



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области. Местная религиозная организация православный приход храма Всех святых в земле Российской просиявших г. Братск Иркутской области Братской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
ЧОУ "Братская Православная гимназия"**

СОГЛАСОВАНО:
Зам директора по УВР


В.В. Пахомова
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор


В.В. Безинарь.
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов

г. Братск, 2023-2028

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

На уроках русского языка осуществляется реализация воспитательного потенциала через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений;

Включение в урок цифровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений;

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Если ставить вопрос о реализации православного компонента на уроках русского языка то следует отметить, что главной целью уроков русского языка должно быть выявление в слове добрых, восходящих к Богу начал, воспитание через проникновение в

смысл слова духовных, нравственных качеств личности; развитие познавательной активности учащихся.

Человек только появился на свет, а его существование уже воспринимается через слово, через имя, которое дается каждому из нас при рождении.

Вслушаемся в имена:

Иван (евр.: благодать Божия);

Илья (евр.: крепость Божия);

Александр (греч.: защитник людей);

Кирилл (перс.: солнце);

Никита (греч.: победитель);

Владимир (слав.: владеющий миром);

Анна (евр.: благодать);

Анастасия (греч.: воскресение);

Евгения (греч.: благородная);

Ирина (греч.: мир);

Татьяна (лат.: устроительница).

Вместе с именем при крещении мы получаем и своего ангела – хранителя, который не только оберегает, но и незримо связывает нас с Богом.

Связь с нашими предками дает нам фамилия. Известно, что самыми распространенными способами получения фамилии были: дело, которым занималась семья, отличительная черта характера человека или его внешнего вида.

Для того чтобы дети задумались над происхождением своей фамилии, можно использовать текст упражнения, помещенного в «Сборнике диктантов по орфографии и пунктуации для 5-7 классов», - М., «Дрофа», 2014г.

Самая, самая.

Самой распространенной фамилией в нашей стране издавна считается фамилия Иванов. А на всей планете?

Оказывается, что чаще всего на планете Земля встречаются фамилии, производные от слова КУЗНЕЦ. Правда, у нас Кузнецовы занимают лишь третье место после Ивановых и Смирновых. Но если к ним прибавить Ковалевых, Ковалевских, Коваленко, Ковалей (по-украински коваль – «кузнец»), то, пожалуй, это соотношение несколько изменится.

Впрочем, это не все. В англосаксонских странах одной из самых распространенных фамилий является фамилия Смит. То же можно сказать о Шмидтах в Германии и Австрии. Но «смит» и «шмидт» в переводе на русский опять – таки – «кузнец». Добавим к этому аналогичные фамилии Ковальских в Польше.

(Из альманаха «Хочу все знать»)

После этого можно дать следующее домашнее задание: напишите о том, чем является фамилия для человека, как надо к ней относиться; расскажите о каком - нибудь интересном факте из истории своей семьи, своего рода.

Всю эту информацию можно обсудить с учениками на уроках при изучении темы: «Собственные и нарицательные имена существительные».

Изучая лексическое значение слова, можно начать урок с проблемной ситуации. На доске записать слова: спасибо, богач, разбогатеть, убогий, обожать.

Нужно прочесть родственные слова, увидеть в них одно главное, от которого они произошли и объяснить их смысл, обратившись к словарю

Получаем такую запись:

Спасибо – «спаси Бог»;

Богач – «имеющий богатство, т.е. имеющий в душе Бога»;

Разбогатеть – «приобретший богатство, т.е. приобретший Бога»;

Убогий – «лишенный богатства, т.е. лишенный Бога»;

Обожать – «почитать как Бога».

В результате такого исследования можно прийти к выводу, что все эти разные, на первый взгляд, слова произошли от одного слова – Бог.

Готовясь к словарной работе, можно предложить ребятам подобрать однокоренные слова (например, с корнем *-благ-*), объяснить их лексическое значение. Получится следующая группа слов: благо, благодать, благословить, блаженство, блаженный, благоволить, преблагой, благоговеть, благочестивый и т.д.

Перебирая слова, словно драгоценные камни, показываем, что за внешностью слова скрывается глубокий смысл, заложенный нашими предками, который нужно почувствовать, увидеть.

Изучая тему «Группы слов по употреблению и происхождению» можно предложить ученикам сравнить два текста молитвы, с которой начинается свой день каждый православный человек.

Молитва Господня

Церковнославянский текст:

Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго.

Русский текст:

Отец наш небесный! Да святится имя Твое. Да придет царствие Твое. Да будет воля Твоя и на земле, и на небе. Хлеб наш насущный дай нам на сей день. И прости нам грехи наши, как и мы прощаем согрешивших против нас. И не допусти нас до соблазна, но избавь нас от лукавого. Аминь.

Обращаем внимание, насколько гармоничнее звучит молитва Господня на церковнославянском языке, как уместны в ней славянизмы и создающие высокий настрой церковнославянские формы слов, без которых исчезает музыка, гармония звучания. Все славяне произносят эту молитву только на церковнославянском языке, объединяясь в ней в народ единой души, духа и слова.

Работая по программе, практически каждое упражнение можно рассмотреть не только с точки зрения правописания, но и с нравственной позиции. То же относится и к текстам диктантов, изложений, заданию части С ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

В качестве примера можно взять текст, который помещен в сборнике диктантов по пунктуации для 8-9 классов», под редакцией Т.А. Костяевой, Г.М.Чурикова, М., «Просвещение», 2014год.

Твоя мама.

Ты проснулся... Нет, тебя разбудила мама. Умывшись, ты съел завтрак, приготовленный мамой. А когда вернулся из школы, у мамы был уже готов обед, хотя она сама только что вернулась с работы. А когда ты заболел, помнишь, как выхаживала тебя мама, сколько бессонных ночей провела у твоей постели?

Есть страшная легенда. Потребовала злая красавица у юноши, полюбившего ее, живое сердце его матери. Темной ночью совершил сын злодейство. Когда нес материнское сердце в руках, упал, ударился о камень и вдруг услышал, как оно прошептало: «Тебе не больно сынок?»

Богато и щедро сердце матери. А твое? Так же щедро и богато оно любовью к маме? Постарайся беречь свою маму так же, как бережет она тебя всю жизнь, потому что ты для нее – все.

(По В. Лариной)

Можно обратить внимание на идею и тему текста и соотнести идею текста с пословицами.

1. Сердце матери лучше солнца греет. (Марийская пословица).
2. У дитя заболит пальчик, а у матери сердце. (Украинская пословица).
3. Материнская забота и на дне моря спасает. (Русская пословица).

4. Береги отца и мать – других не сыщешь. (Русская пословица).

5. Обидишь отца – мать – счастья не найдешь. (Белорусская пословица).

Затем соотнести последнюю микротему текста с отрывком из стихотворения Р.Гамзатова:

Я вас прошу: и ныне и всегда
Вы матерей своих жалеите милых.
Не то, поверьте мне, вас ждет беда, -
Себя вы не простите до могилы.

Делаем вывод: материнская любовь дает, но ничего не желает.

Такой принцип работы помогает не только глубже понять идею текста, способствует развитию устной и письменной речи, обогащает словарный запас учащихся, развивает мышление, логику, память, формирует устойчивую познавательную активность, но и способствует выработке нравственных основ личности.

С целью развития связной устной и письменной речи учащихся, углубления их духовного опыта, воспитания их нравственных качеств можно использовать в качестве текстов для изложений притчи, поучительные рассказы, адаптированные варианты жития святых и др. К текстам изложений можно давать задания как орфографического, пунктуационного, так и текстоведческого характера. Например, текст для изложения в 9 классе

Перед иконой

Эта икона была особенно хорошо написана.

В глубине тёмной пещеры изображён Божественный Младенец в величину настоящего ребёнка, лежащий в яслях на соломе, одетый в прозрачные лёгкие пелены, окружённый небесным сиянием.

Возле Него на коленях в голубом одеянии стоит Дева Богородица, озарённая светом, скрестив руки на груди, смотрит Она на Младенца. Нежная юность, девственная красота, тихая радость и глубокое раздумье отразились на лице Пречистой Девы.

Все радости Неба и земли лежали перед Нею в Её Божественном Младенце, на Которого смотрела Она в благоговейном удивлении и неизречённом счастье...

Казалось, её девственные уста шептали: «Как произошло, что Я – Раба Божества Твоего, соделалась Матерью человечества Твоего... Лежишь Ты предо Мною, Младенец Предвечный... Сын Мой и Бог Мой... Как буду питать Тебя, питающего всякое дыхание? Как приступ молю к пеленам Твоим, одевающего мир светом яко ризою? Не знают уста Мои, как именовать Тебя, Сын Всевышнего. Тебе Я служу, как Младенцу, и поклоняюсь, как Богу»...

Никого больше, даже старца Иосифа, не видно на иконе, только большая яркая звезда горит в синем небе над вертепом, но если пристально взглядеться, то весь воздух переполнен ликами Ангелов, которые как бы незримо вьются и роятся в лучах Небесного света над Младенцем и Матерью Его.

Елена стояла прямо, неподвижно, устремив глаза на икону. Глаза её светились радостью и тихим вниманием: «Ради нас Он, Божия Премудрость, немощным младенцем явился на землю. Ради нашего многоглаголения и злоречия молчит Слово Божие. За наше своеволие связаны пеленами нози.

Ради Него, ради любви к Нему учитесь молчанию и обуздыванию языка. Ради Него свяжите свою греховную волю Его пеленами и предайте себя в послушание. Утвердите сердце в таком расположении и сможете легко до конца понести благое иго послушания, никакое искушение, никакая кознь врага не возмогут тогда поколебать вас. Нет другого кратчайшего пути к Богу – как путь послушания – оно отверзает Небеса. Сын Божий был послушлив Отцу Своему даже до смерти, печать нашего Спасителя – печать смирения и послушания. Господи, Иисусе Христе, не лиши меня Небесного Твоего Царствия, молитвами Твоея Пречистой Матере и всех святых».

Из книги «Ольховский монастырь»

Для языкового анализ теста можно дать следующие вопросы:

1. Определите лексическое значение слов *смирение, послушание*.
Что общего в этих словах?
2. Какие тропы используются в тексте?
3. Какая часть речи выполняет организующую роль в тексте?

Для орфографического и пунктуационного анализ текста:

1. Какая орфограмма проиллюстрирована в следующих словах: *озарённая, поклоняюсь, расположении*?
2. Приведите примеры предложений, в которых есть обособленные определения, выраженные причастными оборотами.
3. Приведите примеры слов, которые соответствуют орфографическому правилу «Правописание НЕ в разных частях речи».

Для анализа текста:

1. Определите тему текста, основную мысль, тип и стиль речи.
2. Какая связь предложений в тексте?
3. Соотнесите идею текста со следующими высказываниями:

ï *Если любишь Христа, не забывай исполнять Его заповеди.*

Авва Евагрий

ï *Смирение – соль добродетелей. Как соль придаёт пища вкус, так смирение сообщает добродетелям совершенство. Без соли пища легко повреждается, без смирения добродетель удобно растлеваются гордостью, тщеславием, нетерпеливостью и погибает.*

Свт. Филарет, митрополит Московский

4. Напишите сжатое изложение по данному тексту.
5. Напишите сочинение – рассуждение "Главное дело жизни всякого человека – становиться добрее и лучше».

На каждом уроке русского языка можно учиться владеть словом, чувствовать его красоту, «возводить» храм проникновенного, мудрого, просветляющего русского слова, силу которого воспевали многие поэты, в их числе была и Анна Ахматова:

Ржавеет золото, и истлевают сталь,
Крошится мрамор – к смерти всего готово.
Всего прочнее на земле печаль
И долговечней – царственное Слово.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как

государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение

русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени

числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и

нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую

речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов

речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или,**

либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек обра
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек образ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	0	0	[[Библиот https://m.e
	Итого по разделу	2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7	0	0	[[Библиот https://m.e
	Итого по разделу	7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11	0	3	[[Библиот https://m.e
	Итого по разделу	11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	1	[[Библиот https://m.e
	Итого по разделу	4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	1	[[Библиот https://m.e
5.2	Морфемика. Орфография	13	1	1	[[Библиот https://m.e
5.3	Лексикология	11	1	0	[[Библиот https://m.e
	Итого по разделу	37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	1	[[Библиот https://m.e
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	[[Библиот https://m.e
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	1	[[Библиот https://m.e
6.4	Сложное предложение	5	2	1	[[Библиот https://m.e
6.5	Прямая речь	2	1	1	[[Библиот https://m.e
6.6	Диалог	2	0	1	[[Библиот https://m.e

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек образ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.7	Сложное предложение	2	0	2	[[Библиот https://m.e
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	[[Библиот https://m.e
7.2	Имя существительное	22	1	3	[[Библиот https://m.e
7.3	Имя прилагательное	12	1	1	[[Библиот https://m.e
7.4	Глагол	24	2	3	[[Библиот https://m.e
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9	1	1	[[Библиот https://m.e
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	1	1	[[Библиот https://m.e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	22	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	1	[[Библи https://r
1.2	Литературный язык	1	0	1	[[Библи https://r
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	[[Библи https://r
Итого по разделу		6			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эле обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	[[Библи https://r
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	1	[[Библи https://r
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	1	1	[[Библи https://r
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11	1	1	[[Библи https://r
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	0	[[Библи https://r
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	0	1	[[Библи https://r
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	0	0	[[Библи https://r
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	[[Библи https://r
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	0	[[Библи https://r
6.3	Орфографический анализ	5	0	1	[[Библи https://r
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	[[Библи https://r
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	[[Библи https://r
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	[[Библи https://r
7.2	Имя существительное	11	1	1	[[Библи https://r

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эле обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.3	Имя прилагательное	18	1	4	[[Библи https://r
7.4	Имя числительное	21	2	3	[[Библи https://r
7.5	Местоименение	20	1	2	[[Библи https://r
7.6	Глагол	34	2	8	[[Библи https://r
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	1	0	[[Библи https://r
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	1	0	[[Библи https://r
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	28	
7 КЛАСС					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек обра
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	0	0	[[Библиот https://m.e
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	[[Библиот https://m.e
2.2	Диалог и его виды	1	0	1	[[Библиот https://m.e
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	[[Библиот https://m.e
3.2	Информационная переработка текста	2	0	1	[[Библиот https://m.e
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4	0	2	[[Библиот https://m.e

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элек обра
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Итого по разделу	8			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Публицистический стиль	4	0	1	[[Библиот https://m.e
4.2	Официально деловой стиль	2	0	1	[[Библиот https://m.e
	Итого по разделу	6			
	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	[[Библиот https://m.e
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	2	4	[[Библиот https://m.e
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	2	5	[[Библиот https://m.e
5.4	Наречие	21	1	8	[[Библиот https://m.e
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	[[Библиот https://m.e
5.6	Служебные части речи	1	0	0	[[Библиот https://m.e
5.7	Предлог	12	2	5	[[Библиот https://m.e
5.8	Союз	12	2	3	[[Библиот https://m.e
5.9	Частица	12	1	5	[[Библиот https://m.e
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	[[Библиот https://m.e
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	[[Библиот https://m.e
	Итого по разделу	101			
	Повторение пройденного материала	8	1	2	[[Библиот https://m.e
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	1	1	[[Библиот https://m.e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	42	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эл обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	[[Библ https://
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	1	[[Библ https://
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	0	2	[[Библ https://
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5	0	1	[[Библ https://
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	[[Библ https://
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	[[Библ https://
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	1	2	[[Библ https://
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	5	[[Библ https://

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эл обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	1	0	[[Библ https://
7.3	Второстепенные члены предложения	10	1	3	[[Библ https://
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	1	3	[[Библ https://
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	1	4	[[Библ https://
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	5	[[Библ https://
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	1	5	[[Библ https://
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	0	8	[[Библ https://
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	2	0	[[Библ https://
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эл обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	[[Библ https://
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	[[Библ https://
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эл обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	0	0	[[Библ https://
	Итого по разделу	4			
	Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	0	0	[[Библ https://
	Итого по разделу	3			
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	0	[[Библ https://
4.2	Научный стиль	3	0	1	[[Библ https://
	Итого по разделу	5			
	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1	1	0	[[Библ https://
5.2	Сложносочинённое предложение	12	1	4	[[Библ https://
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	2	5	[[Библ https://
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	[[Библ https://
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	1	2	[[Библ https://
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	1	[[Библ https://
	Итого по разделу	69			
	Повторение пройденного материала	8	0	0	[[Библ https://
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	1	0	[[Библ https://

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Эл обр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Эл обр
		Всего	Практические работы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1		[[[]]]
2	Лингвистика как наука о языке	1		[[Библио https://m.
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1		[[Библио https://m.
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1		[[Библио https://m.
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1		[[Библио https://m.
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1		[[Библио https://m.
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1		[[Библио https://m.
8	Контрольная работа [[(повторение изученного в начальной школе)]]	1		[[[]]]
9	Речь устная и письменная	1		[[Библио https://m.
10	Монолог, диалог, полилог	1		[[[]]]
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		[[[]]]
12	Виды чтения	1		[[[]]]
13	Виды аудирования	1		[[Библио https://m.
14	Речевой этикет	1		[[Библио https://m.
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		[[[]]]
16	Понятие о тексте	1		[[Библио https://m.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл. обр.
		Всего	
17	Текст и его основные признаки	1	[[Библио https://m.
18	Средства связи предложений и частей текста	1	[[Библио https://m.
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	[[[]
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	[[[]
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	[[Библио https://m.
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	[[Библио https://m.
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	[[Библио https://m.
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	[[[]
25	Изложение и его виды	1	[[[]
26	Изложение (подробное изложение текста)	1	[[[]
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	[[[]
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	[[[]
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	[[[]
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	[[[]
31	Буква и звук. Алфавит	1	[[[]
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	[[Библио https://m.
33	Правописание согласных в корне слова	1	[[Библио https://m.
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	[[[]
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	[[[]
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	[[[]
37	Слог и ударение	1	[[Библио https://m.
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	[[[]
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	[[[]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл. обр.
		Всего	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	[[[]]]
41	Фонетический анализ слова	1	[[Библио https://m.
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	[[Библио https://m.
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	[[[]]]
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	[[Библио https://m.
45	Окончание и основа	1	[[Библио https://m.
46	Приставки	1	[[Библио https://m.
47	Суффиксы	1	[[[]]]
48	Чередование звуков в морфемах	1	[[Библио https://m.
49	Морфемный анализ слов	1	[[Библио https://m.
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	[[Библио https://m.
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	[[Библио https://m.
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	[[Библио https://m.
53	Правописание ы — и после приставок	1	[[Библио https://m.
54	Правописание ы — и после ц	1	[[Библио https://m.
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	[[Библио https://m.
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	[[[]]]
57	Контрольная работа [[по теме «Морфемика. Орфография»]]	1	[[[]]]
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	[[Библио https://m.
59	Толковые словари	1	[[Библио https://m.
60	Однозначные и многозначные слова	1	[[[]]]
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	[[Библио https://m.
62	Сочинение. [[Устный рассказ]]	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
63	Тематические группы слов	1	[[Библио https://m.
64	Синонимы	1	[[Библио https://m.
65	Антонимы	1	[[Библио https://m.
66	Омонимы. Паронимы	1	[[Библио https://m.
67	Лексический анализ слова	1	[[Библио https://m.
68	Повторение темы "Лексикология"	1	[[[]]]
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	[[[]]]
70	Контрольная работа [[по теме "Лексикология"]]	1	[[Библио https://m.
71	Что изучает синтаксис	1	[[Библио https://m.
72	Словосочетание	1	[[Библио https://m.
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	[[Библио https://m.
74	Виды предложений по цели высказывания	1	[[Библио https://m.
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	[[[]]]
76	Грамматическая основа предложения	1	[[[]]]
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	[[Библио https://m.
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	[[Библио https://m.
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	[[Библио https://m.
80	Дополнение	1	[[Библио https://m.
81	Обстоятельство	1	[[Библио https://m.
82	Однородные члены предложения	1	[[Библио https://m.
83	Предложения с однородными членами	1	[[Библио https://m.
84	Сочинение-описание [[картины]]	1	[[Библио https://m.
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	[[Библио https://m.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл. обр.
		Всего	
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	[[[]]]
87	Обращение	1	[[Библио https://m.
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	[[[]]]
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	[[Библио https://m.
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	[[[]]]
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	[[Библио https://m.
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	[[Библио https://m.
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	[[Библио https://m.
94	Предложения с прямой речью	1	[[Библио https://m.
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	[[[]]]
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	[[Библио https://m.
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	[[[]]]
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	[[[]]]
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	[[[]]]
100	Контрольная работа [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]	1	[[Библио https://m.
101	Система частей речи в русском языке	1	[[Библио https://m.
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	[[[]]]
103	Имя существительное как часть речи	1	[[Библио https://m.
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	[[Библио https://m.
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	[[Библио https://m.
106	Изложение [[выборочное]]	1	[[Библио https://m.
107	Падеж имён существительных	1	[[[]]]
108	Типы склонения имён существительных	1	[[Библио https://m.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл. обр.
		Всего	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	[[Библио https://m.
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	[[Библио https://m.
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	[[[]]
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	[[Библио https://m.
113	Род несклоняемых имён существительных	1	[[Библио https://m.
114	Морфологический анализ имени существительного	1	[[Библио https://m.
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	[[Библио https://m.
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	[[Библио https://m.
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	[[Библио https://m.
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	[[Библио https://m.
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	[[Библио https://m.
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	[[Библио https://m.
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	[[[]]
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	[[Библио https://m.
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	[[[]]
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	[[Библио https://m.
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	[[[]]
126	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]	1	[[Библио https://m.
127	Имя прилагательное как часть речи	1	[[Библио https://m.
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	[[[]]
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	[[Библио https://m.
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	[[Библио https://m.
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	[[Библио https://m.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл. обр.
		Всего	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	[[[]]]
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	[[Библио https://m.
134	Сочинение-описание [[картины]]	1	[[Библио https://m.
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	[[Библио https://m.
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	[[Библио https://m.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	[[Библио https://m.
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	[[[]]]
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	[[[]]]
140	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]	1	[[Библио https://m.
141	Глагол как часть речи	1	[[Библио https://m.
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	[[[]]]
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	[[Библио https://m.
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	[[[]]]
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	[[Библио https://m.
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	[[Библио https://m.
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	[[Библио https://m.
148	Сочинение [[на тему]]	1	[[[]]]
149	Изменение глаголов по временам	1	[[Библио https://m.
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	[[[]]]
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	[[Библио https://m.
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	[[Библио https://m.
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	[[[]]]
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	[[Библио https://m.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	[[Библио https://m.
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	[[Библио https://m.
157	Морфологический анализ глагола	1	[[Библио https://m.
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	[[Библио https://m.
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	[[Библио https://m.
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	[[]]
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	[[Библио https://m.
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	[[Библио https://m.
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	[[Библио https://m.
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	[[Библио https://m.
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[]]
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	[[Библио https://m.
167	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	1	[[Библио https://m.
168	Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]	1	[[Библио https://m.
169	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1	[[Библио https://m.
170	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]	1	[[]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	[[Библиот https://m.e
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	[[Библиот https://m.e

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
3	Понятие о литературном языке	1	[[Библиот https://m.e
4	Повторение. [[Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
5	Повторение. [[Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиот https://m.e
7	Повторение. [[Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
8	Повторение. [[Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
9	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
10	[[Диктант /контрольная работа]]	1	[[Библиот https://m.e
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	[[Библиот https://m.e
12	Монолог-повествование	1	[[Библиот https://m.e
13	Монолог-рассуждение	1	[[Библиот https://m.e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	[[Библиот https://m.e
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	[[Библиот https://m.e
16	Монолог и диалог. Практикум	1	[[[]]]
17	Информационная переработка текста	1	[[Библиот https://m.e
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	[[Библиот https://m.e
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	[[[]]]
20	Простой и сложный план текста	1	[[Библиот https://m.e
21	Назывной и вопросный план текста	1	[[Библиот https://m.e
22	План текста. Практикум	1	[[Библиот https://m.e
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	[[[]]]
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	[[[]]]
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
26	Особенности описания как типа речи	1	[[Библиот https://m.e
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	[[Библиот https://m.e
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	[[[]
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	[[[]
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	[[Библиот https://m.e
31	Особенности официально-делового стиля	1	[[Библиот https://m.e
32	Заявление, расписка	1	[[Библиот https://m.e
33	Научный стиль и его жанры	1	[[Библиот https://m.e
34	Особенности научного стиля	1	[[Библиот https://m.e
35	Научное сообщение	1	[[Библиот https://m.e
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	[[Библиот https://m.e
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	[[[]
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	[[[]
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	[[[]
40	Изложение (обучающее)	1	[[Библиот https://m.e
41	Контрольная работа [[по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"]]	1	[[[]
42	Лексика русского языка (повторение)	1	[[Библиот https://m.e
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	[[Библиот https://m.e
44	Лексические средства выразительности	1	[[[]
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	[[Библиот https://m.e
46	Метафора	1	[[Библиот https://m.e
47	Исконно русские слова	1	[[Библиот https://m.e
48	Заемствованные слова	1	[[Библиот https://m.e

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	[[[]]]
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	[[Библиот https://m.e
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	[[Библиот https://m.e
52	Профессионализмы	1	[[Библиот https://m.e
53	Жаргонизмы	1	[[Библиот https://m.e
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	[[Библиот https://m.e
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	[[Библиот https://m.e
56	Лексический анализ слова	1	[[Библиот https://m.e
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	[[Библиот https://m.e
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	[[[]]]
59	Сочинение-описание [[природы и местности]]	1	[[Библиот https://m.e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	[[[]]]
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	[[[]]]
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	[[[]]]
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	[[[]]]
64	Контрольная работа [[по теме "Лексикология. Культура речи"]]	1	[[Библиот https://m.e
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	[[Библиот https://m.e
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	[[Библиот https://m.e
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	[[Библиот https://m.e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	[[Библиот https://m.e
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	[[Библиот https://m.e
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	[[Библиот https://m.e

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
72	Понятие об этимологии	1	[[[]]]
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	[[Библиот https://m.e
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	[[[]]]
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	[[Библиот https://m.e
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	[[[]]]
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	[[[]]]
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	[[[]]]
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	[[[]]]
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	[[[]]]
81	Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"]]	1	[[Библиот https://m.e
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	[[Библиот https://m.e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	[[[]]]
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиот https://m.e
86	Имя существительное как часть речи	1	[[[]]]
87	Особенности словообразования имен существительных	1	[[Библиот https://m.e
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	[[Библиот https://m.e
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	[[Библиот https://m.e
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	[[Библиот https://m.e
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	[[Библиот https://m.e
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	[[Библиот https://m.e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1	[[[]]]
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
95	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]	1	[[Библиот https://m.e
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиот https://m.e
98	Имя прилагательное как часть речи	1	[[[]]]
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	[[[]]]
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	[[Библиот https://m.e
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	[[Библиот https://m.e
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	[[Библиот https://m.e
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	[[Библиот https://m.e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	[[Библиот https://m.e
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	[[[]]]
106	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	[[[]]]
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	[[Библиот https://m.e
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	[[Библиот https://m.e
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	[[Библиот https://m.e
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	[[[]]]
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	[[Библиот https://m.e
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
114	Сочинение-описание [[внешности человека]]	1	[[[]]]
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	[[Библиот https://m.e
116	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]	1	[[Библиот https://m.e
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	[[Библиот https://m.e
119	Синтаксические функции имен числительных	1	[[Библиот https://m.e
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	[[[]
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	[[[]
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	[[Библиот https://m.e
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	[[Библиот https://m.e
124	Склонение количественных имен числительных	1	[[Библиот https://m.e
125	Склонение порядковых имен числительных	1	[[Библиот https://m.e
126	Склонение числительных. Практикум	1	[[[]
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	[[Библиот https://m.e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	[[Библиот https://m.e
129	Собирательные числительные, их склонение	1	[[Библиот https://m.e
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	[[Библиот https://m.e
131	Нормы словообразования имен числительных	1	[[Библиот https://m.e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	[[Библиот https://m.e
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	[[Библиот https://m.e
134	Морфологический анализ имен числительных	1	[[Библиот https://m.e
135	Орфографический анализ имен числительных	1	[[Библиот https://m.e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	[[Библиот https://m.e
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	[[Библиот https://m.e
138	Контрольная работа [[по теме "Имя числительное"]]	1	[[[]
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]
140	Местоимение как часть речи	1	[[Библиот https://m.e

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
141	Разряды местоимений	1	[[Библиот https://m.e
142	Личные местоимения	1	[[[]]]
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	[[[]]]
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	[[[]]]
145	Возвратное местоимение себя	1	[[Библиот https://m.e
146	Притяжательные местоимения	1	[[Библиот https://m.e
147	Сочинение. Сбор материала	1	[[[]]]
148	Сочинение-описание [[картины]]	1	[[[]]]
149	Указательные местоимения	1	[[Библиот https://m.e
150	Определительные местоимения	1	[[Библиот https://m.e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	[[Библиот https://m.e
152	Неопределенные местоимения	1	[[Библиот https://m.e
153	Отрицательные местоимения	1	[[Библиот https://m.e
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	[[Библиот https://m.e
155	Морфологический анализ местоимений	1	[[Библиот https://m.e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	[[[]]]
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	[[[]]]
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	[[[]]]
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	[[Библиот https://m.e
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	[[Библиот https://m.e
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
163	Словообразование глаголов	1	[[Библиот https://m.e

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
164	Сочинение. Сбор материала	1	[[[]]]
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	[[[]]]
166	Переходные и непереходные глаголы	1	[[Библиот https://m.e
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	[[Библиот https://m.e
168	Разноспрягаемые глаголы	1	[[Библиот https://m.e
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	[[Библиот https://m.e
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	[[[]]]
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	[[Библиот https://m.e
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
174	Условное наклонение глагола	1	[[Библиот https://m.e
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
176	Повелительное наклонение глагола	1	[[Библиот https://m.e
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
178	Употребление наклонений	1	[[[]]]
179	Употребление наклонений. Практикум	1	[[Библиот https://m.e
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	[[Библиот https://m.e
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	[[Библиот https://m.e
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	[[Библиот https://m.e
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	[[Библиот https://m.e
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	[[Библиот https://m.e
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	[[[]]]
186	Изложение (обучающее)	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эл обр
		Всего	
187	Морфологический анализ глагола	1	[[Библиот https://m.e
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	[[[]
189	Описание действий. Сбор материала	1	[[Библиот https://m.e
190	Сочинение-описание [[действий]]	1	[[[]
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	[[Библиот https://m.e
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	[[Библиот https://m.e
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	[[[]
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	[[[]
195	Контрольная работа [[по теме "Глагол"]]	1	[[[]
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]
197	Повторение. [[Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
198	Повторение. [[Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
199	Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
200	Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]]	1	[[[]
201	Повторение. [[Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)]]	1	[[Библиот https://m.e
202	Повторение. [[Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)]]	1	[[[]
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	[[Библиот https://m.e
204	Повторение. [[Анализ итоговой контрольной работы]]	1	[[[]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

204

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	[[Библиотека https://m.eds
2	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1	[[Библиотека https://m.eds
3	Повторение. [[Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1	[[[]]]
4	Повторение. [[Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание]]	1	[[Библиотека https://m.eds
5	Повторение. [[Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание]]	1	[[[]]]
6	[[Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием]]	1	[[[]]]
7	Монолог и его виды	1	[[Библиотека https://m.eds
8	Диалог и его виды	1	[[Библиотека https://m.eds
9	Сочинение [[на лингвистическую тему]]	1	[[[]]]
10	Текст как речевое произведение	1	[[Библиотека https://m.eds
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	[[[]]]
12	Тезисный план текста	1	[[Библиотека https://m.eds
13	Тезисный план текста. Практикум	1	[[[]]]
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	[[Библиотека https://m.eds
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
16	Основные виды текста-рассуждения	1	[[[]]]
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	[[[]]]
18	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	[[[]]]
19	Функциональные разновидности языка	1	[[[]]]
20	Публицистический стиль	1	[[Библиотека https://m.eds
21	Основные жанры публицистического стиля	1	[[Библиотека https://m.eds
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
23	Официально-деловой стиль	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	[[Библиотека https://m.eds
25	Сочинение [[на тему]]	1	[[[]]]
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	[[Библиотека https://m.eds
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	[[Библиотека https://m.eds
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	[[Библиотека https://m.eds
29	Причастный оборот	1	[[Библиотека https://m.eds
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	[[[]]]
31	Действительные и страдательные причастия	1	[[Библиотека https://m.eds
32	Полные и краткие формы причастий	1	[[Библиотека https://m.eds
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	[[[]]]
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	[[[]]]
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	[[Библиотека https://m.eds
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	[[Библиотека https://m.eds
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	[[[]]]
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	[[[]]]
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	[[Библиотека https://m.eds
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	[[[]]]
43	Морфологический анализ причастия	1	[[Библиотека https://m.eds
44	[[Сочинение/изложение]]	1	[[Библиотека https://m.eds
45	Правописание не с причастиями	1	[[Библиотека https://m.eds
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
48	[[Диктант /Диктант с продолжением]]	1	[[Библиотека https://m.eds
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	[[Библиотека https://m.eds
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	[[Библиотека https://m.eds
51	Деепричастный оборот	1	[[Библиотека https://m.eds
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	[[Библиотека https://m.eds
53	Правописание не с деепричастиями	1	[[Библиотека https://m.eds
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	[[]]
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	[[]]
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	[[]]
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	[[]]
58	Сочинение-описание [[картины]]	1	[[]]
59	Морфологический анализ деепричастия	1	[[Библиотека https://m.eds
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	[[]]
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	[[Библиотека https://m.eds
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	[[]]
64	Контрольная работа [[по темам "Причастие" и "Деепричастие"]]	1	[[]]
65	Наречие как часть речи	1	[[Библиотека https://m.eds
66	Разряды наречий по значению	1	[[Библиотека https://m.eds
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	[[]]
68	Степени сравнения наречий	1	[[Библиотека https://m.eds
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
70	Словообразование наречий	1	[[[]]]
71	Морфологический анализ наречия	1	[[Библиотека https://m.eds]]
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	[[Библиотека https://m.eds]]
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	[[[]]]
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	[[Библиотека https://m.eds]]
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	[[Библиотека https://m.eds]]
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	[[[]]]
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	[[Библиотека https://m.eds]]
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	[[[]]]
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	[[Библиотека https://m.eds]]
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	[[[]]]
81	Буквы о и а на конце наречий	1	[[Библиотека https://m.eds]]
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	[[[]]]
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	[[Библиотека https://m.eds]]
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	[[[]]]
85	Повторение темы «Наречие»	1	[[Библиотека https://m.eds]]
86	Диктант [[с грамматическим заданием]]	1	[[Библиотека https://m.eds]]
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	[[Библиотека https://m.eds]]
88	Слова категории состояния и наречия	1	[[Библиотека https://m.eds]]
89	Служебные части речи в русском языке	1	[[Библиотека https://m.eds]]
90	Предлог как часть речи	1	[[Библиотека https://m.eds]]
91	Предлоги производные и непроизводные	1	[[Библиотека https://m.eds]]
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
93	Предлоги простые и составные	1	[[Библиотека https://m.eds
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	[[[]
95	Правописание предлогов	1	[[Библиотека https://m.eds
96	Правописание предлогов. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
97	Употребление предлогов в речи	1	[[Библиотека https://m.eds
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	[[[]
99	Морфологический анализ предлога	1	[[Библиотека https://m.eds
100	Повторение темы «Предлог»	1	[[Библиотека https://m.eds
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	[[[]
102	Союз как часть речи	1	[[Библиотека https://m.eds
103	Разряды союзов	1	[[Библиотека https://m.eds
104	Разряды союзов. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
105	Сочинительные союзы	1	[[Библиотека https://m.eds
106	Подчинительные союзы	1	[[Библиотека https://m.eds
107	Правописание союзов	1	[[Библиотека https://m.eds
108	Правописание союзов. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
109	Союзы и союзные слова	1	[[Библиотека https://m.eds
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	[[[]
111	Морфологический анализ союза	1	[[Библиотека https://m.eds
112	Повторение темы «Союз»	1	[[Библиотека https://m.eds
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	[[[]
114	Частица как часть речи	1	[[Библиотека https://m.eds
115	Разряды частиц	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
116	Разряды частиц. Практикум	1	[[[]]]
117	Правописание частиц	1	[[Библиотека https://m.eds]]
118	Правописание частицы не	1	[[Библиотека https://m.eds]]
119	Правописание частицы не. Практикум	1	[[[]]]
120	Разграничение частиц не и ни	1	[[Библиотека https://m.eds]]
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	[[[]]]
122	Морфологический анализ частицы	1	[[Библиотека https://m.eds]]
123	Повторение темы «Частица»	1	[[Библиотека https://m.eds]]
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds]]
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	[[[]]]
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	[[Библиотека https://m.eds]]
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds]]
128	Морфологический анализ междометия	1	[[[]]]
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds]]
130	Омонимия слов разных частей речи	1	[[Библиотека https://m.eds]]
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	[[[]]]
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	[[Библиотека https://m.eds]]
133	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	1	[[Библиотека https://m.eds]]
134	Повторение. [[Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях]]	1	[[[]]]
135	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	1	[[[]]]
136	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	1	[[[]]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

136

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	[[Библиотека https://m.eds
2	Повторение. [[Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум]]	1	[[Библиотека https://m.eds
3	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум]]	1	[[Библиотека https://m.eds
4	Повторение. [[Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум]]	1	[[Библиотека https://m.eds
5	Повторение. [[Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум]]	1	[[Библиотека https://m.eds
6	[[Контрольная работа /проверочная работа /диктант]]	1	[[[]]]
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	[[Библиотека https://m.eds
8	Монолог-рассуждение	1	[[Библиотека https://m.eds
9	Монолог и диалог	1	[[Библиотека https://m.eds
10	Монолог и диалог. Практикум	1	[[[]]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	[[Библиотека https://m.eds
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	[[[]]]
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	[[[]]]
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	[[[]]]
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	[[[]]]
16	Сочинение [[на тему]]	1	[[[]]]
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	[[Библиотека https://m.eds
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	[[Библиотека https://m.eds
19	Официально-деловой стиль	1	[[[]]]
20	Жанры официально-делового стиля	1	[[Библиотека https://m.eds
21	Повторение по теме. Практикум	1	[[[]]]
22	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	[[Библиотека https://m.eds
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество	Эле
		часов	обра
		Всего	
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	[[Библиотек https://m.eds
25	Словосочетание, его структура и виды	1	[[Библиотек https://m.eds
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	[[Библиотек https://m.eds
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	[[]]
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	[[Библиотек https://m.eds
29	Повторение темы. Практикум	1	[[]]
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	[[Библиотек https://m.eds
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	[[Библиотек https://m.eds
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	[[Библиотек https://m.eds
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	[[Библиотек https://m.eds
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	[[Библиотек https://m.eds
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	[[Библиотек https://m.eds
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	[[Библиотек https://m.eds
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	[[Библиотек https://m.eds
38	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	[[]]
39	Составное глагольное сказуемое	1	[[]]
40	Составное именное сказуемое	1	[[Библиотек https://m.eds
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	[[Библиотек https://m.eds
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	[[Библиотек https://m.eds
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	[[Библиотек https://m.eds
44	Определения согласованные и несогласованные	1	[[Библиотек https://m.eds
45	Приложение как особый вид определения	1	[[Библиотек https://m.eds
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	[[Библиотек https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	[[Библиотек https://m.eds
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	[[Библиотек https://m.eds
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	[[Библиотек https://m.eds
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	[[]]
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	[[]]
52	Контрольная работа [[по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"]]	1	[[Библиотек https://m.eds
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	[[Библиотек https://m.eds
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	[[Библиотек https://m.eds
55	Определённо-личные предложения	1	[[Библиотек https://m.eds
56	Неопределённо-личные предложения	1	[[Библиотек https://m.eds
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	[[]]
58	Обобщённо-личные предложения	1	[[Библиотек https://m.eds
59	Сочинение-описание [[картины]]	1	[[Библиотек https://m.eds
60	Безличные предложения	1	[[Библиотек https://m.eds
61	Безличные предложения. Практикум	1	[[]]
62	Назывные предложения	1	[[Библиотек https://m.eds
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	[[Библиотек https://m.eds
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	[[]]
65	Понятие об однородных членах предложения	1	[[]]
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	[[]]
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	[[]]
68	Однородные и неоднородные определения	1	[[Библиотек https://m.eds
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	[[Библиотека https://m.eds
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	[[[]]]
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
74	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	[[[]]]
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	[[Библиотека https://m.eds
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	[[Библиотека https://m.eds
77	Обособление приложений	1	[[Библиотека https://m.eds
78	Обособление приложений. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
79	Обособление обстоятельств	1	[[Библиотека https://m.eds
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
81	Обособление дополнений	1	[[Библиотека https://m.eds
82	Обособление дополнений. Практикум	1	[[[]]]
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	[[Библиотека https://m.eds
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	[[Библиотека https://m.eds
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	[[[]]]
87	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"]]	1	[[Библиотека https://m.eds
88	Предложения с обращениями	1	[[Библиотека https://m.eds
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
90	Предложения с вводными конструкциями	1	[[Библиотека https://m.eds
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
93	Предложения со вставными конструкциями	1	[[Библиотека https://m.eds
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	[[Библиотека https://m.eds
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	[[[]]]
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	[[Библиотека https://m.eds
99	Повторение. [[Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум]]	1	[[[]]]
100	Повторение. [[Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум]]	1	[[[]]]
101	Повторение. [[Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1	[[[]]]
102	Повторение. [[Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1	[[Библиотека https://m.eds

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

102

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	[[Библиотека https://m.eds
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	[[Библиотека https://m.eds
3	Русский язык в современном мире	1	[[Библиотека https://m.eds
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	[[Библиотека https://m.eds
5	Повторение. [[Правописание корней и приставок]]	1	[[Библиотека https://m.eds
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	[[Библиотека https://m.eds
7	Повторение. [[Средства связи в предложении и тексте]]	1	[[Библиотека https://m.eds
8	Повторение. [[Пунктуация в простом осложненном предложении]]	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
9	Контрольная работа [[«Основные орфографические и пунктуационные нормы»]]	1	[[Библиотека https://m.eds
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	[[Библиотека https://m.eds
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	[[Библиотека https://m.eds
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	[[Библиотека https://m.eds
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	[[[]]]
14	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	[[Библиотека https://m.eds
15	Текст как речевое произведение	1	[[Библиотека https://m.eds
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	[[Библиотека https://m.eds
17	Информационная переработка текста	1	[[Библиотека https://m.eds
18	Язык художественной литературы	1	[[Библиотека https://m.eds
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	[[Библиотека https://m.eds
20	Научный стиль	1	[[Библиотека https://m.eds
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	[[Библиотека https://m.eds
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
23	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	[[Библиотека https://m.eds
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	[[Библиотека https://m.eds
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	[[Библиотека https://m.eds
26	Сочинение-рассуждение [[с объяснением значения слова]]	1	[[[]]]
27	Виды сложносочинённых предложений	1	[[[]]]
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	[[Библиотека https://m.eds
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	[[[]]]
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	[[Библиотека https://m.eds
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	[[Библиотека https://m.eds
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	[[Библиотека https://m.eds
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	[[]]
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	[[]]
38	Контрольная работа [[по теме "Сложносочинённое предложение"]]	1	[[Библиотека https://m.eds
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	[[Библиотека https://m.eds
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	[[Библиотека https://m.eds
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	[[Библиотека https://m.eds
42	Сочинение-рассуждение [[[определение понятия и комментарий]]]	1	[[]]
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	[[Библиотека https://m.eds
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	[[Библиотека https://m.eds
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	[[]]
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	[[Библиотека https://m.eds
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	[[Библиотека https://m.eds
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	[[Библиотека https://m.eds
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	[[Библиотека https://m.eds
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	[[Библиотека https://m.eds
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	[[Библиотека https://m.eds
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	[[Библиотека https://m.eds
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	[[Библиотека https://m.eds
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	[[Библиотека https://m.eds
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	[[[]
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	[[Библиотека https://m.eds
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	[[Библиотека https://m.eds
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	[[Библиотека https://m.eds
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	[[Библиотека https://m.eds
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	[[Библиотека https://m.eds
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	[[[]
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	[[[]
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	[[[]
67	Контрольная работа [[по теме Сложноподчинённое предложение"]]	1	[[Библиотека https://m.eds
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	[[Библиотека https://m.eds
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	[[Библиотека https://m.eds
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	[[[]
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	[[[]
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	[[Библиотека https://m.eds
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	[[Библиотека https://m.eds
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	[[Библиотека https://m.eds
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	[[Библиотека https://m.eds
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	[[Библиотека https://m.eds
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	[[]]
84	Сжатое изложение [[с грамматическим заданием (в тестовой форме)]]	1	[[Библиотека https://m.eds
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	[[Библиотека https://m.eds
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	[[]]
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	[[Библиотека https://m.eds
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	[[Библиотека https://m.eds
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	[[]]
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	[[Библиотека https://m.eds
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	[[]]
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	[[]]
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	[[]]
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	[[Библиотека https://m.eds
95	Косвенная речь	1	[[Библиотека https://m.eds
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	[[Библиотека https://m.eds
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	[[Библиотека https://m.eds
98	Итоговая контрольная тестовая работа [[(в формате ГИА)]]	1	[[]]
99	Повторение. [[Правописание НЕ со словами разных частей речи]]	1	[[Библиотека https://m.eds
100	Повторение. [[Запятая в простом и сложном предложении]]	1	[[Библиотека https://m.eds

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Эле обра
		Всего	
101	Повторение. [[Двоеточие в простом и сложном предложении]]	1	[[Библиотека https://m.edu.ru
102	Повторение. [[Тире в простом и сложном предложении]]	1	[[Библиотека https://m.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 7 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Практика, 7 класс/ Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пименовой С.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Практика, 8 класс/ Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Практика, 9 класс/ Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Сочинение на ОГЭ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич.

Русский язык. Тренировочные варианты. ОГЭ А.Ю. Бисеров

Русский язык ОГЭ С.В. Дрabbкина, Д.И. Субботин

.

Русский язык. ОГЭ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные планы по программе М.М. Разумовской в пятом классе, 2009

Поурочные планы по программе М.М. Разумовской в восьмом классе. 2008

Поурочные планы по программе М.М. Разумовской в девятом классе, 2008

Русский язык. Самые сложные правила в таблицах и схемах. Е. А. Арбатова, 2011

Игры на уроках русского языка: 5 класс. Т.Г. Рик, 2011

Пословицы, стихи и загадки о русском языке. О.Д. Ушакова, 2007

Все виды разбора по русскому языку 5-9 классы. О. Д. Ушакова 2011

Открытые уроки русского языка. 5-9 классы. Н.С. Риалко, 2011

Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? С.И. Львова, 2009

Русский язык. Трудные случаи разбора предложения. И.А. Мартынова, 2007

90 основных правил русской орфографии. К.А. Войлова и др. 2008

Экспресс-тесты по русскому языку 5-9 классы. Б. А. Макарова, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Яндекс - учебник, Клевер лаборатория, Образовариум, Учи-ру.