

Частное общеобразовательное учреждение  
«Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского»

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР Пахомова В.В.  25.05.2022 г.	<b>Утверждено</b> Директор гимназии Бежинарь В.В.  25.05.2022 г.
---	--



Рабочая программа по предмету  
Основы православной веры

Срок реализации – 4 года

Уровень обучения начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 226 ч.

Уровень базовый

Программа составлена на основе:

- Стандарта православного компонента начального общего образования для учебных заведений Российской Федерации
- Основной образовательной программы ЧОУ «Братская Православная гимназия»

Разработчики программы:  
учитель Основ православной веры Туркина А. В.  
учитель Основ православной веры Коморникова В. А.

Братск .

2022 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»

(ОПВ 1-4 классы)

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебного предмета .....	3
Описание места учебного предмета в учебном плане .....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .....	4
Содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности .....	5
Тематическое планирование по разделу «Основы православной веры 1 класс» .....	11
Планируемые результаты освоения раздела «Основы православной веры 1 класс» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Тематическое планирование по разделу «Основы православной веры 2 класс» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты освоения раздела «Основы православной веры 2 класс» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Тематическое планирование по разделу «Основы православной веры 3 класс» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты освоения раздела «Основы православной веры 3 класс» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Тематическое планирование по разделу «Основы православной веры 4 класс» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты освоения раздела «Основы православной веры 4 класс» .....	Ошибка! Закладка не определена.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса .....	64

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Примерной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы православной веры» Стандарта православного компонента; в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «Братская Православная гимназия».

Главное в духовной жизни обучающихся в начальной школе – научение ученичеству, послушанию. Ребенок должен научиться общению со своими сверстниками, совместному деланию, служению ближним, осознать роль и значение учителя в его жизни, проходить уроки послушания учителю, родителям, формировать в себе навык к добру. Важно помочь детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме. Важно научить ребенка всматриваться в свою душу, помочь ему осознать, что христианские ценности заложены в душах человеческих Богом, они присутствуют и в наших желаниях. Другим важным подходом является систематическое ориентирование ребенка на добро, воспитание в нем желания и стремления к добру. Для этого он должен научиться отличать добро от зла в своих собственных делах и поступках.

### ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- изложить истины христианской веры и нравственности детям, чтобы возбудить в них живую веру,
- укрепить в детях стремление к добродетели,
- побудить учащихся жить церковной жизнью.

В программе 1-4 года обучения закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающем мире, связи жизни ребенка с православной верой.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы православной веры» – краеугольный камень, стержень, позволяющий преподавателям гимназии выстроить единую линию в достижении главной цели существования учреждения - воспитания гражданина Отечества земного и Небесного.

Изучение «Основ православной веры» в начальной школе является первым этапом в системе православного образования. Специфика курса заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами, как вероучительного содержания, так и общеобразовательными, такими как предметная область литературное чтение, окружающий мир. Предметная область «Основы православной веры» является уникальной базой для предметной интеграции с целью формирования целостного православного мировоззрения.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа реализуется через систему уроков в рамках учебного предмета "Основы православной веры" в объеме 226 часов, в том числе:

- в 1 классе – Основы православной веры, 2 часа в неделю (58 ч.), с учетом периода адаптации в сентябре и дополнительных каникул в феврале;
- во 2 классе – Основы православной веры, 2 часа в неделю (68 ч.);
- в 3 классе – Основы православной веры, 2 часа в неделю (68 ч.);
- в 4 классе – Основы православной веры, 2 часа в неделю 1 полугодие (32 часа).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Метапредметные результаты:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

### Личностные результаты:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и приумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.

### Предметные результаты:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);

- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
- на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- уметь рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях; иметь представление и уметь объяснить, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- знать смысл Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, Бог-Троица, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

**Содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности**

Класс	Раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Контрольных работ
1	Основы православной веры	<p><b>1. Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.</b>            Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Священная история рассказывает о мире: Бог – творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам – любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении, в звуках. Добрые и злые ангелы. Ангел-Хранитель. Библия.</p>	14	2
		<p><b>2. В ожидании Рождества – самого красивого события зимы.</b>            Как люди покинули рай. Грехопадение первых людей. Нарушение правил жизни, данных Богом. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Раскаяние, прощение. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в раю? Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. Добрые и злые люди. Каин и Авель. Зависть. Зло. Как бороться с грехом? Помощь Божия. Добрые, праведные люди. Ной. Потоп. Как Бог простил людей? О Пресвятой Богородице и Ее праздниках. Невозможность существования печали в сотворенном Богом красивом мире. Красота зимы. Зимние игры и забавы.</p>	7	2
		<p><b>3. Праздники – радости.</b>            Рождество Христово – самый радостный праздник. Традиции празднования Рождества на Руси. Святки. Благотворительность. Праздник Крещения Господня. Традиции. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Наши святые покровители по имени – пример для подражания. Обязанности человека: по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность каждого – сохранить красивый мир. Личная ответственность. Праздник Дня защитника Отечества. Святые защитники Земли Русской. Радости Масленицы.</p>	21	1
		<p><b>4. Пасха – цвета и звуки весны.</b>            Весенние радости. Благовещение Пресвятой Богородицы. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Вход Господень в Иерусалим. Страстная седмица. Воскресение Христово. Какого цвета праздник Пасхи? Празднование Пасхи на Руси. Вознесение Господне. Троица. Праздник Дня Победы. Победа на поле Куликовом. Дмитрий Донской. Героизм советских людей во время ВОВ. 9 мая – день памяти погибших воинов. Радоница. Моя семья. Родословие моей семьи. Происхождение фамилий. Родословное древо.</p>	16	1
		Итого по разделу:	58	6

2	Основы православной веры	<p><b>1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник).</b>  Красота и радость в окружающем мире. Красота рукотворная и нерукотворная. Сотворение мира. Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грехопадение. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех. В чем проявляется искажение красоты в человеке.  История славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающее их религиозный смысл.  Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Благодать в мире. Благодетель. Честность. Лицемерие.  Православный храм, его духовное и культурное значение. Храм – хранитель памяти. Как православные мастера видели и узнавали красоту Божию в мире? Подготовка мастера. Молитва.  Икона и картина. Лик. Лицо. Образ. История первой иконы. Спас Нерукотворный. Чудотворные иконы. Икона и благодать.  Радостный мир православной иконы. «О тебе радуется». Содержание, духовный смысл иконы. Воздвижение Креста Господня. История обретения святыни. Символ Креста. Его смысл. Понятие искупления.</p>	11	2
		<p><b>2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека.</b>  Покров Пресвятой Богородицы. Чудеса.  Преподобный Роман-сладопевец. Добрые дела, добродетели, радость. Образ Божий в человеке. Почему человек утратил радость? Как восстановить радость в душе человека?  Какими законами Бог сохранял красоту мира  Вавилон. Дарование людям Закона Божия.  Синайское законодательство. Неопалимая купина. Почему человек не может самостоятельно сохранить красоту в себе и в окружающем мире? Кто ему может помочь в этом?  История царя Давида. Псалтирь. Почему люди забывают о Божиих законах? Кто напоминает человеку о правилах жизни, данных Богом? Почитание святых. О чем пел царь Давид?  Радость праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы. Что в нем радостного? Чему радовались наши предки в этот праздник?  Что могла увидеть в храме Пресвятая Отроковица Мария. Скиния. Иерусалимский</p>	17	4

	<p>храм. Внешнее и внутреннее устройство храма. Иконостас. Алтарь.</p>		
	<p><b>3. Радость православной веры.</b> О пророках. Ветхозаветные пророчества о Христе Исайя, Даниил, Аггей, Захария, Иона. К Кому обращались за помощью три отрока Анания, Азария и Мисаил? Чему радовались пророки? Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Рождество Христово. Два мира в иконе: земной и небесный. Сретение Господне. Встреча человека с Богом. Иоанн Креститель. Крещение Господне. Какие качества Иоанна Крестителя являются примером для людей? Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Мытарь и фарисей. Добродетель смирения. Грех гордыни. Прославление Творца тварью. Животные как меньшие братья человека. Нагорная проповедь. Заповеди Блаженства. Радость послушания. Дети и родители. Авраам и Исаак. Ной и его сыновья Чему радовались 40 мучеников Севастийских? Мученические венцы. Радости православной веры. Великий пост. «Веселое время поста»? Андрей Критский. Великий покаянный канон.</p>	22	3
	<p><b>4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий).</b> О чем рассказывает православная культура? Предвестие Великого праздника. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Воля Божия и воля человеческая. Моление о Чаше. Тайная Вечеря. Радость праведных. Искупление. Притча о зерне горчичном. Праздник праздников. Торжество торжеств. Воскресение Христово. Чудеса в жизни человека. О святых апостолах. Сошествие Святого Духа. Троица. Проповедь апостолов. Притча о милосердном самарянине. Какой он – христианин?</p>	18	3
Итого по разделу:		68	12



3	Основы православной веры	<p><b>1. Отечество Небесное. Бог</b>  Бог просвещающий. О вере, знании и культуре Религия. Православие как основная религия в России. Священное Писание, Священное Предание.  Явление Троицы Аврааму. Жертвенная любовь. Тайна Святой Троицы. Андрей Рублёв.  Преображение Господне. Фаворский свет  Бог спасающий. Исцеление расслабленного. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иaira. Беседа Христа с Никодимом.  Притча о талантах. Ответственность человека за полученный дар.  Православный храм. Семь Таинств Православной Церкви. Скиния – ветхозаветный храм. Внешнее и внутреннее устройство храма. «Символ Веры».  Церковная иерархия. Степени священства. Священные одежды. Богослужение. Три круга богослужения. Литургия.  Нагорная проповедь. Заповеди блаженства – законы внутреннего преображения человека.</p>	32	6
		<p><b>2. Добродетели в жизни христианина.</b>  Добро и зло в ангельском мире. Михаил Архангел. Как зло появилось в мире. Исав и Иаков.  Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Как Бог строил дом спасения. О Богородице – лестнице, соединившей небесное и земное.  Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. «Лествица» прп. Иоанна Лествичника. «Отче наш». Молитва Господня.  Священная история о падении людей-исполинов. Иконоборчество. Прп. Иоанн Дамаскин.  Чудо Михаила Архангела в Хонех.  Семья – малая Церковь. Царственные стратотерпцы. Жертвенная любовь детей и родителей.  Ответственность человека за свои поступки. Притча о бесплодной смоковнице.  Притча о Страшном Суде.</p>	9	2
		<p><b>3. Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые.</b>  Ступеньки восхождения человека к Богу. Притча о блудном сыне. Как Савл стал ап. Павлом.  Иоанн Богослов. Добродетель любви. Чудо о Гусаре и иконе.  Как христианство пришло на Русь. Андрей Первозванный. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Святые Антоний и Феодосии Печерские. Святой преподобный Илия Муромский. Воин и инок.</p>	17	4

		<p>Святой благоверный князь Александр Невский. Святой преподобный Сергий. Благословение Дмитрия Донского на Куликовскую битву.</p> <p>Святой преподобный Серафим Саровский. Стяжание Святого Духа.</p> <p>Учитель кротости и смирения святитель Николай Чудотворец.</p> <p>События последних дней земной жизни Иисуса Христа. Крест и Воскресение.</p> <p>Жертвенная любовь Матери.</p>		
		<p><b>4. Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои.</b></p> <p>Святые и герои. Георгий Победоносец. Георгиевские кавалеры.</p> <p>Наука побеждать полководца-христианина Александра Суворова.</p> <p>Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Храм Христа Спасителя. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых.</p> <p>Новомученики и Исповедники Российские.</p> <p>Русская Голгофа. Святой патриарх Тихон.</p> <p>Всенародный подвиг в Великой Отечественной войне.</p> <p>Чудотворные иконы Божией Матери. Спасение Москвы от войск Тамерлана.</p> <p>Основные иконографические типы изображений Богоматери.</p> <p>Благословение детей. Подвиг воина Евгения Родионова.</p> <p>Оптина пустынь – центр духовной жизни. Старчество. Оптинскиеновомученики.</p>	10	2
		Итого по разделу:	68	14
4	Основы православной веры	<p><b>1. Дванадцатые праздники.</b></p> <p>Рождество Пресвятой Богородицы. Иоаким и Анна. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Жизнь Девы Марии в храме. Благовещение Пресвятой Богородицы – начало нашего искупления. Встреча с Елисаветой. Рождество Иисуса Христа.</p> <p>Перепись императора Августа. Поклонение пастухов, волхвов. Сретение – встреча Старого и Нового Завета. Избиение Вифлеемских младенцев. Бегство в Египет.</p> <p>Крещение Господне. Богоявление. Преображение Господне. Божественная слава Христа. Вход Господень в Иерусалим во славе. Вознесение Господне. Обетование Господа о сошествии Святого Духа. Сошествие Святого Духа на апостолов.</p> <p>Пятидесятница. Троица. Рождение Церкви. Успение Пресвятой Богородицы.</p> <p>Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня.</p>	16	5

	<p><b>2. Новомученики и исповедники Российские.</b>  Русская Голгофа. Св. патриарх Тихон. Икона «Собор новомучеников и исповедников Российских». Страдания новомучеников на Соловках. Свщмч. Петр, митрополит Крутицкий. Неправедное осуждение Вениамина, митрополита Петроградского и других на смерть. Гермоген Тобольский. Андроник Пермский. Разорение Троице-Сергиевой лавры. Заточение патриарха Тихона в Донском монастыре. Мученическая кончина вел. кн. Елисаветы. Расстрел Царской семьи в Екатеринбурге. Бутовский расстрельный полигон. Расстрел Пасхального крестного хода в Астрахани. Владимир, митр. Киевский – первый новомученик. Разорение Саровской обители. Свщмч. Кирилл, митр. Казанский. Новомученики Оптинские. Инок Трофим – наш земляк. Инок Ферапонт. Иеромонах Василий, его церковные песнопения о родной обители.</p>	11	1
	<p><b>3. Наш небесный покровитель – святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский.</b>  Житие свт. Иннокентия. Иркутская губерния, деревня Анга – детство. Учеба в Иркутской духовной семинарии. Священство. Служение на Алеутских островах. Поездка в Петербург. Высокое назначение. Московская кафедра.</p>	5	1
Итого по разделу:		32	7
<b>Всего по курсу:</b>		<b>226</b>	<b>39</b>

## Календарно – тематическое планирование по курсу

### «Основы православной веры»

#### 1 класс.

**Учитель: Туркина А.В.**

Программа рассчитана на год – 58 ч., с учетом периода адаптации в сентябре и дополнительных каникул в феврале.

Количество часов в неделю – 2.

Общая тема 1 класса: «Мы и мир Божий вокруг нас».

Учебник: Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

Сроки изучения учебного материала	№ урока	Тема урока	Содержание материала	Результаты освоения учебного предмета	
				Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<b>I четверть (октябрь).</b>					
<b>1. Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем. ( 14 ч.)</b>					
1 неделя	1	Вводный урок.	знакомство со священником.	<b>Предметные:</b> - формировать умение видеть красоту окружающего Божьего мира;  - понимать важность Бога, как Творца мира;  - понимать кто такие ангелы, каких людей называют святыми;  - знать начальные молитвы наизусть;  - иметь понятие о добре и зле (зло есть отступление от правды Божией, противление ей).  - уметь приводить примеры из повседневной жизни	<b>Предметные:</b> -освоение пройденного материала более глубоко;  <b>Метапредметные:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - самостоятельно адекватно оценивать
	2	Вводный урок.	знакомство со священником.		
2 неделя	3	Красота в окружающем мире.	Что красивого я видел летом?		
	4	Красота в окружающем мире.	Сочинение сказки на тему: «Что я вижу вокруг?»		
3 неделя	5	Поиски красивого вокруг себя.	Учимся смотреть.		
	6	Поиски красивого вокруг себя.	Учимся слушать.		
4 неделя	7	Красота рукотворная и нерукотворная.	Красота нерукотворная. Настроение в природе.		
	8	Красота рукотворная и нерукотворная.	Красота рукотворная. Родина. Отечество.		
5 неделя	9	Бог – творец красивого мира.	Первые дни творения (1-4 дни). Природа. Планеты.		
	10	Сотворение мира.	Сотворение животного мира (5-7 дни). М/ф «Сотворение мира».		
<b>II четверть.</b>					
6 неделя	11	Сотворение человека.	Образ и подобие Божие. Адам. Ева – помощница Адама. М/ф «Адам и Ева».	доброе и злого, и соотносить их с	правильность выполнения действия и

	12	Правила жизни, данные людям.	Жизнь первых людей. Послушание Богу. Возделывание рая. Любовь друг к другу. Молитва «Отче наш».	религиозными представлениями <b>Метапредметные:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;  -развивать смысловое восприятия художественных и познавательных текстов;	вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
7 неделя	13	Как изобразить доброе и красивое?	Доброе и злое (человек, цвет, музыка). О добрых и злых ангелах.		
	14	Как изобразить доброе и красивое?	Самый добрый и красивый человек – мама. Ангел-Хранитель. Святые люди. Коллективная творческая работа «Божий мир» (трафареты).		
<b>2. В ожидании Рождества – самого красивого события зимы. ( 7 ч.)</b>					
8 неделя	15	Как люди покинули рай.	Грехопадение первых людей. Змей-искуситель. «Будете, как боги». Изгнание из рая. Болезни. Смерть. Изменение природы.	<b>Предметные:</b> - осознавать связь между грехопадением человека и искажением красоты в мире;  -понимать иконографию отдельных историй Ветхого и Нового Завета;	
	16	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	Радость и печаль (времена года, живопись, музыка, поступки человека).	- уметь передавать историю праздников Рождества Пресвятой Богородицы, Введение Богородицы, Благовещение.	
9 неделя	17	Добрые и злые люди.	Каин и Авель. Зависть. Первое преступление. Наказание. М/ф «Каин и Авель».	<b>Метапредметные</b> - строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять поиск необходимой информации	
	18	За что были наказаны люди.	Развращение людей в допотопное время. Праведный Ной и его семейство. Постройка ковчега. Ожидание покаяния людей. Потоп. Божие обещание людям. М/ф «Потоп».		

10 неделя	19	Как Бог простил людей.	Рождество Пресвятой Богородицы. История праздника. Иконография. Дата.	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
	20	Как Бог простил людей.	Введение Богородицы во храм. Благовещение Богородицы. История праздников. Иконография. Даты.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	
	11 неделя	21	В ожидании праздника. Зимние игры и забавы. Подготовка к празднику Рождества Христова.		
<b>3. Праздники – радости. (21 ч.)</b>					
	22	Чему мы радуемся зимой?	Рождество Христово. История праздника. Иконография. Дата.	<b>Предметные:</b> - уметь передавать историю праздников Рождества Христова, Крещения Господня - имеет первичные понятия о Троицестве Божества на святоотеческих примерах (солнце, горящая свеча, трилистник).	<b>Предметные:</b> - освоение пройденного материала более глубоко; <b>Метапредметные:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
12 неделя	23	Праздник Рождества Христова.	Рождественский (Филиппов) пост. Сочельник. Всенощная служба. Облачения священников. Традиции праздника.		
	24	Обобщающий урок.	Дванадцатые праздники.		
<b>III четверть.</b>					
13 неделя	25	Праздник Рождества Христова.	Урок-повторение. История праздника. Традиции. Празднование Рождества.	- уметь рассказывать жития святых;	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые
	26	Зимние радости. Святки.	Святые дни. Благотворительность (добрые дела). Подарки. Зимние забавы. Елки. Вертеп. Колядование.	- понимать обязанности человека: по отношению к Богу, к людям, к себе. Ответственность за свои поступки.	
14 неделя	27	Праздник Крещения.	Крещение Господне. История праздника.	- понимать золотое	

	28	Обычаи праздника.	Иконография. Дата. Великое освящение воды. Водосвятный молебен. Крестный ход на Иордань. Крещенская вода. Таинство Крещения.	правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;- понимать основные христианские добродетели;	коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
15 неделя	29	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.	Явление и помощь Ангела отроку Варфоломею (прп. Сергию Радонежскому).		
	30	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.	Сотворение ангельского мира (повторение). Чины ангельские. День рождения. День Ангела. Именины.	<b>Метапредметные:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
16 неделя	31	День Ангела.	Краткие рассказы детей о святых, имена которых они носят (помощь учителя).	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;	
	32	Мои обязанности.	Обязанности человека: по отношению к Богу, к людям, к себе. Ответственность за свои поступки.	- различать способ и результат действия;	
17 неделя	33	Праздник Дня защитника Отечества.	Защитники Отечества. Положить душу свою за други своя. Русские богатыри. Илья Муромец.	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
	34	Святые защитники Земли Русской.	Житие св. блгв. князя Александра Невского. Защита Руси и веры православной.	- строить сообщения в устной и письменной форме;	
18 неделя	35	Радости Масленицы.	Обычаи на Руси. Масленичная неделя. Ярмарки. Масленичные гуляния. Блины. Проводы зимы.	- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;	
	36	Прощеное воскресенье.	Последний день Масленицы. Подготовка к Великому посту. Прощение друг друга.	- обобщать.	

19 неделя	37	Подготовка к Великому посту.	Урок-повторение. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Видеофильм.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	
	38	Как люди предали Христа.	Ученики Иисуса Христа. Их послушание и любовь к Господу. Иуда-предатель.		
20 неделя	39	Как люди предали Христа.	Великий пост – время особого покаяния. В. А. Никифоров-Волгин «Великий пост».		
	40	Как люди предали Христа.	Пост для детей. Как стать лучше. Исповедь. Постная трапеза.		
21 неделя	41	Как люди предали Христа.	Урок-повторение.		
	42	Обобщающий урок.	Великий пост.		

#### IV четверть.

#### 4. Пасха: цвета и звуки весны. (16 ч.)

22 неделя	43	Весенние радости. Благовещение.	Урок-повторение. Благовещение Пресвятой Богородицы. История праздника. Иконография. Дата.	<b>Предметные:</b> - осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу; знать, как провести Великий пост, Страстную седмицу; - осознавать важность Крестной жертвы Господа; - объяснять следующие понятия: семья- малая Церковь, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения; <b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные:</b> -освоение пройденного материала более глубоко; <b>Метапредметные:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и
	44	Благовещение Пресвятой Богородицы. Традиции.	Обычаи на Руси. Традиция выпускать птиц на волю. Трапеза праздника.		
23 неделя	45	Вход Господень в Иерусалим.	Шествие Господа на страдания. История праздника. Иконография. Дата. Традиции.		
	46	Страстная седмица. Среда. Четверг.	Предательство Иуды. Тайная вечеря. Первое причастие. Молитва о Чаше в Гефсиманском саду. Арест.		



			Чтение 12 Евангелий в храме. В. А. Никифоров-Волгин «Двенадцать Евангелий».	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;	вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
24 неделя	47	Страстная седмица. Пятница. Суббота.	Суд, Крестный путь и Распятие Господа. Вынос Плащаницы в храме. Сошествие Господа во ад. В. А. Никифоров-Волгин «Плащаница».	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	
	48	В ожидании праздника.	Ожидание праздника Пасхи на Руси. И.С. Шмелев «Лето Господне». Работа с текстом.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
25 неделя	49	Какого цвета праздник Пасхи?	Воскресение Христово. История праздника. Иконография. Дата.	- различать способ и результат действия;	
	50	Какого цвета праздник Пасхи? Традиции.	Особенности Пасхального богослужения. Пасхальные обычаи, трапеза. Детские игры на Пасху.	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
26 неделя	51	Празднование Пасхи на Руси.	Работа с текстом. «Христосование» (с.78). В. А. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня».	- строить сообщения в устной и письменной форме;	
	52	Вознесение Господне. Троица.	Вознесение. Сошествие Святого Духа на апостолов. История праздников. Иконография. Даты.	- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;	
27 неделя	53	Праздник Дня Победы.	Защитники Русской земли. Куликовская битва. Св. блгв. князь Дмитрий Донской. Прп. Сергей Радонежский. М/ф «Пересвет и Ослябя».	- обобщать.	
	54	Праздник Дня Победы.	9 мая – день памяти погибших воинов. Героизм		

			советских людей на фронте и в тылу. Помощь Пресвятой Богородицы. Радоница.		
28 неделя	55	Родословие моей семьи.	Христианское понимание семьи. Сотворение Богом мужчины и женщины. Как рождается семья? Поминавание предков.		
	56	Родословие моей семьи.	Происхождение фамилий учащихся.		
29 неделя	57	Родословие моей семьи.	Рассказы детей о своих родословных древах.		
	58	Повторение.	Вопросы и задания для повторения. (с. 105-109).		

### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- принятие обучающимся христианских мировоззренческих ценностей, национальных духовных традиций;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе христианского мировоззрения, нравственных установок и традиционных моральных норм,
- уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность открыто выражать и обосновывать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным

- намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
  - этические чувства - совесть, стыд, вина, как регуляторы морального поведения;
  - установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей как к дару Божьему;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства, умение видеть и беречь красоту Божьего мира, через знакомство с красотой и внутренним смыслом православного Богослужения, лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
  - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  - ценностное отношение к природе через личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству; понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- умения извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

**Календарно – тематическое планирование по курсу**  
**«Основы православной веры»**  
**2 класс.**

**Учитель: Коморникова В.А.**

Программа рассчитана на год – 68 ч. Количество часов в неделю – 2.

Общая тема 2 класса: «Радостный мир православной культуры вокруг нас».

Учебник: Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-й год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

№ уро ка	Тематическое планирование урока	Содержание материала	Результаты освоения учебного предмета		Домашнее задание
			Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться	
<b>1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник) (11 ч.)</b>					

1	Красота и радость в жизни людей.	Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Презентация «Красота рукотворная и нерукотворная».	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение видеть красоту окружающего Божьего мира;</li> <li>- понимать важность Бога, как Творца мира;</li> <li>- осознавать связь между грехопадением человека и искажением красоты в мире;</li> <li>- понимать важность Слова, религиозный смысл церковно-славянских букв;</li> <li>- уметь передавать историю двенадцатых праздников Рождества Пресвятой Богородицы, Воздвижения Креста Господня, понимать их иконографию;</li> <li>- понимать символику внешнего устройства православного храма, православной иконы;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- строить сообщения в устной и</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение пройденного материала более глубоко;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>	с. 10, зад. 5, 6
2	Сотворение мира.	Сотворение мира. Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грехопадение. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех. В чем проявляется искажение красоты в человеке. М/ф «Сотворение мира» (4 мин.) М/ф «Адам и Ева» (4 мин)			с. 10, зад. 7, 8
3	Буквица славянская. История славянской азбуки.	История славянской азбуки. Ее создатели Кирилл и Мефодий. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающее их религиозный смысл. Мульткалендарь «24 мая. Кирилл и Мефодий» (3 мин); м/ф «Азбука Церковнославянская» (37 мин; отрывок 5 мин)			с. 16, зад. 4 рис. аз, буки
4	Праздники-радости сентября.	Двенадцатые праздники в сентябре. Рождество Пресвятой Богородицы. История праздника. Иконография. Дата. Презентация «Двенадцатые праздники». Мульткалендарь «Рождество Пресвятой Богородицы» (3 мин).			с. 20, зад. 5
5	Рождество Пресвятой Богородицы. Проверочная работа 1.	Где и как празднуют православные праздник? Как христиане понимают слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие? Презентация «Двенадцатые праздники».			с. 21, зад. 7

6	Православный храм – дом Божий.	Православные храм, его духовное и культурное значение. Как православные мастера видели и узнавали красоту Божию в мире? История возникновения христианских храмов.	<p>письменной форме;</p> <p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;</p> <p>- обобщать.</p>	с.27, зад. 2
7	Внешнее устройство храма.	Внешние формы храмов, их значение. Купола. Постройка храмов. Название храмов.		с. 28. зад.3
8	Монастыри. Богослужение.	Произведения православного искусства (архитектура, иконопись, песнопения), как отражение любви человека к Богу. Значение монастырей. Главное дело монахов. Православное богослужение. Его цель.		с.31, зад. 8
9	О чем рассказывают иконы. Проверочная работа по внешнему устройству храма.	Как появились первые иконы Спасителя, Богородицы. Зачем нужны иконы?		с.33-35, вопр.
10	Радостный мир православной иконы.	Радость Божьего мира в церковных песнопениях. Икона «О тебе радуется». Почитание Царицы Небесной на Руси.		с.43, зад. 5 (рис. «веди»)
11	Скорби и торжество в православной иконе.	Крест – символ жизни и спасения. Воздвижение Креста Господня. История праздника. Иконография. Дата. Окошко в мир Горний. Почитание Креста на Руси. Презентация «Дванадцатые праздники». Мульткалендарь. «Воздвижение		с.51, зад. 6

		Креста Господня» (3 мин.).			
<b>2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека (17 ч.)</b>					
12	Праздники-радости октября: Покров Пресвятой Богородицы.	Св. Андрей юродивый. Покров Пресвятой Богородицы. История праздника. Иконография. Дата. Празднование Покрова на Руси. Мультикалендарь «Покров Пресвятой Богородицы» (3 мин.)	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь передавать историю праздников Покрова Пресвятой Богородицы, Введения Богородицы во храм, понимать их иконографию;</li> <li>- осознавать необходимость выполнения заповедей Божиих в своей жизни;</li> <li>- понимать символику внутреннего устройства православного храма;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;</li> <li>- обобщать.</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение пройденного материала более глубоко;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul>	с.60, зад. 8
13	Радостные гимны Романа-сладкопевца. Проверочная работа 2.	Преподобный Роман – сладкопевец. Добрые дела, добродетели, радость. Образ Божий в человеке. Почему человек утратил радость? Как восстановить радость в душе человека? Акафист Божией Матери.			с. 63-65, зад. 1
14	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	Построение Вавилонской Башни. Наказание за гордость. М/ф «Вавилонская башня» (4 мин).			с. 70. зад. 1
15	Синайское законодательство.	Пророк Моисей. Неопалимая купина. На горе Синай. Заповеди Закона Божия. Почему человек не может самостоятельно сохранить красоту в себе и в окружающем мире? М/ф «Неопалимая купина» (4 мин).			с. 72-79. вопр.
16	Обобщающий урок.	Православные праздники. Храм. Икона. Крест. М/ф «Твой крест» (13 мин).			Скрижали Завета (творч. раб.) на каникулы
17	Заповеди любви к Богу (1-4 заповеди)	«Я – Господь Бог твой». Кто такие кумиры? Когда можно произносить имя Бога? Как посвятить праздничный день Богу?			Учить 1-4 заповеди (карточка)
18	Заповеди любви к ближнему (5-	«Чти отца и мать». «Не убей». «Будь верным». «Не укради». «Не			Учить 5-10 заповеди

	10 заповеди)	обманывай». «Не завидуй». М/ф «Моисей. Дарование Закона» (4 мин).			(карточки)
19	Контрольная работа по заповедям Закона Божия.	Написать заповеди на 2-х «скрижалях» с. 91, зад. 11			-
20	История царя Давида. Псалтирь.	Кто напоминает человеку о правилах жизни, данных Богом? Почитание святых. Царь и пророк Давид. Псалтырь. Псалмы царя Давида. О чем пел царь Давид? М/ф «Давид и Голиаф» (4 мин).			с. 85, зад. 5
21	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	Введение во храм Пресвятой Богородицы. История праздника. Иконография. Дата. Жизнь Марии в храме. Магнитный театр. Презентация «Двунадесятые праздники». Мульткалендарь «Введение во храм Пресвятой Богородицы» (3 мин.).			с. 90, зад. 9
22	В храме Дева является.	Радость праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы. Что в нем радостного? Чему радовались наши предки в этот праздник?			с. 91, зад. 11
23	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?	Первый храм. Устройство скинии. Храм Соломона. Храм Ирода. Изгнание торгующих из храма. Презентация «Храмы Израиля». М/ф «Скиния. Храм Соломонов» (4 мин). Видео «Скиния. Парк Тимна» (7 мин).			схема скинии
24	Что мы видим в православном храме?	Первые шаги в храме. Части храма. Их назначение. Сравнение со скинией.			с. 97-99



	Проверочная работа по схеме скинии.				
25	Внутреннее устройство храма.	Средняя часть (храм). Притвор.			схема храма
26	Устройство алтаря.	Что находится в алтаре? Для чего служит престол. Жертвенник? Презентация «Устройство алтаря православного храма». Видео «Как устроен алтарь православного храма» (12 мин).			схема храма
27	Устройство иконостаса.	История появления иконостаса в храме. Его назначение. Устройство. Ярусы иконостаса. Презентация «Устройство алтаря православного храма».			схема иконостаса
28	Проверочная работа по устройству храма.	Нарисовать на листе схему православного храма. с. 103, зад. 5; с. 105, зад. 8			взять 2 часть учебника
<b>3. Радость православной веры. (22ч.)</b>					
29	О пророках. Ветхозаветные пророчества о Христе.	О каких пророках мы уже знаем? Как пророки учили людей. Пророк Исайя. Иона. М/ф «Пророк Иона» (4 мин), «Пророчество Иезекииля» (4 мин).	<b>Предметные:</b> - уметь передавать историю праздников Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня, понимать их иконографию; - понимать золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности; - понимать основные христианские добродетели; - осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу; знать, как провести Великий пост, Страстную седмицу;	<b>Предметные:</b> -освоение пройденного материала более глубоко; <b>Метапредметные:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно	с. 8-10, вопрос.
30	Праздник Рождества Христова.	Рождество Христово. Для чего родился на земле Христос спаситель? История праздника. Дата. Магнитный театр. Презентация «Дванадцатые праздники». М/ф «Рождество Христово» (5 мин).			с. 11, вопр
31	Красота и радость в иконах	Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись.			с. 13, зад. 2

	«Рождество Христово». Как разговаривает икона?	Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и небесный. Традиции праздника. Елка. Презентация «Двунадесятые праздники». М/ф «Рождественская сказка» (15 мин).	- уметь рассказывать о добрых отношениях святых и животных; <b>Метапредметные:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
32	Обобщающий урок.	Пророк Моисей. Заповеди Закона Божия. Устройство скинии, храма. Праздники Введения Богородицы во храм, Рождества Христова. Загадки.	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;	с. 15, зад. 4 рис. на каникулы
33	Радость встречи.	Сретение Господне. История праздника. Закон о первенцах. Радость старца Симеона. Анна – пророчица. Иконография. Дата. Магнитный театр. Презентация «Двунадесятые праздники». Мульткалендарь «Сретение Господне» (2 мин).	- различать способ и результат действия; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	с. 17-18, зад. 1
34	Праздник Сретения Господня	Праздник Сретения Господня в православном храме. Церковное богослужение. Встреча человека с Богом. Когда Человек может приблизиться к Богу? Покаяние. Радость. Презентация «Двунадесятые праздники».	- строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; - обобщать.		с. 23, зад. 7, 9
35	«И многие о рождение Его возрадуются»	Иоанн Креститель. Житие. Захария и Елисавета. Детство Иоанна. Проповедь на реке Иордан. Презентация «Житие Иоанна Предтечи». Мульткалендарь «Рождество Иоанна Предтечи» (3 мин).			с. 24-25, вопр.
36	Иоанн Креститель.	Крещение Господне. История праздника. Иконография. Дата.			с.28,зад.5

	Крещение Господне.	Водосвятный молебен. Крестный ход на Иордань. Крещенская вода. Таинство Крещение. Магнитный театр. Презентация «Дванадцатые праздники». Мульткалендарь «Крещение Господне» (1.30 мин)			
37	Для чего Бог пришел к людям? Христос спаситель.	Отрок Иисус в храме. Беседа с учителями иудейскими. «Мне должно быть в том, что принадлежит Отцу Моему»			с. 30, вопр.
38	Притча о мытаре и фарисее.	Фарисей. Его молитва. Грех гордыни. Молитва мытаря. Смирение. Почему Господь не принял молитву фарисея? Презентация «Притчи Господа». Видео «Фарисей и мытарь» (2 мин).			с. 32. вопр.
39	Прославление Творца тварью	Адам – владыка животного мира. Как изменились отношения человека и животных после грехопадения. Звери на службе у святых. Почему животные слушаются праведников. Икона «Всякое дыхание да хвалит Господа». Презентация «Животные как меньшие братья человека». М/ф «Серафим Саровский» (8 мин).			с. 36-37, вопр. с.41, зад. 7 (творч. раб.)
40	Животные, как меньшие братья человека.	Примеры дружбы святых и животных. Презентация «Животные как меньшие братья человека». М/ф «Прп. Герасим Иорданский» (3 мин), «Прп. Сергей Радонежский» (2.30 мин), «Павел Фивейский» (1 мин). Творческие работы детей, сообщения.			с. 41, зад. 7 (творч. раб.)

41	Творческая работа.	Презентация «Животные как меньшие братья человека». Творческие работы детей, сообщения.			с. 41, зад 7 (творч. раб.)
42	Как сохранить красивый Божий мир?	«Небеса проповедуют славу Божию». Благая весть. Нагорная проповедь. Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Иоанн, Лука. Презентация «Апостолы – ученики Иисуса Христа».			с. 48, зад. 6
43	Нагорная проповедь.	Ветхозаветный закон – закон внешних запретов. Нагорная проповедь – закон внутреннего изменения человека. Презентация «Нагорная проповедь».			Написать в тетради заповеди блаженства .
44	Заповеди блаженства (1-5 заповеди)	Нищие духом. Плачущие о грехах. Кроткие. Алчущие и жаждущие правды. Милостивые. Презентация «Нагорная проповедь».			учить 1-5 заповеди
45	Заповеди блаженства (6-9 заповеди)	чисти сердцем. Миротворцы. Изгнанные правды ради. Гонимые и несправедно злословимые за Господа. Презентация «Нагорная проповедь».			учить заповеди блаженства
46	Контрольная работа по заповедям блаженства.	Написать 9 заповедей блаженства			
47	Радость послушания. Дети и родители.	Авраам и Исаак. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Скромность и послушание Иосифа. Послушание отрока Иисуса. Любовь как исполнение Закона Божия. Презентация «История Церкви			с. 49-51, вопр.

		патриархальной». М/ф «Призвание Авраама» (4 мин), «Иосиф и его братья» 2 ч. (8 мин).			
48	«Небесное веселье». Христианские мученики.	Во имя чего терпели, чему радовались сорок мучеников Севастийских? Мученические венцы. Кого следует называть мудрым? Мульткалендарь «Сорок мучеников Севастийских» (3 мин), «Печем жаворонков» (3 мин).			с. 54-56, вопр.
49	Радости православной веры.	Иисус Христос в пустыне. Искушение от дьявола. Победа Господа. Презентация «Искушение в пустыне».			с. 59- 60,вопр.
50	Великий пост. Игра «Великий пост».	Великий пост. Крестопоклонная неделя. Почему христиане называли это время «веселое время поста»? Преподобномученик Андрей Критский. Великий покаянный канон.			с. 61, зад. 2
<b>4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)? (18 ч.)</b>					
51	О чем рассказывает православная культура?	Красота в православной культуре. Религиозное искусство. Какими качествами обладали православные мастера? Видео «Звуки природы и крики животных» (8 мин).	<b>Предметные:</b> - осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу; знать, как провести Великий пост, Страстную седмицу и встретить светлый и радостный праздник Пасхи; -осознавать важность Крестной жертвы Господа; - объяснять следующие понятия: Церковь как семья, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное	<b>Предметные:</b> -освоение пройденного материала более глубоко; <b>Метапредметные:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	с. 71, зад. 4
52	Обобщающий урок	Праздники Сретения и Крещения Господня. Святые и животные. Нагорная проповедь. Дети Авраама, Ноя. Мученики. Испытание Иисуса в пустыне. Великий пост. Загадки.			
53	Благовестие спасения.	Праведный Лазарь – друг Господа. Его сестры Марфа и Мария.			

	Воскрешение Лазаря.	Воскрешение Лазаря. Презентация «Чудеса Господа». Видео «Лазарева суббота» (9 мин).	содержание Евангелия; - уметь передавать историю праздников Вход Господень в Иерусалим, Вознесения Господня, Сошествия Святого Духа на апостолов, понимать их иконографию; - иметь представление о рождении Церкви и жизни первых христиан; <b>Метапредметные:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
54	Вход Господень в Иерусалим.	Шествие Господа на страдания. Вербное воскресение. История праздника. Иконография. Дата. Презентация «Дванадцатые праздники». Видео «Вход Господень в Иерусалим» (9 мин).	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;		с. 73-75, вопросы
55	Тайная вечеря.	События Страстной седмицы. Среда. Предательство Иуды. Четверг. Тайная вечеря. Омовение ног ученикам. Установление Таинства причастия. Презентация «Страстная седмица. Пасха». Видео «Тайная вечеря» (9 мин).	- различать способ и результат действия;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;		с. 78-79, вопр. учить записи
56	Воля Божия и воля человеческая.	Молитва Господа в Гефсиманском саду о Чаше. «Да будет воля Твоя». Арест. Презентация «Страстная седмица. Пасха».	- строить сообщения в устной и письменной форме;		с. 81, зад. 4 учить записи
57	Радость праведных.	События Страстной седмицы. Пятница. Суд у Пилата. Бичевание. Крестный путь. Распятие Господа. Прощение благоразумного разбойника. Презентация «Страстная седмица. Пасха».	- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;  - обобщать.		с. 83-85, вопр.
58	Притча о зерне горчичном. Контрольная работа по Страстной седмице.	Из малого зерна – дерево горчичное. Из 12 апостолов – Церковь Христова. Из доброго поступка – Царство небесное в душе. Презентация «Притчи Господа».			с. 85-86, с. 87, зад. 4
59	Праздник праздников.	Сошествие Господа во ад. Освобождение праведников.			с. 89-90, тропарь

	Торжество торжеств.	Воскресение Христово. Жены – мироносицы. История праздника Пасхи. Иконография. Дата. Презентация «Страстная седмица. Пасха». Мульткалендарь «Пасха» (4 мин)			Пасхи
60	Воскресение Христово. Чудеса Иисуса Христа.	Особенности Пасхального богослужения. Тропарь Пасхи. Пасхальные обычаи, трапеза. Мария Магдалина. Чудо умножения хлебов. Презентация «Чудеса Господа».			с. 92-93
61	Вознесение Господне.	Последние проповеди Иисуса Христа. Вознесение. Явление ангелов. Пророчество о Втором Пришествии. История праздника. Иконография. Дата. Презентация «Дванадцатые праздники». Видео «Вознесение Господне» (4 мин).			с. 94-96, вопр.
62	Защита веры. О святых апостолах. Проверочная работа по датам.	О святых апостолах. Благочестивые и неблагочестивые люди. Честь. Неблагодарность. Верность. Послание на проповедь апостолов. Чему радовался апостол Андрей Первозванный? М/ф «Святой апостол Андрей Первозванный» (8 мин.)			с. 98, зад. 3
63	Сошествие Святого Духа на апостолов. Троица.	Троица. Святой Дух. Огненные языки. История праздника. Иконография. Дата. Традиции. Презентация «Дванадцатые праздники». Видео «Из Иерусалима о Пятидесятнице» (3 мин).			с. 97, зад. 2
64	Доброта и	Как правильно относиться к другим			с. 100-101,

	милосердие христианина. Проверочная работа по именам апостолов.	людям? «Возлюби ближнего своего».			вопр.
65	Притча о милосердном самарянине.	Кто наш ближний? Поступки священника, левита, самарянина. Презентация «Притчи Господа». М/ф «О милосердном самарянине» (7 мин).			с. 103, зад. 6
66	Первая Церковь.	Жизнь первых христиан. Общая молитва. Первые богослужения. Пресвитеры. Диакон. Гонения на христиан. Первые мученики. Видео «Первые христиане» (9 мин).			с. 104-105, вопр.
67	Какой он, христианин?	Каким должен быть христианин? Чему радовались христиане? Праведники. Равноапостольные. Какими средствами выражается радость в православной культуре? М/ф «Вмч. Георгий Победоносец» (13 мин), Мульткалендарь «Нина равноапостольная» (2 мин).			с. 107, зад 5
68	Обобщающий урок.	Вход Господень в Иерусалим. Страстная седмица. Пасха – главный праздник. Вознесение. Троица. Первые христиане. Святые. Загадки. М/ф «Про Василия Блаженного» (11 мин).			

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе



христианского мировоззрения, нравственных установок и традиционных моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- принятие обучающимся христианских мировоззренческих ценностей, национальных духовных традиций;
- осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, понимание нравственного смысла учения;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знания основных моральных норм, основанных на духовных традициях православной веры, и ориентация на их выполнение, осознание обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в христианском обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность открыто выражать и обосновывать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за

их результаты;

- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- этические чувства - совесть, стыд, вина, как регуляторы морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, воздержного, аскетичного образа жизни;
- установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей как к дару Божьему;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- чувство прекрасного и эстетические чувства, умение видеть и беречь красоту Божьего мира, через знакомство с красотой и внутренним смыслом православного Богослужения, лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностное отношение к природе через личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству; понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- умения извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способности формулировать собственные нравственные обязательства, в соответствии с православным мировоззрением, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на эмоциональное постижение народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия ближнего.

## **Тематическое планирование по курсу**

# «Основы православной веры»

## 3 класс.

Учитель: Коморникова В.А.

Программа рассчитана на год – 68 ч. Количество часов в неделю – 2.

Общая тема 3 класса: «Преображение. Человек преображенный».

Учебники:

1. Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.

2. Закон Божий. Протоиерей Серафим Слободской. Репринтное издание. – Ульяновск: МЦ «Информсервис Лимитед», 1997.

№ уро ка	Тематическое планирование урока	Содержание материала	Домашнее задание	Результаты освоения учебного предмета	
				Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<b>1. Отечество Небесное. Бог. (32 ч.)</b>					
1	Бог просвещающий.	О вере, знании и культуре в жизни людей. Изучение законов мира наукой. Религия – вера и почитание Бога. Православие как основная религия в России. Священное Писание, Священное Предание, жития святых. Представление иконы «Вседержитель». Церковнославянский язык как язык обучения детей грамоте в Древней Руси.	с. 8-11, вопр. записи	<b>Предметные:</b> - владеть основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения; - передавать историю праздника Преображения Господня, понимать его иконографию; - иметь представление о Таинствах Православной Церкви, о внутреннем устройстве православного храма, об основах литургии; - переводить с церковно-славянского на русский язык Символ веры, понимать его смысл; - осознавать ответственность перед Богом и ближним за полученные таланты; - иметь представление о Боге спасающем,	<b>Предметные:</b> -освоение пройденного материала более глубоко; <b>Метапредметные:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры
2	Что говорит о Боге православная культура?	Явление Троицы Аврааму. Тайна Святой Троицы. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Представление иконы «Троица»	с. 26-30, вопр. записи		

		Андрея Рублева. М/ф «Призвание Авраама» (4 мин.). Презентация «История Церкви Патриархальной».		Его чудесах; <b>Метапредметные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
3	Свет на горе Фавор.	Преображение Господне. Значение праздника. История праздника. Иконография. Дата. Традиции. Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека. О святом Григории Паламе. Фаворский свет. Магнитный театр. Мульткалендарь «Преображение Господне» (2.30 мин.). Презентация «Двунадесятые праздники».	с. 38, зад. 6, 9		
4	Бог спасающий. Проверочная работа № 1	Милость Божия к людям. Исцеление расслабленного. Укрощение бури. Воскрешение дочери Иаира. Беседа Христа с Никодимом о духовном рождении человека. Таинство Крещения. Презентации «Чудеса Господа», «Таинства Православной Церкви».	с.46, зад. 3		
5	Что говорит о человеке православная культура?	Притча о талантах. Ответственность человека за полученный дар. Человек – образ и подобие Божие. Размышления маленького христианина о человеке. Отличие человека от животного. Презентация «Притчи Господа».	С. 51-52, вопр. учить карточку		
6	Христиане в православном	Семь таинств Православной Церкви. Православный храм в	С. 63-65, записи		

	храме.	жизни христиан. Презентация «Таинства Православной Церкви».		коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - проявлять интерес к различным точкам зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы.
7	Таинства крещения, миропомазания.	Очищение от грехов. Духовное рождение. Крещение Господне. Крещение Руси. Миропомазание. Печать дара Духа Святого. Освящение мира. Презентация «Таинства Православной Церкви».	С. 669-670 ЗБ Слободского записи в тетр. (порядок прохождени я таинств)	
8	Таинства покаяния, причащения.	Таинство покаяния - второе крещение. Пост. Исповедь. Епитимия. Видение Павла Препростого. Причащение. Тайная Вечеря. Сила Святых Даров. Соединение с Богом. Презентация «Таинства Православной Церкви».	С. 670 записи в тетр. (как подготовить ся к исповеди, причастию)	
9	Таинства священства, брака, елеосвящения.	Священство. Рукоположение. Монашество. Брак. Венчание. Брак в Кане Галилейской. Елеосвящение или соборование. Исцеление болезней и забытых грехов. Презентация «Таинства Православной Церкви».	С. 670-673 записи в тетр., учить карточку	
10	Контрольная работа по таинствам.	Краткое определение таинств. Презентация «Таинства».	-	
11	Устройство православного храма.	Храм. Церковь. Внешний вид храма. Скиния – ветхозаветный храм. Внутреннее устройство храма. Алтарь. Святой Престол – сердце храма. Жертвенник – ясли Христа. Притвор. Убранство	Схема храма. С. 609-611	

		храма. Презентация «Устройство алтаря православного храма».			
12	Алтарь. Святой Престол.	Для чего служит Престол? Что на нем находится? Презентация «Устройство алтаря православного храма».	С. 611-612 записи в тетр.		
13	Алтарь. Жертвенник.	Для чего служит Жертвенник? Что на нем находится? Презентация «Устройство алтаря православного храма».	С. 612-614 записи в тетр.		
14	Урок-повторение.	Подготовка к самостоятельной работе. Внутреннее устройство храма. Устройство алтаря. Загадки. Презентация «Устройство алтаря православного храма».	Записи в тетради		
15	Проверочная работа по устройству храма.	Работа по карточкам.	-		
16	Обобщающий урок.		-		
17	Символ веры. 1 часть. Бог-Отец.	Что такое Символ веры? Вселенские Соборы. Пресвятая Троица. Бог-Отец. Творец. Вседержитель. Видимый и невидимый мир. Видео «1 член Символа веры» (9 мин).	С. 499-500 1 часть в тетрадь, выучить.		
18	2-3 части. Бог-Сын. Рождество Христово.	Знания о Боге-Сыне до Его рождения на Земле. Иисус Христос – Мессия. Рождество Христово. Зачем Сын Божий родился на Земле? Воплощение от Святого Духа и Марии Девы. М/ф «Рождество Христово» (5 мин). Презентация	2-3 части в тетрадь, выучить.		

		«Двунадесятые праздники»			
19	4-5 части. Страстная седмица. Крест. Воскресение.	Распятие. Страдания. Крестная смерть Иисуса Христа. Для чего Господь взошел на Крест? Погребение. Воскресение Христово. М/ф «Твой Крест» (13 мин). Презентация «Страстная седмица. Пасха».	4-5 части в тетрадь, выучить.		
20	6-7 части. Вознесение. Страшный Суд.	Вознесение Господа на Небеса к Отцу. Второе пришествие Иисуса Христа во славе. Страшный Суд. Презентации «Двунадесятые праздники», «Притчи Господа».	6-7 части в тетрадь, выучить.		
21	8 часть. Бог-Святой Дух.	Святой Дух. Господь Животворящий. Исходящий от Отца. Имеющий единую славу с Отцом и Сыном. Говорящий через пророков.	8 часть в тетрадь, выучить.		
22	9-12 части. Апостольская Церковь. Таинства. Всеобщее Воскресение.	Святая Апостольская Церковь. Едино Крещение. Всеобщее Воскресение. Жизнь будущего века. Видео «11-12 члены Символа веры» (9 мин).	9-12 части в тетрадь, выучить.		
23	Контрольная работа по Символу веры.	Написать Символ веры.	-		
24	Церковная иерархия. Священные одежды.	Степени священства. Диакон. Священник. Епископ. Видео «Азбука православия. Священнические одежды» (6 мин), «Облачения священника» (5 мин). Презентация «Священные одежды (облачения)».	С. 621 рис. одежд священника		



25	Богослужение. Круг богослужения. Всенощное бдение.	Три круга богослужения. Части Всенощного бдения, их значение.	С. 625-626 схема суточного круга богослужения (по тетр.)		
26	Литургия. Проскомидия.	Цель литургии – таинство причастия. Составители чина литургии. Части литургии. Проскомидия – 1 часть литургии. Приготовление хлеба и вина для причастия. Презентация «Божественная литургия».	С.645 учить схему проскомидии (по тетр.)		
27	Литургия оглашенных.	2 часть литургии. Приготовление верующих к таинству причащения молитвами. Презентация «Божественная литургия».	С.645 учить схему литургии оглашенных (по тетр.)		
28	Литургия верных.	3 часть литургии. Совершение таинства причащения. Презентация «Божественная литургия».	С.652 учить схему литургии верных (по тетр.)		
29	Урок-повторение.	Повторение схемы всех частей литургии. Загадки. Презентация «Божественная литургия».	подг. к контр.работе		
30	Контрольная работа по литургии.	Написать краткую схему литургии.	сдать ЗБ Слободского		
31	Золотое правило жизни.	Главные правила христианской жизни. Нагорная проповедь. Не судите, да не судимы будете. Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с	С. 79-81, вопр.		

		ними. Ищите прежде всего Царствия Божия. Презентация «Нагорная проповедь».			
32	Обобщающий урок. Игра-филворд 2 четв.	Символ веры. Богослужение. Загадки. Филворд. М/ф «Ужин в сочельник» (10 мин).	учить «Отче наш»		
<b>2. Добродетели в жизни христианина. (9 ч.)</b>					
33	Добро и зло.	Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Исав и Иаков. Благословение для христиан. Видео «Как ангелы упали с неба». (8 мин.) М/ф «Иаков и Исав». (4 мин.)	С. 89, зад.4, учить «Отче наш»	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о грехе и добродетели и способах борьбы с грехом;</li> <li>- переводить с церковно-славянского на русский язык молитву «Отче наш», понимать ее смысл;</li> <li>- иметь представление о помощи Божией и наказании;</li> <li>- иметь понятие о семье, как малой Церкви на примере семьи Царственных страстотерпцев;</li> <li>- осознавать ответственность за свои поступки перед Богом и людьми;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение пройденного материала более глубоко;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- учитывать и</li> </ul>
34	Как Бог строил дом спасения человека.	Сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. Богородица – лестница, соединившая Небо и землю. Презентация «История Церкви патриархальной».	С. 98, зад. 3 (рис.) С. 100, зад 7, учить «Отче наш»		
35	Воеводы сил любви. Добродетели.	Притча о сеятеле. Свт. Иоасаф Белгородский о сражении добродетелей с грехами. «Лествица» прп. Иоанна Лествичника. М/ф «Притча о сеятеле» (4 мин.). Презентация «Притчи Господа».	С.104, вопр. С. 106, зад.2, учить «Отче наш»		
36	Непобедимое оружие христиан.	Марфа и Мария. Молитва Господня «Отче наш». Призывание. Семь прошений. Славословие. М/ф «Отче наш». (5 мин.).	С. 117, зад.9 выучить «Отче наш».		

		Презентация «Притчи Господа».		действие после его завершения;	координировать в
37	Контрольная работа по молитве «Отче наш».	Написать молитву. С. 117, зад.9, с. 118, зад. 11	-	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
38	Защита святынь. Силы тьмы.	Причины гибели людей-великанов. Как зло воевало против святынь? Иконоборчество. Прп. Иоанн Дамаскин. М/ф «Давид и Голиаф». (4 мин.) Презентация «Люди-великаны».	С. 120-122, рис.	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
39	Небесные помощники.	Воевода Небесных Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо в Хонех. Архангельский собор Московского Кремля. М/ф «Чудо в Хонех» (5.30 мин).	С.130-132, вопр.	- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
40	Увенчанные венцами. Христианская семья.	Семья – малая Церковь. Добродетели в жизни Царской семьи. Жертвенная любовь детей и родителей. Мужество в последние дни жизни. Видео «Над волнами»(3 мин.), «Ганина яма» (2 мин.), «Екатеринбург, почитание царской семьи» (2 мин.). Презентация «Новомученики и исповедники Российские».	С. 138-143	- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
41	Добрый ответ. Контрольная работа по 2 разделу.	Притча о бесплодной смоковнице. Ответственность человека за свои поступки. Притча о Страшном Суде. Почему Суд страшный? Презентация «Притчи Господа».	С. 152, зад.7 взять 2 часть учебника	- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	- строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - проявлять интерес к различным точкам зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы.

3. Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые. (17 ч.)					
42	Как преобразался человек? По ступенькам восхождения.	Ступеньки восхождения человека к Богу. Притча о блудном сыне. Возвращение человека к Отцу через покаяние. М/ф «О блудном сыне». (8 мин.)	С. 5-6, вопр.	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о грехе и добродетели и способах борьбы с грехом;</li> <li>- переводить с церковно-славянского на русский язык молитву «Отче наш», понимать ее смысл;</li> <li>- иметь представление о помощи Божией и наказании;</li> <li>- иметь понятие о семье, как малой Церкви на примере семьи Царственных страстотерпцев;</li> <li>- осознавать ответственность за свои поступки перед Богом и людьми;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение пройденного материала более глубоко;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от</li> </ul>
43	Святые угодники Божии. Проверочная работа по притче о блудном сыне.	Святые. Как Савл стал Павлом? Житийная литература как пример для христиан. Икона «Собор всех святых в земле Российской просиявших». Мульткалендарь «Петр и Павел» (2 мин.)	С.14, зад.8		
44	Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.	Ступеньки духовного преображения. Иоанн Богослов – апостол любви. Чудо о Гусаре и иконе. Мульткалендарь «Иоанн Богослов» (3.30 мин) Презентация «Иоанн Богослов – апостол любви».	С. 22-24, с. 25, зад.5		
45	Как христианство пришло на Русь.	Как христианство пришло на Русь. Андрей Первозванный. Св. княгиня Ольга. М/ф «Св. апостол Андрей Первозванный» (3.30 мин.; с 4.30 до конца), «Княгиня Ольга» (3 мин.).	С. 27-29, вопр.		
46	Ступенька «Благочестие». Всемирные	Князь Владимир-Красно Солнышко. Киево-Печерская Лавра. Антоний и Феодосий	С. 33-35, 36 словарик		

	светильники.	Печерские. Словарик иконописца. М/ф «Князь Владимир» (5 мин.), «Антоний Киево-Печерский» (3 мин.)		заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - проявлять интерес к различным точкам зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы.	собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
47	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.	Прп. Илия Муромский. Воин. Инок Киево-Печерской Лавры. Защита Отечества. Христианская добродетель – умеренность. Видео «Илья Муромец» (8 мин.) Презентация «Святой богатырь Илья Муромец».	С. 40, зад.1		
48	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. Проверочная работа №1 по святым.	Святой благоверный князь Александр Невский. Битвы со шведами, немцами. Монголо-татары. Александро-Невская лавра. Подвиги князя. Видео «Александр Невский» (12 мин.). Мульткалендарь «Александр Невский» (4 мин.) Презентация «Св. блгв. князь Александр Невский».	С.46-50, вопр.		
49	Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец.	Прп. Сергей Радонежский. Благословение Дмитрия Донского на Куликовскую битву. Святые ученики прп. Сергия. Троице-Сергиева лавра. М/ф «Сергий Радонежский» (2.30 мин) Презентация «Св. прп. Сергей Радонежский».	С. 55-57		
50	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.	Прп. Серафим Саровский. Стяжание Святого Духа. Радость моя. М/ф «Святой преподобный Серафим Саровский». (8 мин.)	С. 67, вопр. С.69-70		

51	Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних.	Свт. Николай Чудотворец. Учитель кротости и смирения. Почитание святого на Руси. Николо-Угрешский монастырь. Видео «Житие Николая Чудотворца» (18 мин.) Презентация «Святитель Николай Чудотворец».	С. 76, зад. 3 подг. к к/р		
52	Проверочная работа № 2 по святым.	Работа по карточкам.	Творческая работа по житию любого святого.		
53	Страстная седмица Великого поста.	События последних дней земной жизни Иисуса Христа. Страстной Четверг. Тайная вечеря. Молитва о Чаше. Арест. Презентация «Страстная седмица. Пасха».	записи в тетр.		
54	Страстная седмица Великого поста.	События последних дней земной жизни Иисуса Христа. Страстная Пятница. Крест и Воскресение. Презентация «Страстная седмица. Пасха».	с. 81-82, записи в тетр.		
55	Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста.	События последних дней земной жизни Иисуса Христа. Плач Пресвятой Богородицы у Креста. Презентация «Страстная седмица. Пасха».	С.84-85, учить записи		
56	Честнейшая Херувим.	Из истории христианской Церкви. Житие и Успение Божией Матери. Презентация «Земная жизнь Пресвятой Богородицы».	С. 85-87, зад. 5		
57	Лестница Божественной любви.	Апостол Павел. Красота христианской любви.	С. 90-91, зад. 8		

58	Контрольная работа по Страстной седмице.	работа по карточкам	-		
<b>4. Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои. (10 ч.)</b>					
59	Принявший венец победы.	Кто такие герои? Святые и герои. Георгий Победоносец. Чудо Георгия о змие. Георгиевские кавалеры. Личный враг и враг Отечества. М/ф «Георгий Победоносец» (13 мин.)	С.99, зад.4 С.101, зад. 5 повт. Страстную седмицу.	<b>Предметные:</b> - иметь представление о главных событиях истории нашего Отечества, его героях; - уметь отличать врага личного и врага Отечества; - понимать важность подвига новомучеников и исповедников Российских; - осознавать важность помощи Пресвятой Богородицы России в разные исторические времена;	<b>Предметные:</b> - освоение пройденного материала более глубоко;  <b>Метапредметные:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
60	Доброе имя – в славе моего Отечества.	Полководец-христианин Александр Суворов. Наука побеждать. Суворочка. Святой воин Артемий. Видео «А. В. Суворов» (12 мин.)	С.107-109, вопр.	<b>Метапредметные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия;	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать
61	Россия помнит. Святых родного края.	Полководец Михаил Кутузов на Бородинском поле. Защита Отечества. Смоленская икона Богородицы. Храм Христа Спасителя. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых. Лермонтов М.Ю. «Бородино». Видео «Бородинское сражение» (13 мин.)	С.122, зад.3	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	
62	Бессмертие. Новомученики и исповедники Российские. Бутово. Проверочная работа по темам.	Русская Голгофа. Св. патриарх Тихон. Икона «Собор новомучеников и исповедников Российских». Бутовский полигон. Видео «Мульткалендарь. Новомученики.» (2 мин.) Презентация «Икона новомучеников и исповедников Российских».	С. 127-129, вопр.		

63	Священный долг.	Всенародный подвиг в Великой Отечественной войне. Помощь Богородицы во время ВОВ. Песня «Священная война». Видео «Лучший ролик о ВОВ» (6 мин.)	С. 143, зад. 3	решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - проявлять интерес к различным точкам зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	собственную позицию; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
64	Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным.	Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери, их основные иконографические типы. М/ф «Путеводительница» (13 мин.). Презентация «Заступница усердная».	С. 148-149 С. 155, словарик иконописца		
65	Благословение.	Смысл благословения. Икона «Благословение детей». Райское состояние души. Подвиг воина Евгения Родионова.	С. 161, зад. 7		
66	Богомудрые учителя веры и благочестия.	Оптина – центр духовной жизни. Старчество. Икона «Преподобные старцы Оптинские». Прп. Амвросий Оптинский. Презентация «Благословенная Оптина».	С. 166-167		
67	Обобщающий урок. Проверочная работа по датам праздников.	Видео «Анатолий Младший Оптинский» (8 мин.), «Макарий Оптинский» (7 мин.)	-		
68	Повторение.		-		

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе христианского мировоззрения, нравственных установок и традиционных моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания



и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- принятие обучающимся христианских мировоззренческих ценностей, национальных духовных традиций;
- осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, понимание нравственного смысла учения;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знания основных моральных норм, основанных на духовных традициях православной веры, и ориентация на их выполнение, осознание обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в христианском обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность открыто выражать и обосновывать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- этические чувства - совесть, стыд, вина, как регуляторы морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, воздержного, аскетичного образа жизни;
- установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей как к дару Божьему;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- чувство прекрасного и эстетические чувства, умение видеть и беречь красоту Божьего мира, через знакомство с красотой и внутренним смыслом православного Богослужения, лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностное отношение к природе через личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству; понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- умения извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

ученика»;

- способности формулировать собственные нравственные обязательства, в соответствии с православным мировоззрением, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на эмоциональное постижение народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия ближнего.

## Календарно – тематическое планирование по курсу

### «Основы православной веры»

4 класс.

**Учитель: Коморникова В.А.**

Программа рассчитана на 1 полугодие – 32 ч. Количество часов в неделю – 2.

Учебник: Закон Божий. Протоиерей Серафим Слободской. Репринтное издание. – Ульяновск: МЦ «Информсервис Лимитед», 1997.

№ уро ка	Тематическое планирование урока	Содержание материала	Домашнее задание	Результаты освоения учебного предмета	
				Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<b>Раздел 1. Дванадцатые праздники. (16 ч.)</b>					

1	Вводный урок.	Темы программы 4 класса. Двунадесятые праздники. Новомученики. Герои наших дней.	записи	<b>Предметные:</b> - иметь представление о двунадесятых праздниках, знать их историю, понимать иконографию;	<b>Предметные:</b> - осознавать значение главных православных праздников в деле спасения человека;
2	Рождество Пресвятой Богородицы.	Иоаким и Анна – поношение бесчадства. Обет. Рождество Пресвятой Богородицы. История праздника. Иконография. Дата. Презентация «Двунадесятые праздники».Мульткалендарь «Рождество Пресвятой Богородицы» (3 мин).	с. 257-258 табл.	<b>Метапредметные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	<b>Метапредметные:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3	Введение во храм Пресвятой Девы Марии.	Введение во храм Пресвятой Богородицы. История праздника. Иконография. Дата. Жизнь Марии в храме. Магнитный театр. Презентация «Двунадесятые праздники».Мульткалендарь «Введение во храм Пресвятой Богородицы» (3 мин.).	с. 259-261 табл.	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
4	Благовещение Пресвятой Девы Марии.	История праздника. Апокрифические предания. Иконография. Символическое значение праздника. Связь с богослужением. Презентация «Двунадесятые праздники».	с. 263-266 табл.	- различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
5	Рождество Христово. Проверочная работа.	История праздника. Дата. Иконография. Связь с богослужением. Презентация «Двунадесятые праздники».М/ф	с. 269-271 табл.	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	

		«Рождество Христово» (5 мин).		литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
6	Поклонение волхвов.	Поклонение волхвов. Волхвы и Ирод. Дары волхвов: золото, ладан, смирна. Презентация «Дванадцатые праздники».	с. 272-275 табл.	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
7	Бегство в Египет и избиеение младенцев. Возвращение в Назарет.	Исполнение пророчеств. Первые мученики за Христа – вифлеемские младенцы. Презентация «Дванадцатые праздники».	с. 278-281 табл.	- строить сообщения в устной и письменной форме;	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
8	Сретение Господне.	История праздника. Дата. Иконография. Связь с богослужением. Презентация «Дванадцатые праздники». Мульткалендарь «Сретение Господне» (2 мин).	с. 276-278 табл.	- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
9	Крещение Господне. Проверочная работа.	Проповедь Иоанна Крестителя. История праздника. Дата. Иконография. Связь с богослужением. Презентация «Дванадцатые праздники». Мульткалендарь «Крещение Господне» (1.30 мин)	с. 286-288 табл.	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные
				- обобщать;	
				- устанавливать аналогии;	
				- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,	

10	Преображение Господне.	История праздника Преображения. Избранные ученики. Господь в славе Своей. Моисей и Илия – «закон и пророки». Свидетельство Бога-Отца: «Сей есть Сын Мой возлюбленный». Видео «Преображение Господне» (9 мин). Презентация «Дванадцатые праздники».	с. 336-338 табл.	<p>строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<p>от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>
11	Вход Господень в Иерусалим.	«Лучше нам, чтобы один человек умер за людей, нежели, чтобы весь народ погиб» (первосвященник Каиафа). Мария помазывает Иисуса миром. История праздника. Плач по Иерусалиму на г. Елеонской. Вход в Иерусалим, как Царя. Ослик – символ мира. Пальмовые ветви – знак радости и торжества. Изгнание торгующих из Храма. Свидетельство детей. Поведение фарисеев. Презентация «Дванадцатые праздники».	с. 373-376 табл.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем)</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
12	Вознесение Господне. Проверочная работа.	История праздника. Дата. Иконография. Обетование Господа о сошествии Святого Духа. Последние наставления ученикам. Видео «Вознесение Господне» (9 мин), «Вознесение Господне» (3 мин). Презентация	с. 446-448 табл.		

		«Двунадесятые праздники».			
13	Сошествие Святого Духа на апостолов. Троица. Пятидесятница.	История праздника. Дата. Иконография. Дары Святого Духа апостолам. Рождение Церкви Христовой. Видео «Троица» ч. 2 (12 мин), «Из Иерусалима о Пятидесятнице» (3 мин). Презентация «Двунадесятые праздники».	с. 449-452 табл.		
14	Успение Пресвятой Богородицы.	История праздника. Дата. Иконография. Жизнь Богородицы после Воскресения Христова. Подготовка к смерти. Прощание с апостолами. Погребение. Чудо с Фомой. Презентация «Двунадесятые праздники».	с. 457-460 табл.		
15	Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня. Проверочная работа.	Крест – символ жизни и спасения. Воздвижение Креста Господня. История праздника. Иконография. Дата. Почитание Креста на Руси. Презентация «Двунадесятые праздники». Мульткалендарь. «Воздвижение Креста Господня» (3 мин.).	с. 471-474 табл.		
16	Контрольная работа по двунадесятым праздникам.	работа по карточкам.			

**Раздел 2. Новомученики и исповедники Российские (11 ч.).**

17	Новомученики и исповедники Российские.	Русская Голгофа. Св. патриарх Тихон. Икона «Собор новомучеников и исповедников Российских». Видео «Мульткалендарь. Новомученики.» (2 мин.) Презентация «Икона новомучеников и исповедников Российских».	записи в тетради	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать важность подвига новомучеников и исповедников Российских;</li> <li>- иметь представление о периоде гонений на Православную Церковь после революции 1917 года;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать важность подвига новомучеников и исповедников Российских для спасения России;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> </ul>
18	Икона новомучеников и исповедников Российских. 1 клеймо.	Страдания новомучеников на Соловках. Презентация «Свято-Преображенский Соловецкий мужской монастырь».	записи в тетради схема иконы	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>
19	Икона новомучеников и исповедников Российских. 2-3 клейма.	Свщмч. Петр, митрополит Крутицкий. Неправедное осуждение Вениамина, митрополита Петроградского и других на смерть. Презентации «Икона новомучеников и исповедников Российских».	записи в тетради схема иконы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>
20	Икона новомучеников и исповедников Российских. 4-5, 7 клейма.	Гермоген Тобольский. Андроник Пермский. Разорение Троице-Сергиевой лавры. Заточение патриарха Тихона в Донском монастыре. Презентации «Икона новомучеников и исповедников Российских».	записи в тетради схема иконы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу</li> </ul>
21	Икона новомучеников и	Мученическая кончина вел. кн. Елисаветы. Расстрел Царской	записи в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</li> </ul>	



	исповедников Российских. 6, 8 клейма.	семьи в Екатеринбурге. Презентация «Икона новомучеников и исповедников Российских».	тетради схема иконы	основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	его реализации, так и в конце действия. - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
22	Икона новомучеников и исповедников Российских. 9, 10 клейма.	Бутовский расстрельный полигон. Расстрел Пасхального крестного хода в Астрахани. Презентация «Икона новомучеников и исповедников Российских».	записи в тетради схема иконы	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
23	Икона новомучеников и исповедников Российских. 11-15 клейма.	Владимир, митр. Киевский – первый новомученик. Разорение Саровской обители. Свщмч. Кирилл, митр. Казанский. Презентация «Икона новомучеников и исповедников Российских».	записи в тетради схема иконы	- обобщать; - устанавливать аналогии; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
24/ 25	Повторение темы «Новомученики и исповедники Российские».	Подготовка к контрольной работе. Презентация «Икона новомучеников и исповедников Российских».	подг. к к/р		
26	Контрольная работа по иконе новомучеников и исповедников Российских.	Используя икону новомучеников, заполнить названия клейм на схеме.	-		
27	Пострадавшие за Христа. Новомученики Оптинские.	Инок Трофим – наш земляк. Инок Ферапонт. Иеромонах Василий, его церковные песнопения о родной обители. Презентация «Благословенная	записи в тетради		

		Оптина».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем)</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Наш небесный покровитель – святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский (5 ч.).</b>					
28/ 29	Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский.	Житие свт. Иннокентия. Детство, учеба. Служение на Алеутских островах.	записи в тетради	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о житии небесного покровителя гимназии свт. Иннокентия, митрополита Московского;</li> <li>- осознавать значение деятельности свт. Иннокентия в просвещении Сибири и Америки;</li> </ul>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение пройденного материала более глубоко;</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые</li> </ul>
30/ 31	Святитель Иннокентий (Вениаминов),	Поездка в Петербург. Высокое назначение. Московская кафедра.	записи в тетради, подг. к		

	митрополит Московский.		анкетирован ию	<b>Метапредметные:</b>	учебные задачи;
32	Проверочная работа по житию свт. Иннокентия.	анкетирование	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- проявлять интерес к различным точкам зрения, учитывать разные мнения и стремиться к координации</li> </ul>	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p>различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем)</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе христианского мировоззрения, нравственных установок и традиционных моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимся христианских мировоззренческих ценностей, национальных духовных традиций;
- осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре

российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, понимание нравственного смысла учения;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- знания основных моральных норм, основанных на духовных традициях православной веры, и ориентация на их выполнение, осознание обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в христианском обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность открыто выражать и обосновывать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- этические чувства - совесть, стыд, вина, как регуляторы морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, воздержного, аскетичного образа жизни;
- установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей как к дару Божьему;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- чувство прекрасного и эстетические чувства, умение видеть и беречь красоту Божьего мира, через знакомство с красотой и внутренним смыслом православного Богослужения, лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностное отношение к природе через личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству; понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- умения извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способности формулировать собственные нравственные обязательства, в соответствии с православным мировоззрением, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на эмоциональное постижение народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивации к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь

и обеспечение благополучия ближнего.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС каждый кабинет гимназии оснащен:

- Стационарным компьютером или ноутбуком, подключенным к сети Интернет.
- Телевизором или мультимедийным комплексом.
- На всей территории гимназии действует wi-fi-подключение для педагогов.
- В актовом зале и компьютерном классе гимназии установлены 2 мультимедийных комплекса.
- Все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть.
- В школе имеется единое хранилище электронных образовательных ресурсов и других данных на сервере.
- 

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, в том числе:

Наименование раздела	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экз.
<b>Закон Божий</b>	Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-й год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.	22
	Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2-й год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.	23
	Шевченко Л. Л. Православная культура. Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3 (4) годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.	22
	Закон Божий. Протоиерей Серафим Слободской. Репринтное издание. – Ульяновск: МЦ «Информсервис	20



	Лимитед», 1997.	
	Закон Божий: Первая книга о православной вере Издательство Владимирской епархии, 2000 г.	50
	Протоиерей Николай Попов. Священная история Ветхого Завета Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998 г.	36
	Протоиерей Николай Попов. Священная история Нового Завета Сергиев Посад: Свито-Троицкая Сергиева Лавра, 1998 г.	30
	Закон Божий: Вторая книга о православной вере. Издательство Владимирской епархии, 2000 г.	50
	Закон Божий: Пятая книга о православной вере. Издательство Владимирской епархии, 2000 г.	50
	Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ. 5 год обучения. Книга первая и вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г.	22
<b>Дополнительные издания по вероучительным предметам</b>		
<b>Священное Писание</b>	Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета – М.: Издание Московской Патриархии, 1992.	20
	Новый Завет. Псалтирь. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013.	20
	Святое Евангелие на церковнославянском языке. – Клин: Христианская жизнь, 2011.	5
<b>Богослужбная литература</b>	Типикон, сиесть Устав. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.	1
	Великий Часослов. – М.: Паломник, 1991.	1
	Триодь постная. Ч.1. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.	2
	Триодь постная. Ч.2. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.	2
	Триодь постная цветная. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016.	2
	Октоих, сиречь Осмогласник. Гласы 1-4. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.	2
	Октоих, сиречь Осмогласник. Гласы 5-8. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.	2
<b>Православная</b>	Сулова Л. В. Мироведение: Комплекс методических разработок. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 384 с.-	3

<b>культура</b>	(В помощь преподавателю «Основ православной культуры»).	
	Наглядное пособие « Иллюстрации» к учебнику Шевченко Л. Л. Православная культура для 1, 2, 3, 4. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2007.	1
	Изучение православной культуры (из опыта школ Курской области): нормативно – педагогические документы, программы курса, тематическое планирование занятий. – М: Школьная Пресса, 2008. – 80 с.	1
	Православная культура и современное образование: Сборник статей научно-практической конференции. – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2005. – 88с	1
	Протопресвитер Василий Зеньковский. Смысл православной культуры. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 272 с.	1
	Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006. – 240 с.	1
	Духовно – нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ /Под ред. Иеромонаха Киприана (Яценко). М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно – конфессиональных отношений, 2007. – 391 с.	1
<b>Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами</b>		
<b>Закон Божий</b>	CD Дванадцатые праздники (О главных церковных праздниках).	1
	CD Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий: Священная история Нового Завета.	1
	CD Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий: Священная история Ветхого Завета.	1
	DVD Притчи Господни: Катехизические беседы для детей о вере и Церкви.	1
	CD Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий: О вере и жизни христианской, о богослужении православной церкви.	1
	CD Библия в рассказах для детей: аудиокнига.	1
	CD Путешествие по Библии: Электронный справочник.	1
	CD Закон Божий: Священная история Ветхого и Нового Завета.	1
	CD Энциклопедия православного христианина: Православный Храм; Иконы; Богослужения; Молитва; Православные праздники; Посты, Церковнославянский словарь; Паломничества; Православное воспитание.	1

<b>Православная культура</b>	DVD. «Свеча» Сборник сюжетов из хрестоматии по основам православной культуры. Фильмы: Благовест; Мозаика; Купола; Свеча; Родники.	1
	DVDаудиодиск. Лекции по основам православной культуры 2007 года (Московская духовная академия).	1