


Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского»

Согласовано Заместитель директора по УВР Пахомова В.В.  25.05.2022 г.	Утверждено Директор гимназии Бежинарь В.В.  25.05.2022 г.
--	--



Рабочая программа по предмету
Закон Божий

Срок реализации – 5 лет

Уровень обучения основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 272 ч.

Уровень базовый

Программа составлена на основе:

- Стандарта православного компонента основного общего образования для учебных заведений Российской Федерации
- Основной образовательной программы ЧОУ «Братская Православная гимназия»

Разработчики программы:
учитель Священной истории Ветхого, Нового Завета Коморникова В. А.
учитель литургики, Истории Церкви иерей Афонин И. Н.

Братск

2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»

(СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА, СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА, ЛИТУРГИКА, ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ)

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Описание места учебного предмета в учебном плане	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности	6
Тематическое планирование по разделу «Священная история Ветхого Завета» 5 класс	14
Планируемые результаты освоения раздела «Священная история Ветхого Завета»	20
Тематическое планирование по разделу «Священная история Нового Завета» 6 класс	35
Планируемые результаты освоения раздела «Священная история Нового Завета»	44
Тематическое планирование по разделу «Литургика» 7 класс	60
Планируемые результаты освоения раздела «Литургика»	63
Тематическое планирование по разделу «История Церкви» 8 класс	64
Планируемые результаты освоения раздела «История Церкви»	67
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	69

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы православной веры» Стандарта православного компонента; в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Братская Православная гимназия».

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- Сохранить и укрепить заложенные в семье основы веры и христианской морали.
- Помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры.
- Содействовать раскрытию образа Божия в человеке.
- Способствовать формированию ответственного гражданина Отечества Земного и Небесного, что невозможно без понимания того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям.
- Помочь обучающимся найти свое место в Церкви и социуме через активное и благотворное участие в разных аспектах Церковной жизни и жизни современного общества.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет – краеугольный камень, стержень, позволяющий преподавателям гимназии выстроить единую линию в достижении главной цели существования учреждения - содействие в воспитании христианина.

В начальной школе гимназисты уже знакомы с рядом тем учебного предмета «Основы православной веры», теперь им предстоит повторить, углубить и расширить имеющиеся знания по священной истории Ветхого и Нового Завета, но уже с опорой на церковнославянский библейский текст, тщательно отобранный к каждой теме. Новым для ребят будет изучение богослужения и Истории Церкви. Курсы Священной истории Ветхого и Нового Заветов направлены на формирование ценностно-мотивационной базы христианина в его повседневной жизни, нравственной основы личности. Курсы Церковнославянского языка, Церковной истории и Литургики также имеют практическую направленность: облегчить современному христианину возможность осознанно ориентироваться в пространстве молитвенных и литургических текстов, увидеть в богослужении не просто застывшую форму традиции, но отражение вечных мотивов в каждом новом историческом материале и в молитвенном его осмыслении.

Преподавание предмета призвано заложить основы христианского миропонимания, как-то:

1. Общество людей становится народом, когда совершает свой выбор пути в будущее;
2. Цель не задается (придумывается) людьми, а выбирается ими из предложенных Богом;
3. Правильность понимания предложенного выбора определяется степенью праведности вождей; возможность следования выбранному пути определяется степенью доверия людей своим вождям;
4. На этом пути они соглашаются в выборе средств и способов его прохождения;
5. Вера – ключевая характеристика общества, ставящего перед собою цели в неизвестном еще будущем; только она позволяет относиться к нему как к реальности, освобождая сознание от фантастических фантомов;

6. В начале становления народа находится череда великих героев прошлого, своим примером задающих способ отношения к жизни во всей ее многогранности;
7. Будущее становится реальностью по мере приложенных к его достижению усилий; ускользает и изменяется, если народ перестает прилагать усилие и успокаивается в сытости;
8. Сила народа – в его единстве на основе общей веры; слабость одного покрывается силой множества, предательство одного ослабляет всех;
9. Каждый народ проходит этапы своего взросления, самосознания, которые можно сравнивать с периодами взросления человека; каждый этап имеет свои характеристики. Начальные представления об этих этапах также даются в рамках данного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа реализуется через систему уроков в рамках учебного предмета "Основы православной веры" в объеме 272 часа, в том числе:

- в 5 классе - Священная история Ветхого Завета, 2 часа в неделю (68 ч.);
- в 6 классе - Священная история Нового Завета, 2 часа в неделю (68 ч.);
- в 7 классе – Литургика, 2 часа в неделю (68 ч.);
- в 8 классе - История Церкви, 2 часа в неделю (68 часов).

В 5 и 6 классах предмет преподается за счет предусмотренного в обязательной части учебного предмета «Литература Восточной Сибири». В 7 классе за счет часов, отведенных на предмет «Обществознание». В 8 классе 1 час, предусмотренный на преподавание предмета «Обществознание», также передан на преподавание учебного предмета «Основы православной веры».

В 9 классе отдельно выделенного курса нет, но учебный предмет «Обществознание» становится постоянным поводом говорить об устройстве человека и общества, исходя из позиций христианской антропологии и социогенеза.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

Итогом такой работы должны стать следующие результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2-е Фес. 3:10);
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепление опыта ученичества, развитие способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- развитие способностей, которыми наделил Господь;
- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- знание, понимание и умение объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;
- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- наполнение повседневной жизни христианским смыслом и традициями;
- регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;
- осмысленное чтение 50 и 90 псалмов и некоторых молитв;
- знание и понимание тропарей двенадцатых праздников;
- умение рассказать о праздниках и богослужениях;
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
- знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- благовествование и умение делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- общее представление об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

Содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности

Класс	Раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Контрольных работ	Характеристика основных видов учебной деятельности
5	Священная история Ветхого Завета	Введение. Священная история как история отношений человека с Богом. Этапы. Виды Откровения. Церковь – хранительница Священного Предания. Автор и писатели Священного Писания. Библейская хронология.	2	0	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав Священного Писания, писателей Ветхого Завета, общую структуру Писания Ветхого Завета; • основную череду событий истории древнего мира в свете Божественного замысла о путях странствования человечества; • 10 заповедей Моисея применительно к своей жизни; • устройство ветхозаветного храма; • общие законы исторического развития народа; • значение святых, веры, праведников в народной жизни; • общие признаки и последствия грехов. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение Священного Писания для людей; • значение жертвы для укрепления любви; • необходимость исполнения Закона Божия для благополучной жизни; • зависимость судьбы народа от праведности его членов; • необходимость связи личной жизни с целью, стоящей перед всем народом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в Библии, находить
		История Церкви первобытной. Сотворение Богом мира. Творение человека. Грехопадение первого человека.	3	2	
		История Церкви патриархальной. Патриархи рода человеческого. Патриархи народа еврейского.	10	5	
		История Церкви подзаконной: Времена Моисея и Иисуса Навина. История судей израилевых. Времена царей. История царства Израильского (980 г. – 723 г.). История царства Иудейского (980 г. – 589 г.). Иудеи под властью язычников.	53	21	
		О книгах Священного Писания Ветхого Завета. Книги исторические, пророческие, учительные, законоположительные. Богодуховенность Писания. Автор и писатели Ветхого Завета. Канон Писания Ветхого Завета. Православная Библия.			

Итого по разделу:		68	28	<p>нужное место по указанию, пользуясь, в том числе, церковнославянской нумерацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основной смысл библейского церковнославянского текста, уточнить его с помощью словаря; • находить на карте главные места, связанные с ветхозаветной историей; • сравнивать устройство ветхозаветного храма с новозаветным; • соотносить события личной жизни, истории Отечества с примерами ветхозаветной истории по общим признакам, давать оценку по аналогии. 	
6	Священная история Нового Завета	<p>ВВЕДЕНИЕ. Библия – Слово Божие. Структура Нового Завета. Апостолы - евангелисты. Сходство и отличие Евангелий. Состояние мира и Палестины ко времени пришествия Иисуса Христа. Историко - географические особенности Римской империи. Духовное состояние мира к РХ. Ожидание Спасителя мира.</p>	2	1	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру Нового Завета; - особенности Евангелий; - духовное состояние мира и Палестины во времена земной жизни Господа; - основные события земной жизни Иисуса Христа;
		<p>ПРИШЕСТВИЕ В МИР ИИСУСА ХРИСТА. ВЫХОД НА ПРОПОВЕДЬ. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество, воспитание Девы Марии. Благовещение Пресвятой Богородицы – начало нашего искупления. Рождество Иисуса Христа. Сретение – встреча Старого и Нового Завета. Властолюбие Ирода, избиеание Вифлеемских младенцев. Спасение бегством в Египет. Проповедь Отрока Иисуса в Храме, Его послушание родителям. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Господне. Богоявление. Искушение Иисуса в пустыне. Свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе.</p>	6	1	<ul style="list-style-type: none"> - символическое значение, историю, иконографию, даты двенадцатых праздников, о которых говорится в Евангелии; - учение Иисуса Христа, изложенное в Нагорной проповеди, в том числе и Заповеди блаженства; - содержание основных притч Господа, их поучение; - о чудесах Иисуса Христа, их значении; - события Страстной седмицы, их

	<p>ОБЩЕСТВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ ГОСПОДА ИИСУСА ХРИСТА. Призвание 12 апостолов. Первые ученики Иисуса Христа. Послание 12 апостолов на проповедь. Житие, проповедь, кончина 12 апостолов. Изгнание торгующих из храма. Беседа Господа с Никодимом. Духовное рождение человека. Беседа Иисуса Христа с самарянкой. Нагорная проповедь Господа. Заповеди блаженства. Проповедь о высоком звании учеников, объяснение ветхозаветных заповедей, о прощении обид и любви к ближнему, о милостыне, молитве («Отче наш»), посте, о сокровище, об осуждении, об исполнении воли Божией. О строителе благоразумном и безрассудном. Усекновение главы Иоанна Предтечи.</p>	10	2	значение для истории человечества; - чтение Евангелия на церковно-славянском языке во время богослужения. Уметь: - применять полученные знания, особенно Нагорной проповеди, притч, в своей повседневной жизни; - правильно подготовиться к исповеди, анализируя свои поступки, согласно Евангельскому учению; - читать и переводить тексты на церковно-славянском языке, понимать их на слух; - ориентироваться в книгах Нового Завета, не только на русском, но и на церковно-славянском языке.
	<p>ПРИТЧИ ГОСПОДА. Притча – поучительный рассказ из жизни, открывающий высшие духовные истины. Притча о сеятеле. Слово Божие. Притча о зерне горчичном. Притча о милосердном царе и жестоком должнике. Прощение ближнего. Притча о милосердном самарянине. Кто мой ближний. Марфа и Мария. Притча о званых на вечерю. О званых и избранных. Притча о блудном сыне и заблудшей овце. Покаяние. Притча о богаче и Лазаре. Воздаяние. Притча о мытаре и фарисее. Истинная молитва. Притча о равной награде работникам в винограднике. О первых и последних. Наставление богатому юноше. Притча о десяти девах. Мудрые и неразумные девы. Притча о талантах. Дар Божий. Притча о страшном суде. Второе Пришествие Христово.</p>	14	6	68

		<p>ХРИСТОС И ФАРИСЕИ. Древнееврейские религиозные секты. Фарисеи – духовные предки современных иудеев, националисты. Саддукеи – священники, материалисты, знатные, близкие к власти. Ессеи – пустынножители, аскеты. Конфликты Иисуса Христа и фарисеев. Обращение Закхея. Обетование о Церкви.</p>	4	1	
		<p>ЧУДЕСА ИИСУСА ХРИСТА. Первое чудо Господа – претворение воды в вино в Кане Галилейской. Освящение брака. Исцеление расслабленного в Капернауме. Исцеление расслабленного при Овчей купели. Исцеление слуги сотника в Капернауме. Вера сотника. Воскрешение сына вдовы Наинской. Укрощение бури. Изгнание легиона бесов из гадаринских бесноватых. Злые духи. Исцеление кровоточивой женщины. Воскрешение дочери Иаира. Чудесное насыщение 5 тысяч человек пятью хлебами. Хождение Иисуса Христа по водам. Маловерие ап. Петра. Исцеление бесноватой дочери хананеянки. Исцеление слепорожденного. Фарисеи о хранении субботы. Воскрешение Лазаря четверодневного. «Я – воскресение и жизнь».</p>	12	4	

	<p>ПОСЛЕДНИЙ ПЕРИОД ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ ИИСУСА ХРИСТА. Преображение Господа на горе Фавор. Божественная слава Иисуса Христа. Вход Господень в Иерусалим во славе, как Царя. Страстная седмица. Проклятие бесплодной смоковницы. Образ народа иудейского. Притчи о Царстве Божиим. Предательство Иуды за 30 серебрянников. Тайная вечеря. Омовение ног ученикам. Установление Таинства Причастия. Предсказание о предателе. Прощальная беседа с апостолами. Молитва Господа о Чаше в Гефсиманском саду. Арест. Допрос у первосвященников. Отречение ап. Петра. Суд Пилата. Крестный путь. Распятие. Погребение Господа. Сошествие Иисуса Христа во ад, победа над врагом человечества. Освобождение праведников из ада. Воскресение Господне, спасение людей, надежда на жизнь вечную.</p>	10	1	
	<p>ПЕРИОД ОТ ВОСКРЕСЕНИЯ ДО СОШЕСТВИЯ СВЯТОГО ДУХА НА АПОСТОЛОВ. Изменение природы человеческого тела Господа. Явления Господа по Воскресении женам-мироносицам, апостолам, верующим до Своего Вознесения. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Троица. Рождение Церкви Христовой.</p>	4	1	
	<p>ДВУНАДЕСЯТЫЕ ПРАЗДНИКИ. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господа. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Даты праздников, история, иконография. Повторение пройденного материала по экзаменационным билетам.</p>	6	1	
	Итого по разделу:	68	28	

7	Литургия.	Общее понятие о Православном Богослужении. Разделение Богослужения на Общественное и Частное.	16	1	<p>Знать начальные молитвы наизусть объяснять их смысл.</p> <p>Знать названия и литургическое содержание всех Таинств.</p> <p>Ориентироваться в чинопоследовании богослужений и кругах служб.</p> <p>Рассказывать о богослужебных особенностях в период Великого поста.</p> <p>Знать отличительные особенности Литургии свт. Иоанна Златоуста, свт. Василия Великого и Преждеосвященных Даров.</p> <p>Иметь навык чтения утренних и вечерних молитв, а также подготовительных молитвословий к Причастию.</p> <p>Ориентироваться в богослужебных книгах.</p> <p>Знать и понимать богослужебную терминологию.</p> <p>Рассказывать и объяснять историю и значение Праздников.</p> <p>Понимать пользу и объяснять смысл молитв за усопших.</p> <p>Формировать навыки молитвы за ближних.</p> <p>Уметь составить собственное молитвенное правило.</p>
		Символика Православного храма. Иконостас. Священные одежды. Богослужебные книги.	11	0	
		О Церковных службах постоянных: понятия о кругах Богослужения. Богослужебные циклы. Неизменяемые и изменяемые части богослужения.	39	2	
		О Церковном календаре: Дванадцатые праздники (повторение изученного в 6 классе).	2	0	
Итого по разделу:			68	3	
8	История Церкви.	Вводный урок. Предмет «История Церкви». Начало Христианской Церкви.	1	0	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные вехи Общецерковной истории, истории Русской

	<p>История Церкви. Книга Деяний святых апостолов. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа. Первая христианская община в Иерусалиме. Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время. Жизнь первых христианских общин (забота об Апостолах, обобщение имуществ, история с Ананией и Сапфирой). Первомученик архидиакон Стефан. Обращение Савла. Проповедь апостола Павла язычникам. Обращение первого язычника – Корнилия сотника. Апостольский собор в Иерусалиме.</p> <p>Гонения на Церковь и мученики за Христа. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь. Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Пантелеимон. Эпоха Вселенских соборов. Константин Великий. Миланский Эдикт, первый и второй Вселенские соборы. Символ веры. Ереси, расколы. Семь Вселенских соборов. Торжество Православия в 843 г. Святые отцы и учителя Церкви. Апологеты. Монашество и церковное управление. Значение монашества. Византийская империя.</p> <p>Западная Церковь. Учение Лютера. Кальвинисты. Секты. Современное положение Западной Церкви. Религиозные организации в нашем городе.</p>	27	3	<p>Православной Церкви в контексте Отечественной истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации. • Истоки, виды и основных представителей православной культуры (церковного искусства). <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Религиозно-философские основания православной культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать с христианских мировоззренческих позиций место и значение в жизни общества Православной Церкви. • Осуществлять поиск и систематизацию информации по заданной курсом определенной теме. • Анализировать информацию из различных источников (духовных, научных, публицистических). • Сравнить события, источники, деяния, опираясь на Священное Писание, образцы святости.
--	---	----	---	--

	<p>История Русской Православной Церкви. Зарождение христианства на Русской земле. Крещение Руси. Князь Владимир. Первые монастыри на Руси. Русская Православная Церковь в годы нашествия монголов. Александр Невский и Дмитрий Донской — печальники и освободители земли Русской. Русское монашество.</p> <p>Установление автокефалии Русской Православной Церкви. «Москва — Третий Рим».</p> <p>Установление патриаршества. Русская Православная Церковь в годы Смуты н. XVII в. Примеры патриотизма. Патриарх Гермоген. Симфония власти духовной и светской. Церковный раскол XVII века.</p> <p>Петровские реформы. Отмена патриаршества. Святитель Иннокентий (Кульчицкий), епископ Иркутский. Секуляризация. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы. Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский.</p> <p>Царственные страстотерпцы. Революция и Церковь. Патриарх Тихон. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Московская патриархия после войны. Патриархи Русской Православной Церкви. Церковь и современность.</p>	40	0	<ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать реферат, творческую работу, устное выступление по тематике курса.
Итого по разделу:	68	0		
Всего по курсу:	272 часа			

Тематическое планирование по разделу «Священная история Ветхого Завета» 5 класс

В качестве учебных пособий используются:

1. Учебное пособие по Священной истории Ветхого Завета для 5 класса с приложением в виде хрестоматии по библейскому чтению. Автор: протоиерей Андрей Скрынько.
2. Вспомогательное пособие:
Прот. Николай Попов. Священная история Ветхого Завета. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997 г.
3. Библейский атлас.

№ урока	Тематическое планирование урока	Содержание материала	Домашнее задание
1	Вводный урок. Священная история. Божественное Откровение.	Деление истории на две части: до и после Рождества Христова. Откуда мы узнаем о событиях прошлого.	Записи в тетради
2	2 вводный урок. Божественное Откровение. Писание и Предание.	Что и откуда мы знаем о Боге. Бог открывает Себя людям. Как передается это знание через поколения.	Учить определения, схему в тетради, вопр. 1-6
3	Творение мира. Проверочная работа (зачетный лист 1-7)	Последовательность творения. Чем отличается творение от созидания. М/ф «Сотворение мира» (4 мин). Презентация «История Церкви первобытной».	Стр.8-10, схема дней творения
4	Сотворение человека.	Отличие образа Божия от подобия. Значение воздержания. Презентация «История Церкви первобытной».	Стр. 10-11, табл. Образа Божия
5	Грехопадение человека.	Причина и последствия грехопадения. М/ф «Адам и Ева» (4 мин). Презентация «История Церкви первобытной».	Стр. 11-13 Повреждение образа Божия
6	Каин и Авель – два пути. Всемирный потоп.	Кто такие сыны Божии и сыны человеческие. Причины потопа. М/ф «Каин и Авель» (4 мин), «Потоп» (5 мин). Презентация «История Церкви патриархальной».	Стр. 14-17, вопр.27-37 Быт.5 патриархи
7	Вавилонское столпотворение.	В чем грех Хама. В чем смысл разделения народов.	Стр. 17-20,

	Расселение народов.	Работа с контурной картой М/ф «Вавилонская башня» (4 мин). Презентация «История Церкви патриархальной».	Вопр. 39-46 Работа с контурной картой (цвет.каранд.)
8	Призвание Богом Авраама. Проверочная работа.	Для чего Аврам покинул родину. Для чего Бог так долго не исполняет обещанного. М/ф «Призвание Авраама» (4 мин). Презентация «История Церкви патриархальной».	Стр.21-23, Вопр. 47-57
9	Исаак – прообраз жертвы Иисуса Христа.	Значение жертвы для любви. Почему Исаак, а не Измаил. М/ф «Исаак и Ревекка» (4 мин). Презентация «История Церкви патриархальной».	Стр. 23-25 Вопр. 58-66
10	Исав и Иаков.	Для чего происходит обман в семье праведника. Достаточно ли «иметь право». М/ф «Иаков и Исав» (4 мин). Презентация «История Церкви патриархальной».	Стр.25-26 Вопр. 67-69
11	Иаков в Месопотамии.	Какова цена завета с Богом Кто такой Израиль. Презентация «История Церкви патриархальной».	Стр. 27-28 Вопр. 70-74
12	Сыновья Иакова.	«Простота хуже воровства». «Нет худа без добра». М/ф «Иосиф и его братья» ч.1 (4 мин). Презентация «История Церкви патриархальной».	Стр. 29-30 Вопр. 75-78
13	Иосиф в Египте. Проверочная работа.	Что послужило возвышению Иосифа. Зачем Иосиф мучает братьев. М/ф «Иосиф и его братья» ч.2 (4 мин). Презентация «История Церкви патриархальной».	Стр.30-32 Вопр. 79-84 Подготовка к контрольной работе
14	Повторение, подготовка к контрольной работе.		
15	Итоговая контрольная работа за четверть.		
16	Жизнь Израиля в Египте. Рождение Моисея.	Что вызвало изменение положения иудеев в Египте. С чего начинается история народа. М/ф «Неопалимая купина» (4 мин). Презентация «История Церкви подзаконной. Моисей».	Стр. 33-36 Вопр. 85-90 Заполняем таблицу этапов жизни Моисея
17	Моисей и фараон. Проверочная работа.	Для чего нужны были казни египетские. Как нелегко путь к свободе М/ф «Казни египетские» (4 мин). Презентация	Стр. 36-38 Вопр. 91-93 Таблица этапов жизни

		«История Церкви подзаконной. Моисей».	
18	Путешествие к Синаю.	Как важно «пройти сквозь воды». М/ф «Моисей. дарование Закона» (4 мин.) Презентация «История Церкви подзаконной. Моисей».	Стр. 39-40 Вопр. 94-96 Работа с контурной картой
19	Первый храм на Земле.	Скиния – прообраз Церкви Значение скинии и отдельных ее частей и предметов. Макет скинии. Презентации «История Церкви подзаконной. Моисей», «Храмы Израиля».	Стр. 40-41 Вопр.97-102 Схема скинии
20	Путь от Синая. Ропот в пути.	Почему иудеи не смогли войти в Землю Обетованную. Презентация «История Церкви подзаконной. Моисей».	Стр. 41-42 Работа с контурной картой
21	Сорокалетнее странствование. Проверочная работа.	Для чего понадобились 40 лет в пустыне. Видео «Сорокалетнее странствование» (9 мин). Презентация «История Церкви подзаконной. Моисей».	Стр. 43-44 Таблица прообразов
22	Повторение, подготовка к контрольной работе		
23	Контрольная работа: скиния, прообразы на пути в Землю Обетованную		
24	Законы богослужebные. Лица.	Кто, где и что совершал для народа. Презентация «Законы Моисеевы».	Записи в тетради
25	Законы богослужebные. Действия. Проверочная работа по лицам.	Какие действия считаются священными, виды жертвоприношений. Презентация «Законы Моисеевы».	Записи в тетради
26, 27	Законы богослужebные. Времена. Проверочная работа по действиям.	Времена священнодействий. Презентация «Законы Моисеевы».	Записи в тетради
28	Законы семейного состояния. Обряды. Обеты.	Значение семьи и продолжения рода. Презентация «Законы Моисеевы».	Записи в тетради

29	Законы гражданского состояния. Проверочная работа по временам.	Положение человека в обществе, защита бедных, милосердие. Презентация «Законы Моисеевы».	Записи в тетради
30	Урок закрепления и повторения.		
31	Урок закрепления и повторения.		
32	Контрольная работа по законам.		
33	Завоевание Земли Обетованной.	Переход через Иордан. Чудесные завоевания. Хитрость жителей Гаваона. М/ф «Земля обетованная» (4 мин), «Иисус Навин» (4 мин). Презентации «Завоевание Земли Обетованной», «Люди-великаны».	Записи в тетради
34	Первые судьи Израиля. Проверочная работа по Завоеванию Земли Обетованной.	Беспечность Израиля. Отступление и наказание. Покаяние и благословение. Малое войско с крепкой верой – непобедимая сила. М/ф «Гедеон» (4 мин), «Иефай» (4 мин). Презентация «Судьи Израильские».	Стр. 1-3, вопр.
35, 36	Последние судьи.	Неверность Самсона, наказание, покаяние и последний подвиг. М/ф «Самсон» (4 мин). Илий – пример несчастного отца. Самуил – последний судья. Презентация «Судьи Израильские».	Стр. 3-5, записи по судьям (35 ур.) Подг. к контр.работе по судьям
37	Контрольная работа по судьям		
38	Саул – первый царь.	«Как у других народов». Саул – объединитель народа. Помазание Давида, его слава. Падение Саула. М/ф «Давид и Саул» (4 мин). Презентация «Первые цари Израиля».	Стр. 6-7, табл. царей
39, 40	Воцарение Давида.	Завоевание Иерусалима. Постройка скинии и дворцов. Собрание земли. Смиранный царь, псалмопевец. Устройство богослужения. М/ф «Давид и Голиаф» (4 мин). Презентация «Первые	Стр. 8-9, табл. царей (38 ур.) Стр. 10-12, табл. царей (39 ур.)

		цари Израиля».	
41	Царство Соломона.	Богатство и сила – за мудрость. Строительство храма. Грех Соломона. Ровоам и разделение царства. М/ф «Царь Соломон» (4 мин), «Храм Соломонов» (4 мин). Презентация «Первые цари Израиля».	Стр. 12-13, табл. царей. Подг. к к/р
42	Контрольная работа по царям		
43	Иеровоам – первые ошибки.	Строительство жертвенников тельцам. Разделение Израиля на два народа. Общий обзор царей: заговоры. Ахав – гонения на верных Божиих, пророк Илия. М/ф «Пророк Илия» (4 мин). Презентация «История царства Израильского».	Стр. 14-16, табл. царей Израильских
44	Илия и Елисей – служение пророков.	Служение пророков – призыв к покаянию. Чудеса и помощь через пророков. М/ф «Пророк Елисей» (4 мин), «Пророк Елисей исцеляет Неемана» (4 мин). Презентация «История царства Израильского».	Стр. 16-18, табл. царей Израильских
45	Последние цари Израиля.	Развращение народа, отступление и нечестие царей. Презентация «История царства Израильского».	Стр. 19-20, табл. царей Израильских подг. к к/р
46	Контрольная работа по царству Израильскому.		
47	Первый царь – начало падения.	Гордая молодость Ровоама. Иосафат. Иорам, Охозия, Гофолия – чужая мерзость, ставшая своей. Презентация «История царства Иудейского».	Стр. 21-22, табл. царей Иудейских
48	Ахаз и пророк Исаия. Проверочная работа № 1.	Ослабление Иерусалима - следствие пороков царей. Езекия – слуга Божий. Ошибка Езекии. Презентация «История царства Иудейского».	Стр. 23-24, табл. царей Иудейских. Взять учебники по ВЗ
49	Худшие и лучшие. Проверочная работа № 2.	Манассия – полюса крайностей. Иосия – исправление храма, обретение книги Закона. Презентация «История царства Иудейского».	Стр. 175-177, табл. царей Иудейских
50	Начало Вавилонского плена.	Последние цари. Мелочность и глупость.	Стр. 177-179, табл. царей

		Презентация «История царства Иудейского».	Иудейских
51	Закрепление и повторение.	Видео «Падение Иудейского царства. Пророк Иеремия» (9 мин).	
52	Контрольная работа по царству Иудейскому.		
53	Пророческое служение.	Понятие о пророках, их роль в жизни народа. Учение, обличение, предупреждение, призыв к покаянию. Видео «Пророк Исайя» (9 мин), м/ф «Пророк Иона» (4 мин). Презентация «Ветхозаветные пророки».	Стр. 179-183, табл. пророков
54	Пророки конца и нового начала.	Утешение и вразумление, призыв к новой жизни. М/ф «Пророк Иезекииль» (4 мин). Презентация «Ветхозаветные пророки».	Стр. 183-186, табл. пророков
55	Иудеи под властью Вавилона. Проверочная работа по пророкам.	Сон Навуходоносора. Анания, Азария, Мисаил и Даниил. М/ф «Пир Валтасара» (4 мин). Презентация «Ветхозаветные пророки».	Стр. 191-194, табл. пророков
56	Отроки в печи. Падение Вавилона.	Верность Богу спасает и от огня. Навуходоносор – раб Божий. Видео «Пророк Даниил» ч.1 (9 мин), м/ф «Отроки в печи» (4 мин). Презентация «Ветхозаветные пророки».	Стр. 194-197, табл. пророков. Подг. к провер. работе
57	Даниил во рву.	Слава Божия среди язычников. Даниил во рву. Откровение о 70 седминах. Видео «Пророк Даниил» ч.2 (9 мин), м/ф «Пророк Даниил» (4 мин). Презентация «Ветхозаветные пророки».	Стр. 197-199
58	Иудеи под властью персов. Проверочная работа по пророку Даниилу.	Возвращение домой. Строительство нового храма. Вражда с самарянами. Подвиги Ездры. Презентация «Под властью язычников».	Стр. 200-203 подвиги Ездры
59	Подвиги Неемии История Есфири и Мардохея.	Состояние иудеев в плену – горькое лекарство. М/ф «Есфирь» (4 мин). Презентация «Под властью язычников».	Стр. 203-206, подвиги Неемии
60	Иудеи под властью македонян. Проверочная работа по возвращению из плена.	Александр – великий завоеватель и благочестивый царь. Цари Египетские – Птолемеи.	Стр. 206-209

		Видео «Греческое владычество» (9 мин). Презентация «Под властью язычников».	
61	Власть царей Сирийских.	Причина гонений на иудеев Подвиг мучеников: Елеазар, семь братьев. Презентация «Под властью язычников».	Стр. 209-211, записи в тетради
62	Путь к свободе. Проверочная работа под властью македонян.	Восстание Маттафии, подвиги Маккавеев. Видео «Мученики за веру. Маккавеи» (9 мин). Презентация «Под властью язычников».	Стр. 211-214, записи в тетради
63	Независимое царство Маккавеев.	Жажда власти разрушает не только семьи, но и государства. Презентация «Под властью язычников».	Стр. 214-215, записи в тетради
64	Владычество Рима.	Конец правления иудеев. Идумеянин на престоле – признак пришествия Мессии. Презентация «Под властью язычников».	Стр. 216-218, записи в тетради
65	Контрольная работа четвертная.		
66	Религиозные секты иудеев.	Иудейский мир в ожидании Мессии, признаки и приметы, ожидания и надежды. Презентация «Древнееврейские религиозные секты».	Стр. 218-219
67	Повторение. Подготовка к экзамену.		
68	Повторение. Подготовка к экзамену.		

Планируемые результаты освоения раздела «Священная история Ветхого Завета»

Результаты освоения раздела	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
1. Введение (2 ч.)	
Предметные: - иметь понятие о структуре Священного Писания; - владеть основными религиозными понятиями; Метапредметные: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом	Предметные: - овладеть материалом более глубоко; Метапредметные: - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

<p>поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
<p>2. История Церкви первобытной (3 ч.)</p>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь понятие о сотворении мира Святой Троицей; - ясно осознавать отличие человека от других творений; - понимать важность Образа Божия в человеке, как дара Господа; - понимать важность приобретения подобия Божия для спасения души; - осознавать причины и последствия грехопадения первых людей; - иметь понятие о первородном грехе; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть материалом более глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - основам рефлексивного чтения;

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
3. История Церкви патриархальной (10 ч.)	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать действие греха в человеческой природе; - иметь понятие о двух путях развития человечества – сыны Божии, сыны человеческие; - понимать важность наличия в народе праведников; - иметь понятие о ветхозаветных патриархах; - понимать смысл ветхозаветных прообразов; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть материалом более глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

<p>поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
<p>4. История Церкви подзаконной (53 ч.) 4.1 Времена Моисея и Иисуса Навина (17 ч.)</p>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать при каких условиях люди становятся единым народом; - понимать смысл ветхозаветных прообразов; - понимать, что такое «промысел Божий»; - понимать, как устройство скинии повлияло на устройство современных православных храмов; - осознавать, почему Бог дал именно такие нравственные, богослужебные, гражданские законы своему народу; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть материалом более глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - основам рефлексивного чтения;

<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
--	--

4.2 История судей Израилевых (5 ч.)

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о периоде судей и его значении в истории Божьего народа; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть материалом более глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели
---	--

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и

определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

<p>второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	
<p>4.3 Времена царей (5 ч.)</p>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о периоде первых царей израильских, его значении для истории народа Божьего, особенностях жизни каждого из царей; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, почему цари появились в израильском народе; - овладеть материалом более глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - основам рефлексивного чтения;

<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
---	--

4.4 История царства Израильского (4 ч.)

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать причины разделения единого народа израильского на два царства – Израиль и Иудею; - осознавать важность служения пророков для благочестия народа; - иметь представление об особенностях царствования израильских царей; - понимать причины падения царства Израильского; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть материалом более глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
--	---

- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

4.5 История царства Иудейского (6 ч.)

Предметные:

- понимать причины разделения единого народа израильского на два царства – Израиль и Иудею;
- осознавать важность служения пророков для благочестия народа;
- иметь представление об особенностях царствования иудейских царей;
- понимать причины падения царства Иудейского и начала Вавилонского плена;

Метапредметные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Предметные:

- овладеть материалом более глубоко;

Метапредметные:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

4.6 Иудеи под властью язычников (13 ч.)

Предметные:

- понимать важность пророческого служения для жизни народа, для повышения его благочестия;
- осознавать причины, по которым народ Божий израильский попал под власть язычников;
- иметь представление о событиях Вавилонского плена, владычества персов, греков, римлян;
- понимать причины освобождения иудеев от власти язычников и создание независимого царства Маккавеев;
- осознавать, по каким причинам народ израильский снова попал под власть язычников-римлян;

Метапредметные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Предметные:

- овладеть материалом более глубоко;

Метапредметные:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

(деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	
--	--

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- формирование стремления к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать по совести;
- формирование основ морали и нравственного самосознания - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам на основе духовных традиций православной веры;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- воспитание осознания подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на христианской ответственности за себя и ближнего;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,

ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Тематическое планирование по разделу «Священная история Нового Завета» 6 класс

Учебник:

прот. Николай Попов. Священная история Нового Завета. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998 г.

№ урока	Тематическое планирование урока	Содержание материала	Домашнее задание
1	Вводный урок. Структура Нового Завета. Евангелисты.	Библия – Слово Божие. Книги Нового Завета. Евангелисты. Особенности Евангелий.	записи в тетради
2	Состояние мира и Палестины ко времени пришествия Иисуса Христа. Проверочная работа по структуре Нового Завета.	Исторические, географические особенности Римской империи. Гражданское и церковное состояние иудеев. Ожидание Спасителя мира.	с. I-IV, краткий конспект
3	Рождество Иоанна Предтечи	Благовестие о рождении Иоанна. Рождество Иоанна Крестителя. История праздника. Презентация «Житие пророка и Крестителя Господня Иоанна Предтечи». Мульткалендарь «Рождество Иоанна Предтечи» (3 мин).	с. 1,7. Лк. 1; 57-80
4	Благовещение Пресвятой Богородицы. Встреча Ее с Елизаветой.	История праздника. Апокрифические предания. Иконография. Символическое значение праздника. Связь с богослужением. Презентация «Двунадесятые праздники».	с. 2-7. Лк. гл. 1,2 табл. праздников
5	Рождество Христово.	История праздника. Дата. Иконография. Связь с богослужением. Поклонение волхвов. Презентация «Двунадесятые праздники». М/ф «Рождество	с. 8-12 (сноски) табл. празд.

		Христово» (5 мин).	
6	Сретение Господне. Избиение младенцев в Вифлееме. Отрок Иисус в храме.	История праздника. Дата. Иконография. Связь с богослужением. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Отрок Иисус. Презентация «Дванадцатые праздники». Мульткалендарь «Сретение Господне» (2 мин).	с. 12-17 (сноски) табл. празд.
7	Крещение Господне.	Проповедь Иоанна Крестителя. История праздника. Дата. Иконография. Связь с богослужением. Презентация «Дванадцатые праздники», «Житие пророка Иоанна Предтечи». Мульткалендарь «Крещение Господне» (1.30 мин)	с.17-20. Ин.1;15-34 табл. празд. подг. к провер. раб (4 празд.)
8	Искушение в пустыне. Свидетельство Иоанна об Иисусе Христе. Проверочная работа по 4 праздникам.	Сорокодневный пост Иисуса Христа. Испытание от дьявола. Похоть плоти (камни в хлебы). Похоть очей (бросься вниз). Гордость житейская (все царства мира). Презентация «Испытание в пустыне».	с. 20-22. 1-е Ин.2; 16 примеры похоти плоти, очей, гордости житейской (в тетр.)
9	Призвание 12 апостолов.	Первые ученики. Чудесный лов рыбы. Послание апостолов на проповедь. Презентация «Апостолы – ученики Иисуса Христа».	с. 22,30, 33, 37,54. сообщ. об 1 апостоле.
10	Апостолы – ученики Иисуса Христа.	Житие, проповедь, кончина 12 апостолов. Презентация «Апостолы – ученики Иисуса Христа».	с. 185-189, табл. 12 апостолов.
11	Апостолы – ученики Иисуса Христа. Проверочная работа по апостолам.	Работа по карточкам.	-
12	Первая Пасха Иисуса Христа по Крещению. Беседа с Никодимом.	Изгнание торгующих из храма. Духовное рождение человека. Мессия – Сын Божий, спасающий людей от греха.	с. 25-27. Ин.гл. 3
13	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. (Мф. гл.5)	Заповеди блаженства. Проповедь о путях погибельных, о высоком звании учеников, об исполнении ветхозаветных заповедей, о прощении обид и любви к ближнему. Презентация «Нагорная	с. 38-39 выуч. заповеди (их место в богослужении); о путях погибельных

		проповедь».	(примеры)
14	Нагорная проповедь (Мф. гл.5,6)	Проповедь о милостыни, молитве, посте, о сокровище. Молитва «Отче наш».	с. 39-40 Мф. гл.5,6 (крат. конспект в тетр.)
15	Нагорная проповедь (Мф.гл.7)	Проповедь об осуждении, о святине, о благих дарах Божиих, об отношении к ближнему, о тесных вратах, о лжепророках, об исполнении воли Божией. О строителе благоразумном и безрассудном.	Мф.7 (крат. конспект в тетр.), подг. к к/р
16	Контрольная работа.	Карточка: - заповеди блаженства с объяснениями, их место в богослужении; - что говорил Господь в Нагорной проповеди о молитве, милостыни, посте, сокровище, об осуждении, об отношении к ближнему, об исполнении воли Божией, об отношении к врагам, о заповеди «Не убий».	-
17	Беседа Иисуса Христа с самарянкой.	«Источник воды живой, текущей в жизнь вечную». Поклонение Отцу в духе и истине. «Моя пища - творить волю Пославшего Меня». Презентация «Беседа Иисуса Христа с самарянкой».	с. 27-29
18	Усекновение главы Иоанна Предтечи	Обличение Ирода Иоанном Крестителем за беззаконие. История праздника. Дата. Иконография. Предания о событии. Презентация «Житие пророка и Крестителя Господня Иоанна Предтечи».	с. 56-57 (сноски)
19	Притчи Господа. 1. О сеятеле. 2. О зерне горчичном.	Что такое притча. Слово Божие для человека. Сеятель – Господь, Его служители. Семя – Слово Божие. Почва – сердца людей. М/ф «О сеятеле». Сборник притч (4 мин). Презентация «Притчи Господа».	с. 47 (заполнить таблицу по притчам)
20	Притчи. 3. О милосердном царе и жестоком должнике заимодавце.	Прощение ближнего. Царь – Господь. Должники – души человеческие. Долг – наши грехи. Презентация «Притчи Господа».	с. 69 (табл.)

21	Притчи. 4. О милосердном самарянине. Проверочная работа по притчам № 1.	Кто есть ближний. Поступки священника, левита (Ветхий Завет), самарянина (Иисус Христос). Разбойники - злые духи. Пострадавший от разбойников – душа человека. Вино – Кровь Господа. Гостиница – Церковь Христова. М/ф «О милосердном самарянине» (7 мин). Презентация «Притчи Господа».	с. 79-80 (табл.)
22	Притчи. 5. О званых на вечерю. 6. Марфа и Мария.	Званные и избранные. Хозяин – Господь. Вечеря – Царство Божие. Званные – иудеи (книжники, фарисеи, мнимые праведники). Увечные – грешники, мытари. Встретившиеся по дорогам – язычники. Презентация «Притчи Господа».	с.87 (табл.)
23	Притчи. 7. О блудном сыне. 8. О заблудшей овце. Проверочная работа по притчам № 2.	Покаяние грешника. Отец – Господь. Блудный сын – грешник. Имение – свободная воля человека. Дальняя сторона – отчуждение от Бога. Старший сын – мнимый праведник. М/ф «О блудном сыне». Сборник притч (8 мин). М/ф «О потерянной овце» (6 мин). Презентация «Притчи Господа».	с.88 (табл.)
24	Притчи. 9. О богаче и Лазаре.	Воздаяние в жизни вечной. Богач без имени – недостойн пред Богом. Лазарь – «помощь Божия». Лоно Авраамово – место для праведников. Пропать – различие между праведниками и грешниками. Презентация «Притчи Господа».	с.92 (табл.)
25	Повторение. Проверочная работа по притчам № 3.		д/з нет
26	Притчи. 10. О мытаре и фарисее. 11. Наставление богатому юноше.	Характеристика фарисея, мытаря. Презентация «Притчи Господа».	с. 94-95 (табл.)

27	Притчи. 12. О равной награде работникам в винограднике.	Награда за служение Господу – милость Божия. Хозяин – Господь. Виноградник – Церковь Христова. Работники – люди, призванные в Церковь в разное время, при разных обстоятельствах. Вечер, расчет – Суд Божий. Презентация «Притчи Господа».	с.96-97 (табл.)
28	Притчи. 13. О 10 девах. Проверочная работа по притчам № 4.	Необходимость духовного бодрствования. Святильники – вера. Елей – добрые дела. Мудрые девы – истинные христиане, имеющие чистую веру и добрые дела. Неразумные девы – беспечные христиане. Пришествие Жениха – второе пришествие Христова. Презентация «Притчи Господа».	с. 121-122 (табл.)
29	Притчи. 14. О талантах.	Отношение к Дарам Божиим. Господин, уехавший в дальнюю страну – Господь. Таланты – Дары Божии (жизнь, здоровье, способности и др.) Рабы – люди, использовавшие таланты во славу Божию и на благо ближнему. Ленивый раб – человек, не использовавший свой дар по назначению. Презентация «Притчи Господа».	с.122-123 (табл.)
30	Притчи. 15. О страшном суде.	Второе Пришествие Христова. Разделение народов на овец и козлищ. Видео «Притчи о Страшном суде» (9 мин). Презентация «Притчи Господа».	с. 123-124 (табл.)
31	Урок-повторение по притчам. Проверочная работа № 5.	Повторение материала по таблице притч.	подг. к к/р
32	Контрольная работа по притчам.		д/з нет
33	Древнееврейские религиозные секты.	Особенности сект фарисеев, саддукеев, ессеев. Их верования, традиции, стиль жизни. Отношение народа к представителям этих сект. Презентация «Древнееврейские религиозные секты. Христос и	Табл. по сектам.

		фарисеи».	
34	Христос и фарисеи.	Конфликты Иисуса и фарисеев. Заповедь о покое в субботу. Осуждение за общение с грешниками. Презентация «Древнееврейские религиозные секты. Христос и фарисеи».	Мф. гл.23 Табл. по конфликтам Господа и фарисеев
35	Обращение Закхея. Обетование о Церкви.	Призвание Закхея Господом. Исповедание Петра об Иисусе Христе, как Сыне Божиим. Обетование об Апостольской Церкви. Учение о Кресте.	с. 100-101 с. 63-65
36	Контрольная работа по сектам.	Кратко описать 3 основные секты.	-
37	1. Первое чудо Иисуса Христа на браке в Кане Галилейской. Проверочная работа «Конфликты с фарисеями».	Благословение Господом таинства брака. Любовь к Пресвятой Богородице. Помощь людям в трудных обстоятельствах. Брачные иудейские традиции. Видео «Первое чудо Иисуса Христа» (9 мин). Презентация «Чудеса Господа».	с.23-24 (сноски) таблица чудес
38	2. Исцеление расслабленного в Капернауме.	Забота друзей о своем расслабленном товарище. Их вера в Иисуса Христа. Презентация «Чудеса Господа».	с. 32-33 (сноски) табл.
39	3. Исцеление расслабленного при Овчей купели. 4. Исцеление слуги сотника в Капернауме.	Чудесное схождение Ангела в Овчую купель. Покаяние, терпение и надежда на помощь Божию расслабленного. «Нарушение» заповеди о покое в субботу Господом. Презентация «Чудеса Господа».	с. 34-35 (сноски) табл.
40	5. Воскрешение сына вдовы Наинской. Проверочная работа № 1 (1-3).	Просьба старейшин иудейских о помощи римскому сотнику. Вера и смирение сотника. Жалость Господа к вдове, потерявшей единственного сына. Презентация «Чудеса Господа».	с. 42-43 (сноски) табл.
41	6. Укрощение бури. 7. Изгнание легиона бесов из	Просьба учеников о помощи. Укрощение стихии. Укорение учеников. Существование злых духов. Беснование. Изгнание бесов в стадо свиней. Страх	с. 50-51 (сноски) табл.

	Гадаринских бесноватых.	гадаринцев. Видео «Укрощение бури, хождение по водам» (9 мин). Презентация «Чудеса Господа».	
42	8. Исцеление кровоточивой женщины. Проверочная работа № 2 (4-7).	Вера кровоточивой женщины. Вера Иаира, начальника синагоги. Презентация «Чудеса Господа».	с. 52-53 (сноски) табл.
43	9. Воскрешение дочери Иаира. 10. Чудесное насыщение пяти тысяч человек пятью хлебами.	Удаление Иисуса в пустынное место для молитвы. Любовь Господа к страждущим. Благословение пищи. Видео «Чудесное насыщение народа» (9 мин). Презентация «Чудеса Господа».	с.57-58 табл.
44	11. Хождение Иисуса Христа по водам.	Чудесное хождение Господа и Петра по воде. Вера и маловерие Петра. Видео «Укрощение бури, хождение по водам» (9 мин.). Презентация «Чудеса Господа».	с.58-59 табл.
45	12. Исцеление бесноватой дочери хананейки. Проверочная работа № 3 (8-11).	Сила веры и смирение язычницы-хананейки. Презентация «Чудеса Господа».	с. 61 табл.
46	13. Исцеление слепорожденного.	Исцеление в субботу. Разбирательство фарисеев. Презентация «Чудеса Господа».	с. 76-78 табл.
47	14. Воскрешение Лазаря.	Любовь Господа к праведному Лазарю. Вера Марфы и Марии. Видео «Чудеса воскрешения» (10 мин). Презентация «Чудеса Господа».	с. 102-104 табл.
48	Контрольная работа по теме «Чудеса Иисуса Христа».		-
49	Преображение Господне.	История праздника Преображения. Избранные ученики. Господь в славе Своей. Моисей и Илия – «закон и пророки». Свидетельство Бога-Отца: «Сей есть Сын Мой возлюбленный». Видео «Преображение Господне» (9 мин). Презентация «Дванадцатые праздники».	с.65-66. Лк.9; 28-36 табл. праздников.

50	Вход Господень в Иерусалим.	«Лучше нам, чтобы один человек умер за людей, нежели, чтобы весь народ погиб» (первосвященник Каиафа). Мария помазывает Иисуса миром. История праздника. Плач по Иерусалиму на г. Елеонской. Вход в Иерусалим, как Царя. Ослик – символ мира. Пальмовые ветви – знак радости и торжества. Изгнание торгующих из Храма. Свидетельство детей. Поведение фарисеев. Видео «Вход Господень в Иерусалим» (9 мин). Презентация «Дванадцатые праздники».	с. 104-107. Лк.19; 29-48 табл. праздников.
51 52	Страстная седмица (ПН, ВТ, СР).	ПН: Проклятие бесплодной смоковницы (образ народа иудейского). ВТ: Беседа Господа со старейшинами. Притча о злых виноградарях. О дани кесарю, о воскресении мертвых, о главной заповеди. Похвала бедной вдовицы. Притча о страшном суде. СР: Решение синедриона об убийстве Иисуса Христа. Предательство Иуды. Презентация «Страстная седмица. Пасха».	с.108-109 табл. по Страстной седмице
53 54	Страстная седмица (ЧТ). Проверочная работа (ПН, ВТ).	Тайная вечеря в Сионской горнице. Омовение ног ученикам. Предсказание о предателе. Установление Таинства причастия. Прощальная беседа с апостолами. В Гефсимании. Молитва об учениках. Молитва Господа о Чаше. Арест. Допрос у первосвященников. Отречение Петра, раскаяние. Видео «Тайная вечеря» (9 мин). Презентация «Страстная седмица. Пасха».	с.132-138 табл. по Страстной седмице
55 56	Страстная седмица (ПТ)	Погибель Иуды. Суд Пилата. Крестный путь. Распятие Господа. Снятие с Креста. Погребение Иисуса Христа. Видео «Суд над Иисусом Христом у Пилата» (9 мин). Презентация «Страстная седмица. Пасха».	с.138-153 табл. по Страстной седмице

57	Страстная седмица (СБ, ВС)	Стража у Гроба Иисуса Христа. Сошествие Господа во ад, освобождение душ праведников. Воскресение Христово. Презентация «Страстная седмица. Пасха».	с. 152-158 табл. по Страстной седмице
58	Контрольная работа по Страстной седмице		-
59 60	Явления Господа от Воскресения до Вознесения.	9 явлений Господа женам-мироносицам, апостолам, верующим до Своего Вознесения. Видео «Явления воскресшего Иисуса Христа» (9 мин). Видео «Восстановление отрешившегося Петра в апостольстве» (9 мин).	с. 154-163 табл. явлений Господа по Воскресении
61	Вознесение Господне. Проверочная работа по явлениям.	История праздника. Дата. Иконография. Обетование Господа о сошествии Святого Духа. Последние наставления ученикам. Видео «Вознесение Господне» (9 мин), «Вознесение Господне» (3 мин). Презентация «Двунадесятые праздники».	с.163-164 Деян. 1; 4-12 табл. праздников
62	Сошествие Святого Духа на апостолов. Троица.	История праздника. Дата. Иконография. Дары Святого Духа апостолам. Рождение Церкви Христовой. Видео «Троица» ч. 2 (12 мин), «Из Иерусалима о Пятидесятнице» (3 мин). Презентация «Двунадесятые праздники».	с. 164-166 Деян. 2 гл. табл. праздников
63	Двунадесятые праздники.	Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы. Презентация «Двунадесятые праздники».	Учить таблицу праздников.
64	Двунадесятые праздники.	Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Презентация «Двунадесятые праздники».	Учить таблицу праздников.

65	Двунадесятые праздники.	Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Успение Пресвятой Богородицы. Презентация «Двунадесятые праздники».	Учить таблицу праздников.
66	Контрольная работа по праздникам.	Работа по карточкам.	-
67	Повторение. Подготовка к экзаменам.		
68	Повторение. Подготовка к экзаменам.		

Планируемые результаты освоения раздела «Священная история Нового Завета»

Результаты освоения раздела	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
1. Введение (2 ч.)	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о структуре Нового Завета; - осознавать важность деятельности евангелистов, особенности Евангелий; - иметь представление о состоянии мира и Палестины ко времени РХ, об исторических и географических особенностях Римской империи и Палестины; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть пройденным материалом наиболее глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели

<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 	<p>определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - основам рефлексивного чтения;
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
2. Пришествие в мир Иисуса Христа. Выход на проповедь (6 ч.)	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об евангельских событиях, предшествующих Рождеству Христову, понимать важность этих событий для дела спасения человека; - освоить историю двенадцатых праздников, описанных в Евангелии, понимать их иконографию; - понимать смысл искушений Господа в пустыне; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть пройденным материалом наиболее глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

<ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
3. Общественное служение Господа Иисуса Христа (10 ч.)	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о житии и деятельности апостолов, понимать важность их служения; - владеть основными понятиями и правилами Нагорной проповеди, понимать важность проповеди для дела спасения души человека; - понимать смысл беседы Господа с самарянкой о Воде Живой; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять заповеди и правила Нагорной проповеди в своей жизни; - овладеть пройденным материалом наиболее глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

<p>действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - основам рефлексивного чтения;
--	--

второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	
4. Притчи Господа. (14 ч.)	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о том, что такое притча; - понимать, почему Господь говорил с простым народом притчами; - осознавать значение притч для дела спасения души человека; - понимать смысл поучений притч; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть пройденным материалом наиболее глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;

<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - основам рефлексивного чтения;
<p>5. Христос и фарисеи. (4 ч.)</p>	
<p>Предметные:</p>	<p>Предметные:</p>

- иметь представление о древнееврейских религиозных сектах, их особенностях;

Метапредметные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно

- овладеть пройденным материалом наиболее глубоко;

Метапредметные:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;

- основам рефлексивного чтения;

<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
<p>6. Чудеса Иисуса Христа (12 ч.)</p>	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о том, что такое чудо; - понимать, почему Господь творил чудеса; - иметь представление о роли чуда в проповеди Иисуса Христа; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть пройденным материалом наиболее глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели

материале;

- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения;

<ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - устанавливая причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
7. Последний период земной жизни Иисуса Христа. (10 ч.)	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить историю двенадцатых праздников, описанных в Евангелии, понимать их иконографию; - осознавать всю важность событий Страстной седмицы, Крестной Жертвы Иисуса Христа и Его Воскресения для дела спасения человека; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть пройденным материалом наиболее глубоко; - осознавать величие Любви Божией к человеку; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

<p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - основам рефлексивного чтения;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
8. Период от Воскресения до Сошествия Святого Духа на апостолов (4 ч.)	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить историю двенадцатых праздников, описанных в Евангелии, понимать их иконографию; - иметь представление о событиях, произошедших после Воскресения Иисуса Христа, Его явлениях апостолам и верующим до Своего Вознесения; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть пройденным материалом наиболее глубоко; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - основам рефлексивного чтения;
---	---

9. Дванадцатые праздники. Подготовка к экзамену (6ч.)

Предметные:

- подтвердить качество знаний по истории двенадцатых праздников, описанных в Евангелии;
- подтвердить качество знаний по пройденным темам;

Метапредметные:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

Предметные:

- овладеть пройденным материалом наиболее глубоко;

Метапредметные:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- основам рефлексивного чтения.

<p>сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять классификацию; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	
--	--

Тематическое планирование по разделу «Литургика» 7 класс

1	Литургика. Церковь: единая, святая, соборная, апостольская. Иерархия.	Общее понятие о Православном Богослужении. Разделение	16 часов
2	Жертва: Сиф и Авель; Ной; Авраам; Христос.		
3	Молитва: труд, разговор, инструмент.		

4	Молитва как выражение и как способ формирования состояния души; как составить свое правило.	Богослужения на Общественное и Частное.			
5	Практикум. Составляем домашнее молитвенное правило.				
6	Причины, условия и обстоятельства молитвы.				
7	Сравнение молитвы домашней и храмовой.				
8	Разбор молитв утренних: душевное и богословское содержание.				
9	О причинах и целях молитвенного правила.				
10	Домашняя молитва: структура, содержание.				
11	Домашняя молитва: вечернее правило.				
12	Проверочная работа.				
13	Храмовая молитва: место, лица.				
14	Храм: иконостас, интерьер храма.			Символика Православного храма.	11 часов
15	Церковно- и священнослужители.				
16	Священные одежды.				
17	Богослужебные книги.				
18	Облачения и символика облачений.				
19	Праздничные знаки, внешние особенности богослужения.				
20	Практикум. Описание иконостаса своего храма.				
21	Богослужебные книги - состав.				
22	Богослужебные книги - состав.				
23	Практикум. Иконостас: составление описания икон.				
24	Практикум. Иконостас: составление описания икон.	О Церковных службах постоянных: понятия о кругах Богослужения.	39 часов		
25	Храмовое богослужение: особенности.				
26	Богослужебные циклы: суточный, недельный, годовой.				
27	Изменяемые и неизменяемые части богослужения.				
28	Богослужебные гласы: знакомство с теорией и образцами.				
29	Богослужебные гласы: знакомство с теорией и образцами.				
30	Неизменяемые части: тексты, прослушивание, перевод.				
31	Неизменяемые части: тексты, прослушивание, перевод.				

32	Состав вечерни: схема.
33	Изменяемые части на вечерне: символы, содержание.
34	Изменяемые части на вечерне: символы, содержание.
35	Проверочная работа.
36	Состав вечерни: типикон и богослужебные книги.
37	Состав вечерни: самостоятельное составление.
38	Практикум. Составление вечерни.
39	Практикум. Составление вечерни.
40	Практикум. Составление вечерни.
41	Изменяемые и неизменяемые части богослужения.
42	Неизменяемые части: тексты, прослушивание, перевод.
43	Неизменяемые части: тексты, прослушивание, перевод.
44	Изменяемые части: структура канона, библейские тексты.
45	Структура канона, библейские тексты.
46	Структура канона, библейские тексты.
47	Канон - перевод текстов.
48	Канон - перевод текстов.
49	Утренняя: Полиелей.
50	Утренняя: Канон.
51	Утренняя: Канон - Ирмосы.
52	Канон: гласы, библейские песни.
53	Ирмосы и библейские песни.
54	Утренняя: окончание и 1-ый час.
55	Практическая работа. Составляем службу.
56	Практическая работа. Составляем службу.
57	Практическая работа. Составляем службу.
58	Служба новомученикам: стихира как раскрытие истории
59	Служба новомученикам: стихира - связь с библейскими образами.
60	Служба новомученикам: паремия, канон - ищем соответствия в тексте.

61	Служба новомученикам - отражение истории нового времени.		
62	Служба новомученикам: канон отражение вечных событий в историческом времени.		
63	Итоговая работа.		
64	Календарь: праздничные знаки, виды служб.	О Церковном календаре: Двунадесятые праздники (обзорно).	2 часа
65 - 68	Праздники: 12 великих праздников.		

Планируемые результаты освоения раздела «Литургика»

Личностные:

Осознание учащимися следующих личностных качеств как: 1. Доброта, отзывчивость, милосердие, уважение к личности другого человека, смирение, послушание, миролюбие – как существенные признаки святости и личную цель.

2. Любовь и уважение к Отечественным традициям, Православной культуре.

3. Умение ставить перед собой жизненные цели, планировать свою деятельность на основе христианских ценностей, умение оценивать и контролировать свою деятельность.

4. Стремление к самосовершенствованию.

5. Умение вырабатывать критерии результативности.

6. Осознание ответственности за произнесённое слово, сделанный поступок,

7. Инициативность.

8. Коммуникативность.

9. Способность к сотрудничеству.

10.Способность формулировать и обосновывать свою точку зрения на основе знаний и жизненного опыта.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

- Умение работать с книгой.
- Умение самостоятельно искать информацию по предмету.
- Приобретение учащимися базовых знаний о Богослужении Православной Церкви (чинопоследования церковных служб, обрядов и их духовный смысл).
- *Приобретение базовых знаний по истории Христианского Богослужения.*
- *Приобретение знаний по Основам Православной культуры (архитектура, иконопись, церковное пение).*

Тематическое планирование по разделу «История Церкви» 8 класс

№ урока	Название разделов программы. Темы уроков.	Дата
1	Вводный урок. Предмет «История Церкви». Начало Христианской Церкви.	Сентябрь
Раздел I. История Церкви (23 часа)		
2	Книга Деяний святых апостолов. Сошествие Духа Святого.	Сентябрь
3	Видео-урок. «Иисус Христос и Его Церковь» («Церковь в истории». Фильм 1).	Сентябрь
4	Церковь апостольская в Иерусалиме. Практическая работа по Книге Деяний святых апостолов.	Сентябрь
5	Выборы диаконов. Первомученик архидиакон Стефан. Распространение христианства.	Сентябрь
6	Апостолы и их труды.	Сентябрь
7	Видео-урок. «Апостол Павел» (Фильм «Паломничество в Вечный город»).	Сентябрь
8	Практическая работа по контурной карте. 1 и 2-ое путешествия апостола Павла.	Сентябрь
9	Гонения на христиан.	Октябрь
10	Олимпиада по ОПК. Школьный тур.	Октябрь
11	Видео-урок. «Идущие на смерть». (Фильм «Паломничество в Вечный город»).	Октябрь
12	Мученики и мученицы II – III веков. Изображение мучеников на иконах. Святой Константин Великий.	Октябрь
13	Видео-урок. «Константин и Елена». (Фильм «Паломничество в Вечный город»).	Октябрь
14	Ереси, расколы и Соборы. 1-ый и 2-ой Вселенские Соборы. Символ веры.	Октябрь
15	Вселенские Соборы (3 – 7). Отделившиеся восточные церкви.	Октябрь
16	Святые отцы и учителя Церкви. Апологеты.	Октябрь
17	Монашество и церковное управление. Значение монашества.	Ноябрь
18	Западная Церковь. Видео-урок. «Великая схизма». («Церковь в истории». Фильм 5).	Ноябрь
19	Учение Лютера. Кальвинисты. Секты.	Ноябрь
20	Современное положение Западной Церкви.	Ноябрь
21	Олимпиада по ОПК. Муниципальный тур.	Ноябрь
22	Не православные религиозные организации в нашем городе.	Ноябрь
23	Видео-урок. Просмотр фрагмента фильма «Гибель империи. Византийский урок».	Ноябрь
24	Обобщающий урок.	Ноябрь
Раздел II. История Русской Православной Церкви (40 часов)		
25	Христианство на Русской земле. Предыстория.	Декабрь
26	Видео-урок. «Крещение» (Фильм «Земное и небесное»).	Декабрь
27	Крещение Руси. Князь Владимир святой.	Декабрь
28	Святые благоверные князья-страстотерпцы Борис и Глеб.	Декабрь
29	Расцвет Христианства в Древней Руси. Ярослав Мудрый.	Декабрь
30	Первые монастыри на Руси. Преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские.	Декабрь
31	Русская Церковь в годы междоусобиц. «Поучение» Владимира Мономаха	Декабрь
32	Обобщающий урок. Русская Православная Церковь до монгольского нашествия.	Декабрь

33	Видео-урок. «Благоверный князь». (Фильм «Земное и небесное»).	Январь
34	Русская Православная Церковь в годы нашествия монголов. Александр Невский.	Январь
35	Русская Православная Церковь в XIV веке. Дмитрий Донской.	Январь
36	Русское монашество. Преподобный Сергей Радонежский.	Январь
37	Видео-урок. «Монашество». (Фильм «Земное и небесное»).	Январь
38	Русская Православная Церковь в XV веке. Установление автокефалии Русской Православной Церкви.	Январь
39	«Москва – Третий Рим». Русская Православная Церковь в XVI веке. Установление патриаршества.	Февраль
40	Русская Православная Церковь в годы Смуты начала XVII века. Примеры патриотизма. Патриарх Гермоген.	Февраль
41	Видео-урок. «Раскол». (Фильм «Земное и небесное»).	Февраль
42	Симфония власти духовной и светской.	Февраль
43	Церковный раскол XVII века.	Февраль
44	Петровские реформы. Отмена патриаршества.	Февраль
45	Святитель Иннокентий (Кульчицкий), епископ Иркутский.	Февраль
46	Русская Православная Церковь в XVIII веке. Секуляризация.	Февраль
47	Видео-урок. «Без патриарха». (Фильм «Земное и небесное»).	Март
48	Русская Православная Церковь в XIX веке. Примеры святости.	Март
49	Преподобный Серафим Саровский.	Март
50	Оптинские старцы.	Март
51	Филарет (Дроздов), митрополит Московский. Феофан Затворник. Игнатий (Брянчанинов).	Март
52	Святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский.	Март
53	Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	Апрель
54	Царственные страстотерпцы.	Апрель
55	Революция и Церковь. Патриарх Тихон.	Апрель
56	Видео-урок. «Крестный путь». (Фильм «Земное и небесное»).	Апрель
57	Гонения на Церковь в СССР.	
58	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий).	Апрель
59	Видео-урок. «Спаси и сохрани». (Фильм «Земное и небесное»).	Апрель
60	Русская Православная Церковь после войны.	Апрель
61	Патриархи Русской Православной Церкви XX века.	Апрель
62	Церковь и современность.	Май
63	Видео-урок. «Лето Господне». (Фильм «Земное и небесное»).	Май
64	Контрольный срез знаний.	Май
65	Итоговый урок.	Май
66	Видео-урок. «Православные Церкви на современном этапе». (Фильм 10 «Церковь в истории»).	Май

67	Подготовка к экзамену.	Май
68	Экзамен.	Май

Планируемые результаты освоения раздела «История Церкви»

Личностные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, ценностей многонационального российского общества; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление православных христианских ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов и религий;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире с опорой на нравственное содержание истории православной церкви;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения с опорой на духовно-нравственное содержание истории православной церкви;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе нравственных норм христианской традиции;
- 7) формирование эстетических потребностей и чувств в связи с изучением истории православной церкви;
- 8) развитие этических качеств доброжелательности, отзывчивости, сочувствия через усвоение нравственных норм, принятых в православной церкви и культуре;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликты, находить выходы из конфликтных ситуаций с учётом нравственных норм, принятых в православной традиции;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям с учётом традиций православной церкви.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера с учётом специфики изучения истории православной церкви;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии с учетом возможностей личностного развития в православной культуре;
- 6) использование знаково-символических средств для создания схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых, информационных средств и технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, организации, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами освоения учебного предмета (курса);
- 9) умение готовить презентации, выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 10) соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета с учетом духовно-нравственных принципов и норм принятых в православной церкви;
- 11) овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с содержанием учебного предмета (курса);
- 12) осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты о православной церкви в устной и письменной формах;
- 13) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения;
- 15) излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий с учётом нравственных принципов и ценностей православной церкви;
- 16) определение общей цели и путей её достижения;
- 17) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 18) адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- 19) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 20) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (политических, социальных, культурных) в соответствии с осваиваемым содержанием учебного предмета (курса) истории православной церкви;
- 21) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, изучаемыми при освоении содержания учебного предмета (курса) истории православной церкви;
- 22) умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета (курса) истории православной церкви.

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) должны отражать:

- 1) знание основного содержания учебного предмета (курса) истории православной церкви;
- 2) умение ориентироваться в истории христианской церкви (зарождение, формирование и развитие на Востоке, Западе и в России);
- 3) опираясь на христианскую традицию, выражать понимание значения религии, религиозной культуры в жизни народов, в истории России;
- 4) умение излагать своё мнение по поводу значения православной церкви, христианской культуры в жизни отдельного человека, семьи, народа;
- 5) способность соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами православной христианской морали, устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- 6) умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий по учебному предмету (курсу);
- 7) участвовать в диспутах, готовить сообщения и презентации по выбранным темам из содержания учебного предмета (курса) истории православной церкви.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС каждый кабинет гимназии оснащен:

- Стационарным компьютером или ноутбуком, подключенным к сети Интернет.
- Телевизором или мультимедийным комплексом.
- На всей территории гимназии действует wi-fi-подключение для педагогов.
- В актовом зале и компьютерном классе гимназии установлены 2 мультимедийных комплекса.
- Все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть.
- В школе имеется единое хранилище электронных образовательных ресурсов и других данных на сервере.
-

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин, в том числе:

Наименование раздела	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экз.
Закон Божий	Закон Божий: Первая книга о православной вере Издательство Владимирской епархии, 2000 г.	50
	Протоиерей Николай Попов. Священная история Ветхого Завета (5 кл.) Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998 г.	36
	Протоиерей Николай Попов. Священная история Нового Завета (6 кл.) Сергиев Посад: Свито-Троицкая Сергиева Лавра, 1998 г.	30
	Закон Божий: Вторая книга о православной вере (7 кл.) Издательство Владимирской епархии, 2000 г.	50
	Закон Божий: Пятая книга о православной вере (8 кл.) Издательство Владимирской епархии, 2000 г.	50

	Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ. 5 год обучения. Книга первая и вторая. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007г.	22
Дополнительные издания по вероучительным предметам		
Священное Писание	Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета – М.: Издание Московской Патриархии, 1992.	20
	Новый Завет. Псалтирь. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013.	20
	Святое Евангелие на церковнославянском языке. – Клин: Христианская жизнь, 2011.	5
Богослужебная литература	Типикон, сиесть Устав. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.	1
	Великий Часослов. – М.: Паломник, 1991.	1
	Триодь постная. Ч.1. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.	2
	Триодь постная. Ч.2. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.	2
	Триодь постная цветная. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016.	2
	Октоих, сиречь Осмогласник. Гласы 1-4. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.	2
	Октоих, сиречь Осмогласник. Гласы 5-8. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.	2
Православная культура	Сулова Л. В. Мироведение: Комплекс методических разработок. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 384 с.- (В помощь преподавателю «Основ православной культуры»).	3
	Наглядное пособие « Иллюстрации» к учебнику Шевченко Л. Л. Православная культура для 1, 2, 3, 4. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2007.	1
	Изучение православной культуры (из опыта школ Курской области): нормативно – педагогические документы, программы курса, тематическое планирование занятий. – М: Школьная Пресса, 2008. – 80 с.	1
	Православная культура и современное образование: Сборник статей научно-практической конференции. – Иркутск: ВСИ МВД РФ, 2005. – 88с	1

	Протопресвитер Василий Зеньковский. Смысл православной культуры. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 272 с.	1
	Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2006. – 240 с.	1
	Духовно – нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ /Под ред. Иеромонаха Киприана (Яценко). М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно – конфессиональных отношений, 2007. – 391 с.	1

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами

Закон Божий	CD Дванадцатые праздники (О главных церковных праздниках).	1
	CD Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий: Священная история Нового Завета.	1
	CD Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий: Священная история Ветхого Завета.	1
	DVD Притчи Господни: Катехизические беседы для детей о вере и Церкви.	1
	CD Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий: О вере и жизни христианской, о богослужении православной церкви.	1
	CD Библия в рассказах для детей: аудиокнига.	1
	CD Путешествие по Библии: Электронный справочник.	1
	CD Закон Божий: Священная история Ветхого и Нового Завета.	1
	CD Энциклопедия православного христианина: Православный Храм; Иконы; Богослужения; Молитва; Православные праздники; Посты, Церковнославянский словарь; Паломничества; Православное воспитание.	1
Православная культура	DVD. «Свеча» Сборник сюжетов из хрестоматии по основам православной культуры. Фильмы: Благовест; Мозаика; Купола; Свеча; Родники.	1
	DVDаудиодиск. Лекции по основам православной культуры 2007 года (Московская духовная академия).	1

