм<br>анализ проблемных ситуаций,            | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 3        | Тренировка<br>внимания             | Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                   | Практические упражнения,<br>решение текстовых                                                      | Электронное приложение к курсу Холодовой                                |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.                                                                                                                  |   | задач<br>выполнение<br>заданий по<br>разграничению<br>понятий                                                                                                | О.А. "Юным<br>умникам и<br>умницам".                                                      |
| 4 | Тренировка<br>слуховой<br>памяти   | Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. | 5 | Практические<br>упражнения,<br>слушание<br>объяснений<br>учителя<br><br>самостоятельная<br>работа<br><br>наблюдение за<br>демонстрациями<br>и<br><br>учителя | Электронное<br>приложение к<br>курсу<br>Холодовой<br>О.А. "Юным<br>умникам и<br>умницам". |
| 5 | Тренировка<br>зрительной<br>памяти | Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.                                                                                                                                                                 | 5 | Практические<br>упражнения,<br>анализ таблиц,<br>схем, диаграмм<br><br>анализ<br>проблемных<br>ситуаций                                                      | Электронное<br>приложение к<br>курсу<br>Холодовой<br>О.А. "Юным<br>умникам и<br>умницам". |
| 6 | Поиск<br>законо-<br>мерностей      | Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус      | 5 | Практические<br>упражнения,<br>решение<br>текстовых<br>задач<br><br>выполнение<br>заданий по<br>разграничению<br>понятий                                     | Электронное<br>приложение к<br>курсу<br>Холодовой<br>О.А. "Юным<br>умникам и<br>умницам". |

|   |                                 |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                    |                                                                         |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.                           |   |                                                                                                                    |                                                                         |
| 7 | Задания по переключению спичек. | В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов. | 4 | Практические упражнения, слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациями и учителя | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |

#### 4 класс

| № п/п | Название темы (раздела)      | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Основные виды деятельности                                                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Задания повышенной сложности | Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения. | 5                | Практические упражнения анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций, | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                   |                                                                         |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Нестандартные задачи         | Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.                                                                                                                                                                         | 5 | Практические упражнения решение текстовых задач<br><br>выполнение заданий по разграничению понятий,               | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 3 | Тренировка внимания          | Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 | Практические упражнения, анализ таблиц, схем, диаграмм<br><br>анализ проблемных ситуаций,                         | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 4 | Тренировка слуховой памяти   | Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. | 5 | Практические упражнения. слушание объяснений учителя самостоятельная работа наблюдение за демонстрациям и учителя | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 5 | Тренировка зрительной памяти | Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 | Практические упражнения                                                                                           | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |
| 6 | Поиск закономерностей        | Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | Практические упражнения, анализ таблиц, схем, диаграмм<br><br>анализ                                              | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |



|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                   |                                                                         |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>открывают для себя знания и способы их добывания.</p> <p>К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.</p> <p>Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.</p> |   | проблемных ситуаций                                                               | умникам и умницам".                                                     |
| 7 | Задания по перекладыванию спичек. | <p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>• выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>• вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>• выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>• выделение из общего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Практические упражнения анализ таблиц, схем, диаграмм анализ проблемных ситуаций, | Электронное приложение к курсу Холодовой О.А. "Юным умникам и умницам". |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>• складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> </ul> <p>Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и число графами (предмет изображен с помощью чисел). В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

| № занятия | Развиваемые способности                                                                                            | Количество часов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1                |
| 2         | Развитие концентрации внимания.<br>Графический диктант.                                                            | 1                |
| 3         | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                                    | 1                |
| 4         | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                          | 1                |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                           | 1                |
| 6         | Развитие аналитических способностей. Совершенствование                                                             | 1                |

|    |                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | мыслительных операций. Графический диктант.                                                        |   |
| 7  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                 | 1 |
| 8  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | 1 |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                         | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                    | 1 |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                               | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                           | 1 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                 | 1 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графические диктанты                         | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                                    | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                              | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.                           | 1 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу              | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант        | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                                                 | 1 |

|    |                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Графический диктант                                                                                   |   |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                        | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                              | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Задания по перекладыванию спичек<br>Рисуем по образцу                | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант       | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                            | 1 |
| 31 | Тренировка внимания<br>Развитие мышления<br>Графические диктанты                                      | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                | 1 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

## 2 класс

| № | Развиваемые способности | Количество |
|---|-------------------------|------------|
|---|-------------------------|------------|

| занятия |                                                                                                                                                 | часов |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1       | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                                 | 1     |
| 2       | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать           | 1     |
| 3       | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                      | 1     |
| 4       | Тренировка слуховой памяти.<br><br>Совершенствование мыслительных операций.<br><br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1     |
| 5       | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать             | 1     |
| 6       | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br><br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать             | 1     |
| 7       | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                                  | 1     |
| 8       | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                | 1     |
| 9       | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать           | 1     |
| 10      | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                      | 1     |
| 11      | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать               | 1     |
| 12      | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать             | 1     |
| 13      | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                    | 1     |
| 14      | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                                  | 1     |
| 15      | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать                | 1     |
| 16      | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности                      | 1     |

|    |                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | рассуждать                                                                                                                            |   |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать         | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать       | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие способности рассуждать                                      | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие аналитических способностей                  | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие способности рассуждать                    | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления<br><br>Обучение поиску закономерностей<br><br>Развитие аналитических способностей                       | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения<br><br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br><br>Задания по перекладыванию спичек            | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие способности рассуждать                       | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания                                                                                                        | 1 |

|           |                                                                                                              |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                               |   |
| <b>31</b> | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать            | 1 |
| <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей | 1 |
| <b>33</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать   | 1 |
| <b>34</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей      | 1 |

### 3 класс

| № занятия | Развиваемые способности                                                                                               | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                       | 1                |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1                |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | 1                |
| 4         | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1                |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1                |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1                |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.        | 1                |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1                |

|           |                                                                                                                        |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>9</b>  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| <b>10</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 |
| <b>11</b> | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1 |
| <b>12</b> | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1 |
| <b>13</b> | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| <b>14</b> | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         | 1 |
| <b>15</b> | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| <b>16</b> | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| <b>17</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 |
| <b>18</b> | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1 |
| <b>19</b> | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1 |
| <b>20</b> | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| <b>21</b> | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         | 1 |
| <b>22</b> | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| <b>23</b> | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| <b>24</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 |
| <b>25</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 |
| <b>26</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |



|    |                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 34 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 35 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года                         | 1 |

#### 4 класс

| № занятия | Развиваемые способности                                                                                              | Количество часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      | 1                |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1                |

|    |                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  | 1 |
| 4  | Тренировка слуховой памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций.<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                | 1 |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                | 1 |

|    |                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                     | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций                                                       | 1 |

|           |                                                                                                                 |          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|           | Развитие умения решать нестандартные задачи                                                                     |          |
| <b>34</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | <b>1</b> |

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.                                                                                                                | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.                                   |  |
| 2.                                                                                                                | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. |  |
| 3.                                                                                                                | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.     |  |
| 4.                                                                                                                | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы. - М.: РОСТ книга.                                                              |  |
| <b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга, 2023-24 г. |                                                                                                                                                                                                     |  |

## **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА** **1 класс**

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования знаний, умений, навыков:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### **Коммуникативные:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### **2 класс**

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### **3 класс**

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### **Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса в третий класс являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **4 класс**

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

### **Познавательные УУД:**

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».