

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя
святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского»

ЧОУ "Братская Православная гимназия"



Утверждаю:
Директор  В.В. Бежин
От 31.05 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Церковнославянский язык».

Базовый уровень для обучающихся 5 класса

Учитель Пахомова В.В.

Братск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Российской Федерации».

В последние годы очевидной и признанной государственной задачей стала задача получения подрастающим поколением качественного и современного образования. В условиях чрезвычайно высокой информационной плотности окружающего пространства, процессов глобализации, с одной стороны, и поиска Россией своего места в мировой политико-экономической системе, с другой стороны, как никогда актуальной стала задача воспитания гражданина и патриота современной России – человека, умеющего жить в новых условиях, любящего свою Родину, ценящего её историю и культуру и поэтому уважающего национальное достоинство других. Гражданин современной России, безусловно, также должен быть высоко профессиональным специалистом в избранной им сфере деятельности, грамотным, мыслящим, творческим, владеющим необходимыми знаниями, умениями, навыками.

В этой связи закономерно обращение России к своим истокам. Многовековая история России немыслима без Православия, составляющего самую сердцевину русской культуры. В свою очередь в традиции Православия есть всё необходимое, чтобы решить самые насущные педагогические задачи и сформировать не просто профессионала, но гражданина, увлечённого своим делом, любящего родную страну и способного трудиться на благо своего народа.

Базой любой культуры является её язык. Для России языком культуры, лучших образцов литературы и философии изначально был церковнославянский язык, представляющий собой национальную версию старославянского языка – первого языка книжности всего славянского мира. Именно из церковнославянского языка выросла вся великая русская литература, её Золотой и Серебряный век. Именно церковнославянский язык позволил транслировать в русское национальное сознание все достижения философии древнего Востока и Православной Византии. Именно церковнославянский язык сыграл роль гаранта политической независимости и культурной самостоятельности России, заняв в её жизни то место, какое занял в жизни Европы язык латинский. Именно церковнославянский язык неизменно сохранял высокие нравственные установки наших предков и передавал каждому следующему поколению высокие христианские ценности любви, милосердия и созидания. Наконец, именно церковнославянский язык был тем языком, на котором во все века русской истории звучали сердечные молитвы нашего народа за Богом хранимое Отечество.

И в наши дни церковнославянский язык продолжает выполнять ту же роль в жизни каждого русского человека, неравнодушного к судьбе своей страны. При этом церковно-славянский язык остаётся языком русского православного богослужения, языком сакральным, хранящим в себе тайну русской души и до сих пор щедро питающим современный русский язык

живой влагой выразительности, изящности, вдохновенности и благодати. Научить детей ценить и любить переданный нам собирателями России и русской культуры золотой фонд, уникальный и неповторимый, научить подрастающее поколение не только не терять, но и приумножать языковое богатство – хранилище знания, резервуар исторического опыта и национальной мысли – важнейшая задача современного российского образования.

Кажущаяся непонятность церковнославянского языка связана не с его особенностями, а с оставшейся от коммунистических времён оторванностью человека от живой отечественной духовной традиции и, как следствие, - неподготовленностью к церковной жизни. Человек, который никогда не открывал Библию, другую духовную литературу, не поймет смысл богослужения, на каком бы языке оно ни велось. А ведь когда человек старается понять, что совершается во время богослужения, он, может быть, впервые совершает духовную работу – то, что в первую очередь необходимо любому, чтобы не стать ленивым, недалёким, пассивным потребителем. Духовная жизнь укрепляет не только дух, но и тело, учит человека самодисциплине, выносливости, делает его готовым к состраданию, самопожертвованию и, наконец, Творчеству. Духовная составляющая изгоняет из жизни подростка нездоровые интересы, опасные увлечения, не даёт появиться вредным привычкам, но направляет мысль на благое и творческое. Это понимали во все времена, подобные установки сохранились в самых разных культурах. Для русской культуры хранителем такого педагогического и воспитательного опыта является Православная церковь и её язык – церковнославянский.

Направленность образовательной программы отражена в следующей логической последовательности:

- от текстов, написанных на церковнославянском языке, - к освоению языковой эстетики и риторики;
- от знакомства с церковнославянским лексиконом – к расширению запаса слов на родном русском языке;
- от знакомства с церковнославянским языком как языком-предшественником современного русского – к пониманию исторических тенденций развития русского языка и повышению в этой связи уровня общей языковой культуры и грамотности;
- от осознания высокого статуса слова в языковой культуре Православного мира – к осознанию ответственности человека за каждое произнесённое им слово.

В основу методической базы данной программы положен коммуникативный подход к изучению языка, целесообразность использования которого обусловлена статусом церковно-славянского языка как языка-предшественника русского литературного языка и статусом текста как результата отсроченной коммуникации <автор-читатель>. В этой связи многократно возрастает значимость текста как речевого феномена и как материала обучения. Текст становится опорой всего процесса преподавания

церковнославянского языка. Таким образом, рекомендуется именно с текста начинать введение каждой новой темы. Корпус опорных текстов определяется учителем с учетом:

а) концепции подачи текстовой составляющей курса (учитель может ориентироваться на цикл Евангельских воскресных чтений, или на молитвословия двенадцатых праздников, или на текстовое сопровождение православного богослужения, или на подборку молитвенных текстов различных жанров либо различных функциональных особенностей и т.д.);

б) конкретной актуализации определённых междисциплинарных связей (учитель может подчёркнуто соотносить церковнославянский язык с материалом, изучаемым учениками на уроках русского языка, или литературы, или истории, или церковного пения, или основ православной культуры и т.п.);

в) собственных приоритетов и интересов (педагог может иметь филологическое, или историческое, или богословское базовое образование, что не может не повлиять на предпочтения в выборе текстов, предлагаемых ученикам в первую очередь, а также в очерёдности подачи этих текстов).

Какими будут (церковнославянские) тексты, выбранные для изучения церковно-славянского языка, - это вопрос не принципиальный, так как в данной Программе текст рассматривается не как цель, а как средство для погружения в язык православной Церкви и культуры. Принципиальным является то, что в пределах каждого отдельно взятого учебного года выбранные для рассмотрения тексты должны быть логически или тематически связаны и объединены в тематическую, жанровую или функциональную группу. Это обеспечит системность получаемых учениками знаний как в языковом, так и в речевом аспектах и повысит качество запоминания и освоения материала.

Актуальность программы обусловлена необходимостью восстановления разрушенных за последние десятилетия социальных связей в современной России: утрачено понимание значения семьи как основы государства, коллективности (общинности) как основы любой высокоорганизованной трудовой деятельности, любви как основы созидательного и творческого развития уникальной человеческой личности. Формирование православных взглядов на указанные проблемы через посредство церковно-славянского текста обеспечит возможность реконструкции стёртых фрагментов национальной русской ментальности и восстановления исконных ценностных установок и нравственных ориентиров.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что знакомство с церковно-славянским языком – это погружение в особый формат познания, культуры и межличностных отношений, формат традиционный для нашей страны, сформированный многими поколениями наших предков. За учащимися и, естественно, их семьями остается выбор – принимать или отвергать этот формат, осваивать или игнорировать этот опыт для организации своей собственной жизни. Во всяком случае, они получают

возможность иметь не стороннее «объективное» знание о том, что «было во время оно», а, напротив, участвовать в приобретении этого исторического опыта.

Кроме того, необходимо учесть, что наименование «православная» гимназия отражает не только особый стиль и метод преподавания, но и особый стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса. На практике обучения это означает, что как учителя, так и ученики, как руководители, так и подчинённые приобретают общую способность и возможность активно влиять на весь процесс обучения. В православной общине каждый ее член имеет и право, и обязанность активно высказывать свое мнение по интересующему вопросу. Так формируется активная жизненная позиция, неравнодушный подход к общему делу, навык взаимной поддержки, помощи, умение внимательно и заботливо относиться друг к другу.

Цели.

Цель и задачи образовательной программы определяются в соответствии с общей целью современного школьного образования – формирования личности ученика в духе гражданственности, патриотизма, терпимости, профессиональной мотивированности и активной жизненной позиции.

Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие конкретные задачи:

- сформировать мотивированный интерес к истории, культуре и языку своего Отечества;
- раскрыть роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка;
- сформировать представление об основных аспектах культуры речи, о языковой литературной норме как результате исторического влияния церковнославянского языка на современный русский литературный язык;
- способствовать овладению различными видами анализа языковых единиц;
- способствовать овладению конкретными знаниями, которые могут оказаться полезными в случае воцерковления и участия в литургической жизни Церкви (понимание, чтение и пение Священных текстов);
- сформировать нравственно ориентированные поведенческие модели в сфере межличностных отношений;
- выстроить процесс эстетического познания окружающего мира в рамках национально-культурной аксиом

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Учебный план ЧОУ «Братская Православная гимназия» на этапе основного общего образования включает в 5 классе 34 часа для обязательного изучения образовательной области «Церковнославянский язык» из расчета 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты изучения предмета «Церковнославянский язык»

Личностные результаты:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) ответственность и прилежание в учебе;

7) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

8) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

9) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

10) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность,

навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

3) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

4) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

5) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

6) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

7) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- знание об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян;

- различение частей речи, знание их морфологических особенностей;

- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя;

- умение читать и писать церковнославянский текст;

- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения,

средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;

- формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;

- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- представление о жанрах церковнославянского языка;

- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;

- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Содержание предмета.

Тема 1. Основы знаний о начале славянской письменности.

Роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык» (ЦСЯ). Основные вехи истории церковнославянского языка. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры.

Церковнославянская лексика. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Тема 2. Основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития.

Графика. Орфография.

Азбука славянская. Изучение азбуки. Азбучные акrostихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Надстрочные знаки и знаки препинания. Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.

Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и

«апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.

Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «аз», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».

Тема 3. Основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Церковнославянская лексика. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Церковнославянская морфология.

Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода, одушевленных и неодушевленных. Изменение существительных по числам (единственное, двойственное и множественное) и падежам. Специфика звательной формы.

Имя прилагательное, значение и употребление. Краткие и полные имена прилагательные. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным (обзорно).

Местоимение, значение и употребление, разряды. Склонение личных местоимений. Особенности церковнославянского местоимения.

Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшие времена глагола. Неопределенная форма церковнославянского глагола. Причастие.

Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских.

Церковнославянский синтаксис. Основные понятия. Специфика церковнославянского синтаксиса.

Тема 4. Графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ.

Чтение. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

Письмо. Правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

Развитие речи. Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова.

Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

Церковнославянская лексика. Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки) (обзорно, ознакомительно).

Православная составляющая

Православная составляющая, разработанная в рамках данной Программы и дисциплины церковнославянский язык для 5 класса выполнена в соответствии с требованиями Стандарта православного компонента среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г.):

«Стандарт православного компонента общего образования» является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере среднего образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные учреждения Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Закона «Об образовании»), с другой стороны, определяет степень участия Русской Православной Церкви, важнейшего общественного института как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ православных верующих граждан государств, находящихся на ее канонической территории, в процессе духовно-нравственного обновления государственного образования» (Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2011).

Внедрение православной составляющей на уроках предмета «Церковнославянский язык» происходит через воспитательный аспект урока, через изучение жизни Русской

Православной Церкви в России и за рубежом, через знакомство учащихся с деятельностью митрополитов, патриархов. Учитель формирует устойчивую системы целостного мировоззрения и духовных ценностей, хранимых Россией столетиями, а также практических знаний, которые позволят будущим гражданам страны реализовать свои возможности в новой социально-экономической среде, пробудить личность, которая сама есть образ Божий, поэтому основная задача учителя - восстановить в ребенке образ Божий. Воспитание у детей глубокой и сознательной веры, приобретение устойчивых навыков христианской жизни, воспитание нравственного характера и самосознания.

Распределение часов по темам

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		аудиторные занятия	самостоятельная работа	контроль
1	Основы знаний о начале славянской письменности.	4	4	
2	Основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и	6	4	

	словообра-зование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития.			
3	Основы лингвистических знаний	4	4	
4	Графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ.	4	4	
	ВСЕГО	18	16	2
	ИТОГО	36		

Аттестационные требования.

Контрольные вопросы по курсу к зачету

1. Что такое церковно-славянский язык и почему мы его изучаем
2. Для чего создавалась славянская азбука.
3. Церковнославянская азбука.
4. Первые книги на Руси.
5. Буквы славянской азбуки, схожие с современными (аз, есть, иже(4); он, еры, ю (5); буки, веди, глаголь, добро (7); живете, земля, како, люди (9); мыслете, наш, покой, рцы (11); слово, твердь, ферт, хер (13); цы, червь, ша, ща (15).
6. Названия букв славянской азбуки.
7. Буквы ер и ерь.
8. Буквы, передающие один и тот же звук. Буквы есть и ять; иже и и.
9. Буквы юс малый и я; он и омега.
10. Буквы земля и зело.
11. Буквы ферт и фита.
12. Буквы ук и ижица.
13. Буквы кси и пси.
14. Буква от.
15. Буквы славянской азбуки, схожие с современными.
16. Буквы славянской азбуки, отличные от современных.
17. Знаки ударения: оксия, вария и камора. Правила их употребления.
18. Знак придыхания: исо, апостроф. Правила их употребления.
Упражнения в письме.
19. Знаки титла: простое и буквенное титло. Упражнения в письме.
20. Слова под титлом. Упражнения в письме.
21. Правила чтения по-церковнославянски. Употребление заглавных букв.

22. Церковнославянские слова в русском языке.
23. Употребление знаков препинания в ЦС текстах
24. Буквы, обозначающие единицы и числа второго десятка.
25. Буквы, обозначающие десятки.
26. Буквы, обозначающие сотни и тысячи.
27. Ударение, простое и буквенное титло, изображение чисел, знаки препинания.

Вопросы к экзамену:

1. История создания письменного языка славян. Возникновение славянской письменности. Просветительская деятельность святых Кирилла и Мефодия.
2. Трудности церковнославянской азбуки. Современный церковнославянский алфавит. Особенности церковнославянской орфографии.
3. Главные особенности церковнославянской орфоэпии. Основные правила чтения. Знаки препинания в церковнославянском языке.
4. Надстрочные знаки. Придыхание. Ударения в церковнославянском языке.
5. Надстрочные знаки. Титло простое. Титло буквенное.
6. Изображение чисел в церковнославянском языке. Обозначение чисел от 1 до 19. Буквы, обозначающие десятки.
7. Изображение чисел в церковнославянском языке. Буквы, обозначающие сотни, обозначение тысяч. Летоисчисление.
8. Звуковые особенности церковнославянского языка. Церковнославянское неполногласие и русское полногласие. Звуковые особенности в начале и в корне слова.
9. Лексика церковнославянского языка. Об изменении значений церковнославянских слов в русском языке.
10. Грамматические свойства глагола. Глагол в настоящем и будущем времени
11. Глаголы архаического спряжения. Спряжение глагола быти в настоящем времени. Отрицательная форма.
12. Система прошедших времен в церковнославянском языке. Глагол в аористе.
13. Глагол в имперфекте. Глагол в перфекте.
14. Глагол в плюсквамперфекте. Глагол в будущем сложном времени.
15. Глагол в повелительном наклонении. Глагол в сослагательном и в желательном наклонениях.
16. Грамматические свойства имени существительного. Типы склонения имен существительных. Чередование согласных при склонении.
17. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных.
18. Третье склонение имен существительных. Четвёртое склонение имен существительных.

19. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
20. Местоимение и его значения. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение.
21. Местоимение. Личные местоимения 3-го лица. Относительные местоимения.
22. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
23. Имя прилагательное. Склонение кратких и полных имен прилагательных.
24. Имя числительное. Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные.
25. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия действительного залога прошедшего времени.
26. Причастия страдательного залога настоящего и прошедшего времени.
27. Неизменяемые части речи. Наречие. Союз. Предлог. Значение слова яко.
28. Особенности синтаксиса церковнославянского языка. Двойной винительный. Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный».

Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Используемая литература:

Основная

1. Колчина О.Н. Маркова Т.Д. Церковнославянский язык. (Морфология). Учебник для православной гимназии.
2. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык.: М. Издательский Совет РПЦ, 2007г.
3. Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык.: Москва, 2006.
4. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка.: Волгоград, 1998.

Дополнительная

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке с параллельными местами.: М., 1993.
2. (Гаманович) Алипий. Грамматика церковнославянского языка.: Киев, 2005.
3. Дьяченко Г. Полный церковнославянский словарь.: Москва, 1990.
4. Саблина Н.П. Буквица славянская.: СПб., 2000.
5. Саблина Н.П. Слова под титлами.: СПб., 2001.
6. Иеромонах Андрей (Эрастов) Грамматика Церковнославянского языка.: СПб., «Библиополис», 2007.
7. А.-Э. Н. Тахиаос Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян. М: Сергиев Посад, 2005.

Методическое обеспечение дисциплины

1. И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. Церковнославянский язык. Учебные грамматические таблицы.: М: Издательский Совет РПЦ, 2009г.
2. П.И. Чобитько. Азбука древнерусского письма. : СПб – М, Гимназия Св. Василия Великого, 2008г.
3. Таблицы по церковнославянскому языку.
4. Прописи по буквице церковнославянского языка.
5. Раздаточный материал для закрепления грамматики и лексики.

Интернет-ресурсы

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. *Иеромонах Алипий (Гаманович)*. Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
6. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
7. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
8. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

УМК:

1. Азбука церковнославянская. И.А.Горячева, И.А. Корнилаева, С.М. Шестакова. ООО «Типография ситипринт». Екатеринбург. 2021
2. Церковнославянский письменник. И.А.Горячева, И.А. Корнилаева, В.Д. Сысков, С.М. Шестакова. ООО «Типография ситипринт». Екатеринбург. 2021.
3. И.А.Горячева, И.А. Корнилаева, С.М. Шестакова. Церковнославянский язык. (Морфология). Учебник для православной гимназии.
4. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Примерная Программа по предмету «Церковнославянский язык» (для основной ступени обучения) - М, 2012г.