

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя
святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского"

ЧОУ "Братская Православная гимназия"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бежинарь В.В.

Приказ №

от " " 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1007363)

учебного предмета

«Английский язык»

для 6 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономарева Мария Сергеевна
учитель английского языка

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху

постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеет фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Вводный урок. Lifestyles (Образ жизни)	12	1		<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения, изученного и хорошо знакомого. Формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и</p>	<p>Микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений. Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет). Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного. Сравнительное высказывание; обсуждение текста. Этикетный диалог</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</p>	

					<p>предъявления языкового материала. Принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; развивать навыки целеполагания. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны. Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p>	<p>(с использованием карты метро). Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану). Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p>		
2.	Tale time	9	1		<p>Адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p>Развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-</p>

					и диалогического высказывания. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста. Планировать и организовывать работу в паре и группе. Выделять и осознавать качество и уровень усвоения материала. Развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку. Осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Ставить и формулировать	развивать воображение при моделировании ситуации диалогического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом. Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа. Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на	прочитанным текстом. Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации). Монолог-повествование – народная сказка (по плану). Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Диалог на основе прочитанного. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	shkola.inostrannyi-yazyk, https://kopilkaurokov.ru/angliyskiyYazyk, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelysta.com/angliyskiy-yazyk
--	--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Уметь корректировать свои действия в дальнейшем.</p>	<p>английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
3.	Profiles	10	1		<p>Планировать и организовать учебное</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное,</p>	<p>Устный опрос, диктант,</p>	<p>https://compendium.school/english/,</p>

					сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Работать индивидуально и в паре; использовать	учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; личностное и жизненное самоопределение. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа. Формировать стремление к осознанию	поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Диалог: описание внешности и характера. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму). Изложение содержания прочитанного. Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного. Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану). Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на	проект, тестирование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk , https://kopilkaurokov.ru/angliyskiyYazik , https://infourok.ru , https://upupenglish.ru , https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------	---

					<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Научиться работать с логическими схемами и диаграммами. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. Формировать владение монологической формой речи. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять</p>	<p>культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	материалу.			
4.	In the news	9	1		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; личностное и жизненное самоопределение. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа;	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания, прочитанного с опорой на тезисы; диалога о невероятном событии. Интервью о событии; сообщение новости/реакция на новость. Полилог о событии. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Диалог-побуждение	Устный опрос, диктант, проект, тестирование	https://compendium.school/english/ , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk , https://kopilkarokov.ru/angliiskiyYazik , https://infourok.ru , https://upupenglish.ru , https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk

					<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; развивать навыки целеполагания.</p> <p>Поиск и выделение</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;</p> <p>развивать воображение при написании рассказа.</p> <p>Формировать стремление к осознанию культуры своего народа;</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p> <p>Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формиро- вать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных</p>	<p>к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					необходимой информации; применение методов информационного поиска. Развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания.	языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.			
5.	What the future holds	10	1		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Самостоятельно адекватно оценивать	Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Обсуждение текста; диалог-расспрос на базе Future Simple. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против). Выражение согласия/несогласия. Выражение мнения	Устный опрос, диктант, проект, тестирование	https://compendium.school/english/ , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk , https://kopilkarokov.ru/angliiskiy-yazyk , https://infourok.ru , https://upupenglish.ru , https://uchitelysta.com/angliiskiy-yazyk

					<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний. Принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; развивать навыки</p>	<p>и способности, обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока. Умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать</p>	<p>по проблеме (за и против). Изложение содержания, прочитанного (с опорой на диаграмму). Обсуждение прочитанного. Диалог-побуждение к действию (по образцу). Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений).</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>целеполагания. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>воображение при моделировании ситуаций общения. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
6.	Having fun	9	1		<p>Планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; личностное и жизненное самоопределение. Воспитать</p>	<p>Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений. Диалог-расспрос</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/, https://kopilkarokov.ru/angliyskiy-yazyk/, https://infourok.ru/, https://upupenglish.ru/, https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/</p>

					<p>познавательных задач. Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Работать индивидуально и в паре. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. Развивать готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>(по образцу); приглашение; принятие/отказ от приглашения. Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Диалог (по телефону) – на основе прочитанного; радиореклама известного парка развлечений. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Диалоги этикетного характера. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне. Самоконтроль, самокоррекция.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>учебных и познавательных задач. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. Формировать владение монологической формой речи. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
7.	In the spotlight	10	1		<p>Адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p>Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному</p>	<p>Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Чтение и</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, </p>

					и диалогического высказывания. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста. Планировать и организовывать работу в паре и группе. Выделять и осознавать качество и уровень усвоения материала. Развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку. Осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. Ставить и формулировать	уровню развития науки общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать	ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Аудирование с выборочным пониманием информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Составление тезисов, изложение содержания, прочитанного по тезисам. Сообщение в связи с прочитанным (по тезисам). Обсуждение, высказывания на основе прочитанного. Этикетные диалоги на основе прочитанного. Высказывания на ассоциативной основе	shkola/inostran-nyy-yazyk , https://kopilkau-rokov.ru/anglijskiyYazik , https://infourok.ru , https://upupenglish.ru , https://uchitelya.com/anglijskiy-yazyk
--	--	--	--	--	---	---	---	---

					<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Уметь корректировать свои действия в дальнейшем.</p>	<p>познавательные интересы рамками урока. Умение выразить просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>(музыкальные фрагменты, иллюстрации). Изложение содержания, прочитанного (с опорой на тезисы).</p>		
8.	Green issues	9	1		<p>Планировать и организовать учебное</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,</p>	<p>Устный опрос, диктант,</p>	<p>https://compendium.school/english/,</p>

					сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Работать индивидуально и в паре; использовать	учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Формировать мотивационную основу учебной деятельности; личностное и жизненное самоопределение. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа. Формировать стремление к осознанию	изучающее чтение (множественный выбор), статья о кислотном дожде. Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Диалог: выяснение правил школы. Использование записей при публичном выступлении. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Полилог-обмен мнениями. Микромонологи – подбор аргументов к мнению. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного. Сообщение на основе прочитанного. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	проект, тестирование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk , https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik , https://infourok.ru , https://upupenglish.ru , https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------	---

					<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Научиться работать с логическими схемами и диаграммами. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. Формировать владение монологической формой речи. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять</p>	<p>культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	материалу.			
9.	Shopping time	10	1		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Микродиалоги по образцу, диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме. Высказывания на основе прочитанного. Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Сообщение на	Устный опрос, диктант, проект, тестирование	https://compendium.school/english/ , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk , https://kopilkarokov.ru/angliiskiyYazik , https://infourok.ru , https://upupenglish.ru , https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk

					<p>коррективы. Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; формировать категоризацию как способ познавательной деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний. Принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; развивать навыки целеполагания. Поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>мотивации обучению познанию. Воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока. Умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Формировать способность к</p>	<p>основе и прочитанного.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

					<p>применение методов информационного поиска. Развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
10.	Healthy body, healthy mind	14	1		<p>Планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять выбор оснований и критериев для</p>	<p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности; личностное и жизненное самоопределение. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение. Микромонологи, обсуждение в парах. Изучающее чтение – комикс – несчастный случай. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме. Понимание каламбуров (игры слов). Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Высказывание на</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</p>

					<p>сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Работать индивидуально и в паре. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Осуществлять расширенный</p>	<p>культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. Формирование мотивации</p>	<p>основе прочитанного. Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного. Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного. Диалог-расспрос (по образцу). рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. Формировать владение монологической формой речи. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10								

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок	1				Устный опрос
2.	A city mouse or a country mouse?	2				Устный опрос
3.	Better safe than sorry	2				Устный опрос
4.	Hanging out	1				Устный опрос, диктант
5.	Culture Corner. Landmarks of the British Isles.	1				Устный опрос, диктант, проект
6.	Spotlight on Russia. Teens	1				Устный опрос
7.	English in use. Buying an underground ticket.	1				Устный опрос
8.	Extensive Reading (Geography). Mexico city.	1				Устный опрос
9.	Progress Check 1	1	1			Тестирование
10.	Bookworms	2				Устный опрос
11.	A classic read	2				Устный опрос
12.	Vanished	1				Устный опрос, диктант
13.	Culture Corner. The Gift of Storytelling.	1				Устный опрос, диктант, проект
14.	Spotlight on Russia. Chekhov.	1				Устный опрос
15.	English in use. Reading and listening. Narrating past events.	1				Устный опрос
16.	Extensive Reading (Literature). The Canterville Ghost.	1				Устный опрос
17.	Progress Check 2	1	1			Тестирование
18.	Lead the way!	2				Устный опрос
19.	Who's who?	2				Устный опрос

20.	Against all odds	1				Устный опрос, диктант
21.	Culture Corner. The Yeoman Warders	1				Устный опрос, диктант, проект
22.	Spotlight on Russia. Activity time	1				Устный опрос
23.	English in use. Talking about hobbies/jobs.	1				Устный опрос
24.	Extensive Reading (History). Children in Victorian times.	1				Устный опрос
25.	Progress Check 3	1	1			Тестирование
26.	News stories	2				Устный опрос
27.	Did you hear about...?	2				Устный опрос
28.	Take action!	1				Устный опрос, диктант
29.	Culture Corner. British Teenage Magazines	1				Устный опрос, диктант, проект
30.	Spotlight on Russia. School Magazine	1				Устный опрос
31.	English in use. Deciding what to watch.	1				Устный опрос
32.	Extensive Reading Turn on and Tune in.	1				Устный опрос
33.	Progress Check 4	1	1			Тестирование
34.	Predictions	2				Устный опрос
35.	Gadget madness	2				Устный опрос
36.	What's your opinion?	1				Устный опрос, диктант
37.	Culture Corner. High-tech TEENS!	1				Устный опрос, диктант, проект
38.	Spotlight on Russia. Space Museum	1				Устный опрос
39.	English in use. Giving instructions.	1				Устный опрос
40.	Extensive Reading Simulating Reality.	1				Устный опрос
41.	Progress Check 5	1	1			Тестирование

42.	The fun stars here!	2				Устный опрос
43.	Teen camps	2				Устный опрос
44.	A whale of a time!	1				Устный опрос, диктант
45.	Culture Corner. Theme Parks: LEGOLAND, California.	1				Устный опрос, диктант, проект
46.	Spotlight on Russia. Computer Camp	1				Устный опрос
47.	English in use. Reserving a place at a summer camp	1				Устный опрос
48.	Extensive Reading. Physical Education Safe Splashing.	1				Устный опрос
49.	Progress Check 6	1	1			Тестирование
50.	Walk of fame	2				Устный опрос
51.	DVD frenzy!	2				Устный опрос
52.	In the charts!	1				Устный опрос, диктант
53.	Culture Corner. The National Sport of England	1				Устный опрос, диктант, проект
54.	Spotlight on Russia. TV	1				Устный опрос
55.	English in use. Buying tickets at the cinema	1				Устный опрос
56.	Extensive Reading. Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?	1				Устный опрос
57.	Progress Check 7	1	1			Тестирование
58.	Save the Earth	2				Устный опрос
59.	Eco-helpers	2				Устный опрос
60.	Born free	1				Устный опрос, диктант
61.	Culture Corner. Scotland's National Nature Reserves.	1				Устный опрос, диктант, проект
62.	Spotlight on Russia. Eco-camping	1				Устный опрос
63.	English in use. Donating	1				Устный опрос

	money for a cause					
64.	Extensive Reading. The Food Chain.	1				Устный опрос
65.	Progress Check 8	1	1			Тестирование
66.	You are what you eat!	2				Устный опрос
67.	Can I help you?	2				Устный опрос
68.	Gifts for everyone!	1				Устный опрос, диктант
69.	Culture Corner. Let's talk food!	1				Устный опрос, диктант, проект
70.	Spotlight on Russia. Party Time	1				Устный опрос
71.	English in use. Expressing thanks and admiration	1				Устный опрос
72.	Extensive Reading. Choices – you make them	1				Устный опрос
73.	Progress Check 9	1	1			Тестирование
74.	Stress free	2				Устный опрос
75.	Accident-prone	2				Устный опрос
76.	Doctor, doctor!	1				Устный опрос, диктант
77.	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia	1				Устный опрос, диктант, проект
78.	Spotlight on Russia. Health Matters	1				Устный опрос
79.	English in use. At the school nurse	1				Устный опрос
80.	Extensive Reading. Daniel Defoe Robinson Crusoe.	1				Устный опрос
81.	Progress Check 10	1	1			Тестирование
82.	Повторительно-обобщающий урок	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение.

4. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 7 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://compendium.school/english/>, <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk>,
<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik>, <https://infourok.ru>, <https://upupenglish.ru>,
<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска, компьютер, принтер.