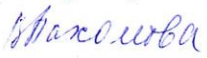


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области. Местная религиозная организация
православный приход храма
Всех святых в земле Российской просиявших г. Братска Иркутской области Братской
Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

ЧОУ "Братская Православная гимназия"

Согласовано:
Зам директора по УВР


В.В. Пахомова

Протокол №1 от «30» 08. 2024 г.

Утверждаю:
Директор


В.В. Бежинарь

Протокол №1 от «30» 08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 9 класса
Гуманитарное направление

Срок освоения - 1 год

Составили:
В.В. Пахомова.

Братск

2024-2025 г.

Пояснительная записка

План подготовки к ОГЭ по русскому языку составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год, демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по русскому языку 2023 года, кодификатора элементов содержания и спецификации КИМ.

Подготовка к ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели: обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки девятиклассников к ОГЭ.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа рассчитана на 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Темы консультаций соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Основные формы организации занятий - лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

На занятиях осуществляется реализация воспитательного потенциала через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений;

Включение в урок цифровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений и текстов;

Если ставить вопрос о реализации православного компонента на занятиях факультатива, то следует отметить, что главной целью уроков русского языка должно быть выявление в слове добрых, восходящих к Богу начал, воспитание через проникновение в смысл слова духовных, нравственных качеств личности; развитие познавательной активности учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата	Коррекция даты
	Введение	1		
1	Содержание и структура ГИА по русскому языку.	1		
	Подготовка к написанию изложения	6		
2	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1	1		
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	1		
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. Практическая работа № 2	1		
6-7	Написание изложения. Анализ и оценка	2		
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8		

8	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	1		
9-10	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 4	2		
11-12	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	2		
13-14	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	2		
15	Контрольная работа №2.	1		
	Подготовка к выполнению тестовых заданий	19		
16	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	1		
17	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	1		
18	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8	1		
19	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9	1		
20	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10	1		
21	Контрольная работа № 3 Тестирование	1		
22	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 11.	1		
23	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12	1		
24	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Практическая работа № 13	1		

25	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 .	1		
26	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15.	1		
27	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16	1		
28	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	1		
29	Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18	1		
30	Контрольная работа № 4. Тестирование	1		
31-34	Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ	4		