

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского"

ЧОУ "Братская Православная гимназия"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бежинарь В.В

от " 31 " августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 5 - 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Вессели Светлана Алексеевна

учитель технологии

Братск 2023

### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Программа по учебному предмету «Технология» для 5 – 6 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

(<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> или <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rf-ot-17122010-n-1897/>)

Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";

Приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Устав МАОУ СОШ № 214\

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10 ([http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT\\_ID=3240117](http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117))

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Отличительной особенностью рабочей программы является изменение количества часов, а так же изменение некоторых практических работ и проектов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Стратегической целью программы является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами являются:

Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

Овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

Научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук, формирование представлений о технологической культуре производства;

Развить культуру труда подрастающих поколений;

Становление системы технических и технологических знаний и умений;

Воспитать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства,

распространенные технологии современного производства,

культура, эргономика и эстетика труда,

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации,

основы черчения, графики, дизайна,

элементы домашней и прикладной экономики,

знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов,

методы технической, творческой, проектной деятельности,

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 и 6 классах два часа в неделю, общий объем каждого класса составляет 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Содержание программы 5 класс**

## **Модуль 1 «Оформление интерьера» (8ч)**

### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. Изготовление оформления для кухни в виде декоративной баночки из соленого теста

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни

Изготовление декоративного оформления кухни.

### **Тема 2. Творческий проект «Планирование кухни-столовой»(4 ч) Оформление и защита**

Практическая работа, которая включает: проектирование кухни с помощью компьютера.

### **Тема3. Бытовые электроприборы (2 ч)**

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно- практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

## **Модуль 2 «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### Тема 3. Швейная машина (4 ч)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

### Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Тема 5. Проект «Наряд для завтрака» (2 ч). Оформление и защита проекта.

### **Модуль 3 «Кулинария» (18ч.)**

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания (1 ч)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### Тема 6. Блюда из яиц (4 ч)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2ч)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

#### Тема 8. Проект «Приготовление воскресного завтра для семьи» (2 ч). Оформление и защита проекта.

### **Модуль 4 «Художественные ремёсла» (20 ч)**

#### Тема 1. Декоративно-прикладное искусство(2 ч)

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

#### Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства(2 ч)

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции на листе бумаги в клетку.

### Тема 3. Пейчворк, лоскутное шитьё(14 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов, в таких техниках как пейчворк, кинусайга, йо-йошки. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Софийские буфы, приемы и использование. Правила и приемы работы в технике кинусайга. Правила работы в ленивом пейчворке и объемом.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой).

Аппликация и стёжка (выстёгивание) в пайчворке.

Технология пейчворка и его разновидности.

Технология техники йо-йошки.

Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. Сборка йо-йошек в проект.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### Тема 4. Проект «Фантазия ткани»(2 ч). Оформление и защита проекта.

## Содержание программы 6 класс

### Модуль 1 «Технология домашнего хозяйства» (8ч)

#### Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Изготовление декоративной вазы. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

#### Тема 3. Проект «Декоративная ваза» (4).

Практическая работа которая включает: подготовка основы из салфеток, кручение салфетных трубочек, создание эскиза, оклеивание фрагментами, окрашивание черной краской, декорирование золотом/ серебрянной краской, покрытие лаком. А так же оформление на ПК и защита



## **Модуль 2 «Кулинария» (20 ч)**

### **Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема 2. Блюда из мяса (4 ч)**

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 3. Блюда из птицы (4 ч)**

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 4. Заправочные супы (2 ч)**

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

### **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (4 ч)**

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

### **Тема 6. Проект «Праздничный обед»(2ч) Оформление на ПК и защита проекта.**

## **Модуль 3 «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы

изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### Тема 4. Швейная машина (2 ч)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

#### Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

#### Тема 6. Проект «Наряд для семейного обеда»(2 ч) Оформление на ПК и защита

### Модуль 4 «Художественные ремёсла» (18 ч)

#### Тема 1. Вязание крючком(6 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение вязания по кругу.

#### Тема 2. Вязание спицами(6 ч)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

#### Тема 3. Плетение в технике макраме(4 ч)

Теоретические сведения. Плетение различных узлов на проволоке. Плетение украшений, или настенных композиций.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение творческого продукта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по

обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

в познавательной сфере:

Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Задачи патриотического воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы							
Модуль 1 «Оформление интерьера»											
1.1	Интерьер кухни, столовой	2	-	-	1 неделя сентябрь	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/">https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/</a>	Познакомить с интерьером кухни хозяек военных лет.
1.2	Творческий проект «Планирование кухни-столовой» Оформление и защита	4	-	-	2-3 неделя сентябрь	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Индивидуальная	Практическая работа	<a href="https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/">https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/</a>	Воспитание через прослушивание стихов, показа образцов вещей военных лет

						ую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;				
1.3	Бытовые электроприборы	2	-	-	4 неделя сентябрь	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности;	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/</a>	Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.
Итого по модулю		8									
<b>Модуль 2 «Создание изделий из текстильных материалов»</b>											
2.1	Свойства текстильных материалов	2	-	-	5 неделя сентябрь	Оценивание своей познавательной	Развитие трудолюбия и ответственности	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9Ob">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9Ob</a>	Знакомить и приобщать к культурным



					ь	о-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	ти за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;			jCO1HTyXC rUHvBOGIFQI WWN6FxJUI	традициям общества
2.2	Конструирование швейных изделий	4	-	-	1-2 неделя октябрь	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительно	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXC_rUHvBOGIFQIWWN6FxJUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXC_rUHvBOGIFQIWWN6FxJUI</a>	Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.

					Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	о отношения к труду;					
2.3	Швейная машина	4	-	-	3-4 неделя октябрь	Соблюдение норм и правил безопасности познавательной деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных	Групповая	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества

						соответствии с технологической культурой производства;	потребностей;				
2.4	Технология изготовления швейных изделий	10	-	--	1-4 неделя ноябрь, 1 неделя декабрь	Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества
2.5	Проект «Наряд для завтрака» .Оформление и защита проекта.	2	-	-	2 неделя декабрь	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительские	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Индивидуальная	Практическая работа	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/trud">https://znaika.ru/catalog/5-klass/trud</a>	Воспитание через прослушивание песен, показ образцов вещей и одежды

						ую стоимость; самостоятель ная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;	сотрудничест ве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;				ВОЕННЫХ ЛЕТ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

Итого по модулю		22									
-----------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3 «Кулинария»

3.1	Санитария и гигиена на кухне.	1	-	-	1 неделя январь	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирова	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/trud">https://znaika.ru/catalog/5-klass/trud</a>	Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.
-----	-------------------------------	---	---	---	-----------------------	---	---	--------------	--------------	---	---

						ние выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;					
3.2	Физиология питания	1	-	-	1 неделя январь	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/trud">https://znaika.ru/catalog/5-klass/trud</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества

						, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;					
3.3	Бутерброды и горячие напитки.	2	-	1	2 неделя январь	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; ; согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Групповая	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества
3.4	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	1	3 неделя январь	Осознанное использование речевых средств в	Развитие трудолюбия и ответственности за	Групповая	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9Ob">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9Ob</a>	Познакомить с понятием ценности хлеба в военное время и

						соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;	результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;			jCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI	отношении к нему.
3.5	Блюда из овощей и фруктов	4	-	1	4 неделя январь, 1 неделя феврал	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к	Групповая	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI">https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI</a>	Познакомить с понятием ценности овощей и фруктов в военное время и отношении к нему.

					я	<p>сверстниками ; согласование и координация совместной познавательн о-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательн о-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p>	<p>рациональном у ведению домашнего хозяйства;</p>				
3.6	Блюда из яиц	4	-	1	2 – 3 неделя Феврал ь	<p>Осознанное использовани е речевых средств в соответствии с задачей коммуникаци и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов,</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственнос ти за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворен ия перспективны х потребностей;</p>	Группов ая	<p><a href="https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/">https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/</a></p>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества	



						формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;					
3.7	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	-	1	4 неделя февраль	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками ; согласование и координация совместной познавательной о-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Групповая	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/">https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества

						познавательн о-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;					
3.8	Проект «Приготовление воскресного завтра для семьи». Оформление и защита проекта.	2	-	-	1 неделя март	Выявление потребностей, проектирован ие и создание объектов, имеющих потребительн ую стоимость; самостоятель ная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;	Развитие трудолюбия и ответственнос ти за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворен ия перспективны х потребностей;	Индивид уальная	Практическая работа	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klasse-3/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klasse-3/</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества
Итого по модулю		18									
Модуль 4 «Художественные ремёсла»											
4.1	Декоративно- прикладное искусство	2	-	-	2 неделя март	Осознанное использован ие речевых	Развитие эстетического сознания	Коллект ивная	Устный опрос	<a href="https://vk.com/video179202328_456239087">https://vk.com/video179202328_456239087</a>	Знакомить и приобщать к культурным

						<p>средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p>	<p>через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуальной и личностных позиций учащихся.</p>				<p>традициям общества</p>
4.2	<p>Основы композиции и законы восприятия</p>	2	-	-	3 неделя март	<p>Формирование и</p>	<p>Развитие эстетического</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Устный опрос</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/teh">https://videouroki.net/video/teh</a></p>	<p>Знакомить и приобщать к</p>

	цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства					развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедию, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуальных и личностных позиций учащихся.			nologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/	культурным традициям общества
4.3	Пейчворк, лоскутное шитьё	14	-	2	4 неделя март, 1-4 неделя апрель, 1 - 2 неделя май	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,	Групповая	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/">https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества

						согласовани е и координация совместной познаватель но-трудовой деятельност и с другими её участниками ; объективное оценивание вклада своей познаватель но-трудовой деятельност и в решение общих задач коллектива;	творческой деятельности эстетического характера; формировани е индивидуальн о-личностных позиций учащихся.				
4.4	Проект «Фантазия ткани». Оформление и защита проекта.	2	-	-	3 неделя май	Выявление потребности й, проектирова ние и создание объектов, имеющих потребитель ную стоимость; самостоятел ьная организация и выполнение различных творческих	Развитие трудолюбия и ответственнос ти за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворен ия перспективны х потребностей;	Индивид уальная	Практическая работа	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/</a>	Стимулировать активное взаимодействие всех членов семьи для изучения истории своей семьи.

						работ по созданию изделий и продуктов;					
Итого по модулю	<b>20</b>										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>68</b>		7								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Задачи патриотического воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы							
Модуль 1 «Технология домашнего хозяйства»											
1.1	Интерьер жилого дома	2	-	-	1 неделя сентябрь	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/</a>	Познакомить с интерьером жилого дома хозяек военных лет.
1.2	Комнатные растения в интерьере	2			2 неделя сентябрь	Формирование и развитие экологического мышления,	Формирование ответственного отношения к	Индивидуальная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/</a>	Воспитание через прослушивание стихов, показа образцов вещей

						умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;			ghiiia-6-klass-dievochki/	военных лет
1.3	Проект «Декоративная ваза»	4	-	1	3 - 4 неделя сентября	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;	Коллективная	Практическая работа	<a href="https://pedsovet.su/load/351-1-0-17102">https://pedsovet.su/load/351-1-0-17102</a>	Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.



Итого по модулю		<b>8</b>									
<b>Модуль 2 «Кулинария»</b>											
2.1	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	<b>4</b>			1 – 2 неделя октябрь	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества
2.2	Блюда из мяса	<b>4</b>			3 – 4 неделя октябрь	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/</a>	

						<p>потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</p>	<p>образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p>				
2.3	Блюда из птицы	4			2 - 3 неделя ноябрь	<p>Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности</p>	Коллективная	Устный опрос	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/3387615163985014224">https://yandex.ru/video/preview/3387615163985014224</a></p>	<p>Воспитание через прослушивание песен, показ образцов вещей и одежды военных лет.</p>

						я изделия или технологического процесса;	интересов и возможностей членов трудового коллектива;				
2.4	Заправочные супы	2			4 неделя ноябрь	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;	Коллективная	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12284178848786095620?text=заправочные%20супы%206%20класс%200видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1685458774153501-18289941661360272546-balancer-17leveler-kubryp-vla-80-BAL-6645&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/12284178848786095620?text=заправочные%20супы%206%20класс%200видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent_reqid=1685458774153501-18289941661360272546-balancer-17leveler-kubryp-vla-80-BAL-6645&amp;from_type=vast</a>	
2.5	Приготовление обеда. Сервировка стола к	4			1 – 2	Организация учебного	Становление самоопределе	Коллект	Устный опрос	<a href="https://videouro">https://videouro</a>	Прививать интерес к

	обеду				неделя декабрь	сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной о-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной о-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;	ния в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости и общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	ивная		<a href="http://ki.net/video/tehnologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/2/">ki.net/video/tehnologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/2/</a>	военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.
2.6	Проект «Праздничный обед»	4		2	3 - 4 неделя декабрь	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование	Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;	Индивидуальная	Практическая работа	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/siervirovka-stola-eliemienty-etikieta.html">https://videouroki.net/razrabotki/siervirovka-stola-eliemienty-etikieta.html</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества

						и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;					
Итого по модулю		22									
<b>Модуль 3 «Создание изделий из текстильных материалов»</b>											
3.1	Свойства текстильных материалов	2			2 неделя январь	Соблюдение норм и правил безопасности познавательной деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к	Индивидуальная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/2/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/2/</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества

						правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	природным и хозяйственным ресурсам;				
3.2	Конструирование швейных изделий	2			3 неделя январь	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности;	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;	Индивидуальная	Устный опрос	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7869132168202719890?text=конструирование%20швейных%20изделий%206%20класс%20видеорок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1685458840161542-5365630887413614316-balancer-17leveler-kubryp-vla-80-BAL-8311&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/7869132168202719890?text=конструирование%20швейных%20изделий%206%20класс%20видеорок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1685458840161542-5365630887413614316-balancer-17leveler-kubryp-vla-80-BAL-8311&amp;from_type=vast</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества
3.3	Моделирование швейных изделий	2			3 неделя январь	Оценивание правильности выполнения	Развитие трудолюбия и ответственности	Индивидуальная	Устный опрос	<a href="https://uroki4you.ru/video-uroki-">https://uroki4you.ru/video-uroki-</a>	Воспитание через прослушивание стихов, показа

						учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной о-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	ти за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;			tehnologiya-devochki-6-klass.html	образцов вещей военных лет
3.4	Швейная машина	2			1 неделя февраль	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной о-трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных	Индивидуальная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/tehnologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/3/">https://videouroki.net/video/tehnologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/3/</a>	Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.

						по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	х потребностей;				
3.5	Технология изготовления швейных изделий	10			2 - 4 неделя февраль, 2 – 3 неделя март	Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;	Индивидуальная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/tehnologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/3/">https://videouroki.net/video/tehnologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/3/</a>	Воспитание через прослушивание стихов, показа образцов вещей военных лет
3.6	Проект «Наряд для семейного обеда»	2		2	4 неделя	Формирование и развитие компетентнос	Развитие эстетического сознания	Индивидуальная	Практическая работа		Стимулировать активное



					март	ти в области использования информационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;	через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуальной и личностных позиций учащихся.				взаимодействие всех членов семьи для изучения истории своей семьи.
Итого по модулю		20									
Модуль 4 «Художественные ремёсла»											
4.1	Вязание крючком	6			1 – 3 неделя апрель	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для	Индивидуальная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiii-6-klass-dievochki/3/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiii-6-klass-dievochki/3/</a>	Знакомить и приобщать к культурным традициям общества

						познавательн о-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологичес ких процессах;	удовлетворен ия перспективны х потребностей;				
4.2	Вязание спицами	<b>6</b>			4 неделя апрель, 1- 2 неделя май	Определение адекватных имеющимся организацион ным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;	Развитие трудолюбия и ответственнос ти за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворен ия перспективны х потребностей;	Индивид уальная	Устный опрос	<a href="https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/4/">https://videouroki.net/video/teh-nologiya/6-class/tiekhnologhiia-6-klass-dievochki/4/</a>	Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.
4.3	Плетение в технике	<b>4</b>			2 – 3	Определение	Развитие	Индивид	Устный опрос		Воспитание через

	макраме				неделя май	адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;	трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;	уальная			прослушивание стихов, показа образцов вещей военных лет
4.4	Проект «Вяжем/плетем аксессуар»	2		2	4 неделя май	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуального и личностных позиций учащихся.	Индивидуальная	Практическая работа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1019168457655976259?text=вяжем%20плетем%20аксессуар%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1685458899754694-13285053176269900421-balancer-l7leveler-kubryp-vla-80-BAL-108&amp;from_typ">https://yandex.ru/video/preview/1019168457655976259?text=вяжем%20плетем%20аксессуар%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1685458899754694-13285053176269900421-balancer-l7leveler-kubryp-vla-80-BAL-108&amp;from_typ</a>	Прививать интерес к военной истории своего Отечества, пробуждать желание изучать историческое прошлое России.

					технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;				e=vast	
Итого по модулю		<b>18</b>								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>		7						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Планирование кухни-столовой. Требования к интерьеру. Варианты планировки.	1	-	-	1 неделя сентября	Устный опрос
2	Планирование кухни-столовой. Цветовое решение. Использование современных материалов Декоративное оформление.	1	-	-	1 неделя сентября	Устный опрос
3	Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Выбор лучшей идеи.	1	-	-	2 неделя сентября	Практическая работа
4	Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Какую бытовую технику нужно иметь на кухне.	1	-	-	2 неделя сентября	Практическая работа
5	Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Проектирование кухни с помощью компьютера.	1	-	-	3 неделя сентября	Практическая работа
6	Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Самооценка и оценка.	1	-	-	3 неделя сентября	Практическая работа
7	Бытовые электроприборы	1	-	-	4 неделя сентября	Устный опрос
8	Бытовые электроприборы. Лабораторная работа.	1	-	-	4 неделя сентября	Устный опрос
9	Свойства текстильных материалов. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей	1	-	-	5 неделя сентября	Устный опрос
10	Свойства текстильных	1	-	-	5 неделя сентября	Устный опрос

	материалов. Лабораторная работа.					
11	Конструирование швейных изделий . Инструменты и приспособления.	<b>1</b>	-	-	1 неделя октябрь	Устный опрос
12	Конструирование швейных изделий . Определение размеров швейного изделия.	<b>1</b>	-	-	1 неделя октябрь	Устный опрос
13	Конструирование швейных изделий. Швейные изделия.	<b>1</b>	-	-	2 неделя октябрь	Устный опрос
14	Конструирование швейных изделий .	<b>1</b>	-	-	2 неделя октябрь	Устный опрос
15	Швейная машина.	<b>1</b>	-	-	3 неделя октябрь	Устный опрос
16	Подготовка швейной машины к работе.	<b>1</b>	-	-	3 неделя октябрь	Устный опрос
17	Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Лабораторная работа.	<b>1</b>	-	-	4 неделя октябрь	Устный опрос
18	Изготовление образцов машинных работ.	<b>1</b>	-	-	4 неделя октябрь	Устный опрос
19	Технология изготовления швейных изделий Теоретические сведения.	<b>1</b>	-	-	1 неделя ноябрь	Устный опрос
20	Понятие о стежке, строчке, шве.	<b>1</b>	-	-	1 неделя ноябрь	Устный опрос
21	Основные операции при ручных работах	<b>1</b>	-	-	2 неделя ноябрь	Устный опрос
22	Основные операции при машинной обработке изделия	<b>1</b>	-	-	2 неделя ноябрь	Устный опрос
23	Оборудование	<b>1</b>	-	-	3 неделя	Устный опрос

	для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани.				ноябрь	
24	Классификация машинных швов	<b>1</b>	-	-	3 неделя ноября	Устный опрос
25	Последовательность изготовления швейных изделий.	<b>1</b>	-	-	4 неделя ноября	Устный опрос
26	Раскладка выкроек на ткани.	<b>1</b>	-	-	4 неделя ноября	Устный опрос
27	Раскрой швейного изделия. Выкроить детали для образцов.	<b>1</b>	-	-	1 неделя декабря	Устный опрос
28	Раскрой швейного изделия. Выкроить детали проектного изделия.	<b>1</b>	-	-	1 неделя декабря	Устный опрос
29	Проект «Наряд для завтрака» Оформление проекта.	<b>1</b>	-	-	2 неделя декабря	Практическая работа
30	Проект «Наряд для завтрака» Защита проекта.	<b>1</b>	-	-	2 неделя декабря	Практическая работа
31	Санитария и гигиена на кухне.	<b>1</b>	-	-	1 неделя январь	Устный опрос
32	Физиология питания	<b>1</b>	-	-	1 неделя январь	Устный опрос
33	Технология приготовления бутербродов.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	2 неделя январь	Устный опрос
34	Технология приготовления горячих напитков.	<b>1</b>	-	-	2 неделя январь	Устный опрос
35	Блюда из круп. Блюда из бобовых. Блюда из макаронных изделий.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	3 неделя январь	Устный опрос
36	Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.	<b>1</b>	-	-	3 неделя январь	Устный опрос

37	Способы хранения овощей и фруктов. Влияние экологии на качество овощей и фруктов.	<b>1</b>	-	-	4 неделя январь	Устный опрос
38	Механическая кулинарная обработка овощей.	<b>1</b>	-	-	4 неделя январь	Устный опрос
39	Приготовление салата из сырых овощей.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	1 неделя февраля	Устный опрос
40	Тепловая кулинарная обработка овощей.	<b>1</b>	-	-	1 неделя февраля	Устный опрос
41	Определение свежести яиц.	<b>1</b>	-	-	2 неделя февраль	Устный опрос
42	Приготовление блюд из яиц.	<b>1</b>	-	-	2 неделя февраль	Устный опрос
43	Определение свежести яиц. Лабораторная работа.	<b>1</b>	-	-	3 неделя февраль	Устный опрос
44	Приготовление блюд из яиц. Практическая работа	<b>1</b>	-	<b>1</b>	3 неделя февраль	Устный опрос
45	Сервировка стола к завтраку. Как красиво сложить салфетку.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	4 неделя февраль	Устный опрос
46	Как правильно вести себя за столом.	<b>1</b>	-	-	4 неделя февраль	Устный опрос
47	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи.	<b>1</b>	-	-	1 неделя март	Практическая работа
48	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи.	<b>1</b>	-	-	1 неделя март	Практическая работа
49	Узорное ткачество. Вышивка. Кружевоплетение. Вязание. Роспись по дереву. Роспись по ткани. Ковроткачество.	<b>1</b>	-	-	2 неделя март	Устный опрос
50	Экскурсия в краеведческий музей.	<b>1</b>	-	-	2 неделя март	Устный опрос
51	Статичная и динамическая композиция.	<b>1</b>	-	-	3 неделя март	Устный опрос



	Ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и ассиметрия.					
52	Орнамент. Символика в орнаменте.	<b>1</b>	-	-	3 неделя март	Устный опрос
53	Узор «спираль»	<b>1</b>	-	-	4 неделя март	Устный опрос
54	Узор «изба»	<b>1</b>	-	-	4 неделя март	Устный опрос
55	Лоскутное шитье по шаблонам. Технология изготовления шаблонов из плотного картона.	<b>1</b>	-	-	1 неделя апрель	Устный опрос
56	Технология выкраивания деталей.	<b>1</b>	-	-	1 неделя апрель	Устный опрос
57	Соединение деталей кроя.	<b>1</b>	-	-	2 неделя апрель	Устный опрос
58	Аппликация	<b>1</b>	-	-	2 неделя апрель	Устный опрос
59	Аппликация	<b>1</b>	-	-	3 неделя апрель	Устный опрос
60	Стежка. Выстегивание	<b>1</b>	-	-	3 неделя апрель	Устный опрос
61	Стежка. Выстегивание	<b>1</b>	-	-	4 неделя апрель	Устный опрос
62	Обработка срезов лоскутного изделия.	<b>1</b>	-	-	4 неделя апрель	Устный опрос
63	Обработка срезов лоскутного изделия.	<b>1</b>	-	-	1 неделя май	Устный опрос
64	Изготовление образцов лоскутных узоров.	<b>1</b>	-	-	1 неделя май	Устный опрос
65	Изготовление образцов лоскутных узоров.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	2 неделя май	Устный опрос
66	Изготовление образцов лоскутных узоров.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	2 неделя май	Устный опрос
67	Проект «Фантазия ткани». Оформление проекта.	<b>1</b>	-	-	3 неделя май	Практическая работа

68	Проект «Фантазия ткани». Защита проекта.	1	-	-	3 неделя май	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/ Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр «Вента-Граф»

Технология. 6 класс/ Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательский центр «Вента-Граф»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: ВентанаГрафф, 2003

С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 57 класса. • Учебнометодический комплект – М.: «Экзамен», 2006

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxJUI>

<https://videouroki.net/video/tehnologiya/5-class/tiekhnologhiia-5-klass/3/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности.
3. Компьютер.
4. Смарт-доска .
5. Камера - документ.
6. Колонки.
7. Швейная машинка.
8. Краеобметочная машинка.
9. Гладильная доска с парогенератором.
10. Микроволновка.
11. Чайник.
12. Миксер.
13. Электропечь.

14. Блендер.
15. Яйцеварка.

### **Печатные демонстрационные пособия**

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.
5. Комплект тематических таблиц по рукоделию

### **Натуральные объекты**

1. Коллекция "Хлопок".
2. Коллекция "Лен".
3. Коллекция "Волокна животного происхождения".