

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Веннаминова),  
митрополита Московского»**

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР Пахомова В.В.  25.05.2023 г.	<b>Утверждено</b> Директор гимназии Бежинарь В.В.  25.05.2023 г.
--	--

Рабочая программа по предмету  
**Закон Божий**

Срок реализации – 1 год

Уровень обучения среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 68 ч.

Уровень базовый

Программа составлена на основе:

- Стандарта православного компонента основного общего образования для учебных заведений Российской Федерации
- Основной образовательной программы ЧОУ «Братская Православная гимназия»

Разработчик программы:  
учитель Основ семьи и христианской нравственности иерей Афонин И. Н.

Братск  
2023 год

**Рабочая программа курса «Основы семьи и христианской нравственности»  
(составлена на основе учебной программы «Нравственные основы семейной  
жизни»)  
10 – 11 классы**

**Пояснительная записка**

## **1.1. Описание программы курса**

### **Актуальность**

#### Социально-педагогическая

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов XX века в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже более 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и незащищенном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушилась трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами,

духовно-нравственными деформациями во многих семьях прервалась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей отсутствуют чёткие представления о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

### Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует не узкодисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Он должен основываться на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

### На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни. Цель курса «Нравственные основы семейной жизни» - помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

### Для воспитательной системы школы

Предмет «Основы семьи и христианской нравственности» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает

привлечь родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

## **Новизна программы**

В предлагаемой рабочей программе для старшеклассников гимназии представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» - рассматривал семейную жизнь как предмет изучения, прежде всего, с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивались, главным образом, психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, а также проективности личности - в аспекте построения ею будущей семьи и др.

Данная программа предполагает изложение современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Предполагается, что в преподавании курса «Основы семьи и христианской нравственности», наряду с когнитивным подходом, применяются интерактивный и ценностный подходы. Это требует от преподавателя особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у старшеклассников собственной иерархической системы личностных ценностей, которая была бы ориентирована на традиционную систему ценностей семейных. Интегративный подход будет способствовать не формальному заучиванию учебного материала, а внутреннему принятию его содержания как лично значимого. Ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться учащимися, выстраиваться в особую иерархию сообразно значимости для подростков.

## **1.2. Объект, цели, задачи и принципы изучения курса**

«Основы семьи и христианской нравственности» представляют собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Целью** курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

**Миссия курса:** укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

**Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой,
  - многодетной, счастливой семьи;
  - ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
  - обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
  - помощь старшеклассникам в решении ими смысложизненных проблем.

### **Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры.**

Каждому человеку присуща собственная иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Поскольку «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, взрослое сообщество должно осознанно и ответственно относиться к духовному качеству тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

**В данном курсе должны быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:**

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, свободное стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

### **Принципы преподавания курса**

Преподавание курса «Основы семьи и христианской нравственности» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в

принципах, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности.

Среди основных принципов следует назвать:

#### Группу методологических принципов

**Принцип культуросообразности** - учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России.

**Принцип системности** - использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики.

**Принцип дополнительности** - дополнение и расширение содержания других школьных дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

**Принцип доступности** - предоставление старшеклассникам возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме; техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта.

**Принцип наглядности** - использование в содержании курса выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов), слуховых образов (музыкальных средств и аудиолекций), литературных образов и пр.

**Принцип доверительности** - достижение воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между учителем и учениками в классе.

**Принцип диалогичности** - раскрытие полноты содержания предмета средствами диалогизации, привлечение старшеклассников к участию в этически значимом диалоге по форме и по мысли.

**Принцип этической сокровенности** - соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, владение тактиками гармонизации общения и избегания ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни старшеклассников, их родителей и родственников, а также осознание меры собственной дистанцированности от учащихся.

**Принцип индивидуального подхода** - преподавание материала курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия учениками, которое во многом зависит от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

#### Группу антропологических принципов

**Принцип природосообразности** - учёт половозрастных особенностей старшеклассников. Старшему школьному возрасту соответствует этап выработки собственного мировоззрения, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации.

**Принцип персоналистичности** - уважение личного опыта и личной системы ценностей старшеклассников.

### Группу онтологических принципов

**Принцип экзистенциального переживания** - раскрытие содержания материала курса на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания старшеклассниками конкретных явлений семейной жизни.

**Принцип ценностного восхождения** - раскрытие с учетом принципа от частного к общему ценностной картины семейной жизни, создание в процессе изучения курса, общения педагога и старшеклассника позитивного восприятия брака.

**Принцип соотнесённости** опыта старшеклассника с традицией родительской семьи и национальными семейными традициями.

**Принцип со-бытийности** - раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации полноценного личностного общения старшеклассника со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

**Принцип смысло-жизненной направленности** - осмысление старшеклассниками собственного существования, поиск смысла жизни, проектирование собственной семейной жизни.

**Специфика курса** заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни старшеклассника, характеризуется эффектом отсроченного действия.

### **1.3. Структура программы курса**

Программа учебного курса «Основы семьи и христианской нравственности» рассчитана на изучение гимназистами предмета образовательной области Закон Божий в рамках реализации задач «формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (п.1, ст. 87. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Преподавание осуществляется в объединённой группе 10 - 11 классов в объеме 2 часов в неделю. Программа курса направлена на подготовку гимназистов к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

### **1.4. Место курса в учебном плане гимназии**

Курс «Основы семьи и христианской нравственности» рассчитан на преподавание в 10 – 11 классах 2 часа в неделю (68 часов в год). В 2015 – 2016 учебном году количество часов пришлось сократить до 60 часов из-за учебных отпусков преподавателя.

В содержательном плане курс «Основы семьи и христианской нравственности» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Основы семьи и христианской нравственности» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов Базисного учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Основы семьи и христианской нравственности» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

### **Технология преподавания курса**

Особенностью технологии преподавания курса «Основы семьи и христианской нравственности» является системное использование учителем средств мониторинга процесса усвоения содержания курса учащимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты: Педагогический маневр - УМК создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих учителю гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в классе в процессе изучения курса.

**Тестирование и анкетирование** - мониторинг класса, позволяющий оперативно отслеживать усваиваемость материала курса, значимость его для учащихся и наличие затрудняющих изучение курса личностных проблем у старшеклассников.

**Проектирование педагогической ситуации на уроке** - владение учителем умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

**Привлечение новых педагогических ресурсов** - использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

**Активизация деятельности учащихся** может осуществляться путем использования творческих заданий, семинаров, диспутов, просмотра и обсуждения фильмов, прослушивания и обсуждения песен и др.

**Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования старшеклассниками своей будущей семейной жизни:** перспективное видение, предупреждение возможностей манипулирования в проектировании семейных отношений - навязывание abortивного мышления, пробного брака, стимулированного брака, скороспелого брака, внушение неизбежности и неразрешимости семейных конфликтов, распада семьи и др.

**Сотрудничество педагога, старшеклассников и родителей** предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей учителям, учащимся и их родителям совместно осваивать содержание курса.

**Привлечение новых педагогических ресурсов** - использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные



произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы;

семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

### **Формы проведения занятий**

**Ведущая форма обучения** - урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением учителем и учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

- культурологической экстраполяции - раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры; активация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить её; самостоятельного научного поиска (реферат, научная работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент).
- обращение внимания учащихся на постижение смыслов семейной жизни;
- пробуждение в старшеклассниках положительной мотивации в обретении ими семейного счастья;
- пробуждение в старшеклассниках стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
- раскрытие в старшеклассниках потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи;
- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

### **Средства мониторинга**

В качестве средств мониторинга педагогического процесса применяется первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование, наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

### **Формы контроля знаний**

Система контроля знаний учащихся в ходе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» построена следующим образом:

- 1) На основе принципа самоконтроля учащихся - за счёт выполнения ими тестовых занятий для самопроверки в конце каждой темы;
- 2) На основе контроля со стороны учителя, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий в классе, помещенных в конце каждого раздела;
- 3) На основе оценок, выставляемых за самостоятельные работы – выполнение творческих заданий, написание рефератов или исследовательских работ и др.

## **Календарно-тематическое планирование.**

### **10 – 11 классы**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Сроки
1	<b>Вводное занятие.</b> Что такое счастье и как его достичь?	<b>1</b>	Сентябрь
<b>Раздел I. Личность и межличностные отношения</b>		<b>13</b>	Сентябрь – октябрь
<b>Глава I. Кто я?</b>		<b>6</b>	Сентябрь
2	Тема 1.1. Направленность личности	1	
3	Тема 1.2. Понятие личности	1	
4-5	Тема 1.3. Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	2	
6-7	Тема 1.4. Тайна пола. Различия между юношами и девушками в темпах взросления.	2	
<b>Глава II. Я и Другие.</b>		<b>7</b>	
8-9	Тема 2.1. Быть или казаться. Ценность человеческого общения. Образ и имидж.	2	Сентябрь
10	Тема 2.2. Стыд и совесть. Что такое стыд? Что такое совесть?	1	Октябрь
11-12	Тема 2.3. Дружба и любовь в жизни человека. Что такое любовь?	2	
13	Тема 2.4. Мужественность. Что такое настоящая мужественность?	1	
14	Тема 2.5. Женственность	1	
<b>Раздел II. Возрасты семьи.</b>		<b>25</b>	
<b>Глава III. Добрачные отношения.</b>		<b>7</b>	Ноябрь
15-17	Тема 3.1. Любовь и влюблённость. Первая любовь. Испытание чувствами.	3	
18-19	Тема 3.2. Предбрачный период	2	
20-21	Тема 3.3. Союз двух родов. Две половинки...	2	Декабрь
<b>Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни.</b>		<b>4</b>	
22-23	Тема 4.1. Самый важный день. Венчание.	2	
24-25	Тема 4.2. Первый год совместной жизни.	2	Январь
<b>Глава V. Молодые родители.</b>		<b>8</b>	
26-28	Тема 5.1. Семья в ожидании ребёнка.	3	
29-30	Тема 5.2. Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным.	2	Февраль
31-33	Тема 5.3. «Не убий».	3	
<b>Глава VI. Особенности зрелой семьи.</b>		<b>4</b>	
34	Тема 6.1. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	
35	Тема 6.2. Уроки семейного взросления.	1	
36	Тема 6.3. Семейные конфликты.	1	
37	Тема 6.4. Супружеское многолетие.	1	

<b>Раздел III. Я – семья – общество.</b>		<b>16</b>	
<b>Глава VII. Семья — основа всякого общества.</b>		<b>4</b>	Март
38	Тема 7.1. Типы и функции семьи.	1	
39	Тема 7.2. Значение семьи для общества.	1	
40	Тема 7.3. Семья и государство. Вопросы демографии.	1	
41	Тема 7.4. История семейной политики в России.	1	
<b>Глава VIII. Устроение жизни семьи. Личность и семья.</b>		<b>7</b>	
42-43	Тема 8.1. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	2	
44-45	Тема 8.2. Жена — хранительница домашнего очага.	2	
46-47	Тема 8.3. Положение детей в семье.	2	Апрель
48	Тема 8.4. Старшие члены семьи.	<b>1</b>	
<b>Глава IX. Семейное воспитание.</b>		<b>5</b>	
49	Тема 9.1. Традиции семьи, рода, народа.	1	
50	Тема 9.2. Воспитание чести и долга в семье.	1	
51	Тема 9.3. Патриотическое воспитание в семье.	1	
52	Тема 9.4. Трудовое воспитание в семье.	1	
53	Тема 9.5. Половое воспитание в семье.	1	
<b>Раздел IV. Для чего я живу?</b>		<b>7</b>	Май
<b>Глава X. Религиозные основы семьи.</b>		<b>3</b>	
54	Тема 10.1. Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.	1	
55	Тема 10.2. Семья в религиозной традиции.	1	
56	Тема 10.3. Святые семейства. Святые покровители семьи.	<b>1</b>	
<b>Глава XI. Семья в моей жизни.</b>		<b>3</b>	
57	Тема 6.1. Радость семейной жизни.	<b>1</b>	
58	Тема 6.2. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	1	
59	Тема 6.3. Семейное счастье — миф или реальность?	<b>1</b>	
60	Итоговое занятие	1	