

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя  
святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского"

ЧОУ "Братская Православная гимназия"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бежинарь В.В.

Приказ №

от " " 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 951270)

учебного предмета

«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономарева Мария Сергеевна  
учитель английского языка

Братск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху

постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

## **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**



Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на



изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Who's who (Кто есть кто?)	10	1			<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной</p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение, описание внешности, прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог, высказывание на основе прочитанного, короткий текст о своей стране. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. Изучающее чтение – интервью. Сравнительное</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p><a href="https://compedium.school/english/">https://compedium.school/english/</a>,  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk</a>,  <a href="https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,  <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a></p>

					<p>осуществлению межкультурного общения на английском языке. Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	<p>поддержке. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование</p>	<p>высказывание; обсуждение текста, диалоги этикетного характера. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Проектная деятельность.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.</p>	<p>е общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителем и других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственности о отношении к учению, готовности и способности к</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления.</p>			
2.	Here we are! (Вот и мы!)	11	1		<p>Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>и формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к</p>	<p>Просмотровое и поисковое чтение, аудирование с выборочным пониманием заданной информации.</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p><a href="https://compendium.school/english/">https://compendium.school/english/</a>, <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk</a>, <a href="https://kopilkau">https://kopilkau</a></p>

					<p>практичных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Развивать коммуникативную</p>	<p>самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>	<p>Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. Диалоги этикетного характера. Изучающее чтение -текст, включающий план-чертеж. Рассказ на основе выполненной графической работы. Рассказ на основе выполненной графической работы. Проектная деятельность. Проектная деятельность, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту.</p>	<p><a href="http://rokov.ru/angliyskiyYazik">rokov.ru/angliyskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,  <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a></p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---

					<p>ю компетенцию. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в</p>	<p>ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



					<p>процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативно</p>	<p>готовности содействовать ознакомлению с ней представителем и других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>й задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогий. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>			
3.	Getting around (ПОЕХАЛИ!)	10	1		<p>Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в предметной</p>	<p>Чтение и полное понимание содержания текста. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста. Составление письменной</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p><a href="https://compendium.school/english/">https://compendium.school/english/</a>,  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk</a>,  <a href="https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,</p>

					<p>сотрудниче с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p>	<p>области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию</p>	<p>инструкции по правилам поведения на дороге. Заполнение анкеты на основе прочитанного текста. Написание короткого сообщения (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец. Составление краткого устного сообщения на основе прочитанного. Составление постера о ПДД для водителей авто в России. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. Представление монологического</p>	<p><a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a></p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения практических коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Использовать</p>	<p>ванию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общей культурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителе</p>	<p>высказывания на основе прочитанного. Диалог-расспрос. Составление микро-монолога и микро-диалога на основе иллюстраций; коротких сообщений на основе заметок.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с</p>	<p>й других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственно о отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					информацией.					
4.	Day after day (День за днем)	11	1		<p>Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного</p>	<p>и формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание правил поведения; овладение культурой речи.</p>	<p>Работа с текстом в формате теста: поиск в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составление устных высказываний на основе прочитанного. Взятие интервью у одноклассников. Написание короткого сообщения о своём типичном дне. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ. Чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста. Освоение и употребление</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p><a href="https://compedium.school/english/">https://compedium.school/english/</a>,  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk</a>,  <a href="https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,  <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a></p>	

					<p>общения на английском языке. Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные</p>	<p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как</p>	<p>в речи средства логической связи. Опрос одноклассников. Заполнение пропусков в тексте, прослушивание аудиозаписи текста и проверка себя. Составление монологических высказываний на основе своих записей. Написание короткой статьи в журнал для подростков; монологического высказывания на основе прочитанного. Освоение и употребление в речи фраз и выражений о назначении/отмене встречи. Учатся использовать перифраз.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое</p>	<p>составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителем и других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к</p>	<p>Разыгрывание диалогов по аналогии с образцом. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Интервьюирование одноклассников, на его основе составление графика, презентация перед классом. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.</p>	<p>самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>			
5.	Feasts (Праздники)	11	1		<p>Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи</p>	<p>Чтение и понимание основного содержания текста. Создание пригласительной открытки. Освоение новых фразовых глаголов. Описание картинки устно и письменно.</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p><a href="https://compendium.school/english/">https://compendium.school/english/</a>,  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk</a>,  <a href="https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,  <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitelya.com/angliysk">https://uchitelya.com/angliysk</a></p>

ставить цели, планировать пути достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Использовать знаково-символические средства

и взаимной поддержке. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

Полное понимание аудиотекста. Составление плана устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. Поиск в тексте запрашиваемой информации. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Составление коротких рекламных постеров. Представление монологического

					<p>представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. Овладевать различными</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителем других культур. Знание правил</p>	<p>высказывания на основе прочитанного, написании статьи для журнала об интересных реалиях России. Разыгрывание диалога по аналогии с образцом. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>формами познавательной и личностной рефлексии. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Развивать коммуникативную компетенцию.</p>	<p>вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности эстетического характера.			
6.	Leisure activities (На досуге)	9	1			<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание правил поведения; овладение</p>	<p>Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, чтение и поиск в тексте нужной информации. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Интервьюирование одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. Разыгрывание диалога по аналогии с образцом.</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p><a href="https://compendium.school/english/">https://compendium.school/english/</a>,  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk</a>,  <a href="https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,  <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a></p>

					<p>языке. Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,</p>	<p>культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической</p>	<p>Понимание интересующей информации в аутентичных текстах. Прослушивание и чтение инструкции к настольной игре, игра в группах. Создание в группах своих собственных настольных игр на тему свободное время. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Составление короткого письменного сообщения о популярной в России игре. Представление монологического высказывания на основе</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с</p>	<p>идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителем и других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выразить эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственно о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание</p>	<p>прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного о материала. Создание пальчиковых кукол, следуя инструкциям на английском языке. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления.</p>			
7.	Now and then (Вчера, сегодня, завтра)	11	1		<p>Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения практических коммуникативных задач. Вести диалог</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной</p>	<p>Чтение и понимание основного содержания текста, создание заголовка к абзацам текста. Разыгрывание диалог-расспроса на</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект, тестирование</p>	<p><a href="https://compendium.school/english/">https://compendium.school/english/</a>,  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk</a>,  <a href="https://kopilkarokov.ru/angliiskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliiskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,</p>



					<p>этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать мотивы и интересы</p>	<p>области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенству</p>	<p>основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использование м грамматического времени Past Simple. Составление короткого письменного сообщения. Чтение и поиск в тексте нужной информации. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. Составление списка событий и на его основе представление устного рассказа. Написание короткого рассказа в журнал о памятном дне.</p>	<p><a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a></p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском</p>	<p>ванию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней</p>	<p>Чтение и поиск в тексте нужной / запрашиваемой/ интересующей информации. Поиск в тексте форм прошедшего времени Past Simple, делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. Описание супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Выделение ключевой информации в тексте, составление</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.</p> <p>Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Выполнять логические действия</p>	<p>представителей и других культур.</p> <p>Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.</p> <p>Воспитание ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с</p>	<p>записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.</p> <p>Составление хронологии жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавление фактов.</p> <p>Составление викторины о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников.</p> <p>Написание стихотворения.</p> <p>Обсуждение, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.</p> <p>Ведение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогий. Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	диалога этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. Составление постера о популярных в России в прошлом игрушках. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.		
8.	Rules and regulations (Правила и инструкции)	9	1		Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков	Чтение и поиск в тексте нужной / запрашиваемой/ интересующей информации. Создание в парах по одному правилу к каждому абзацу текста. Отработка и употребление	Устный опрос, диктант, проект, тестирование	<a href="https://compedium.school/english/">https://compedium.school/english/</a> , <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostannyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostannyi-yazyk</a> , <a href="https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> , <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a> , <a href="https://uchitely">https://uchitely</a>

бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Развивать коммуникативную компетенцию. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в	в речи модальных глаголов <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывание диалог-расспроса на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. Создание в командах правил проживания в британской семье. Составление постера о правилах поведения в своей комнате. Отработка и употребление в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставление знаков с местами, где их можно увидеть. Изучение устойчивых выражений:
---	--	--

					<p>сотрудниче с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p>	<p>целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	<p>как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Составление знаков для разных мест в городе; правил нахождения в детском лагере. Сопоставление картинок с зданиями и стран, в которых они находятся. Поиск в тексте 5-и прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственно о отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира,</p>	<p>Сбор информации об известном здании в России, составление короткого сообщения о нём с опорой на план. Сопоставление антонимов (прилагательные), составление с ними предложений. Чтение текста в формате опросника, ответ на вопросы, определение уровня чистоты своего района. Описание своего района, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						работы с информацией.	творческой деятельности эстетического характера.	в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.		
9.	Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)	10	1			Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе,	Отработка и употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных с различными наречиями, обозначающими количество. Чтение и поиск основного содержания текста, подбор заголовка к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного	Устный опрос, диктант, проект, тестирование	<a href="https://compedium.school/english/">https://compedium.school/english/</a> , <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk</a> , <a href="https://kopilkurokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkurokov.ru/angliyskiyYazik</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> , <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a> , <a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</a>



					<p>познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Запрашивать и давать необходимую информацию; адекватно использовать речевые средства для решения практических коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в</p>	<p>основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>текста, устно кратко передают основное содержание. Составление списка продуктов для своего любимого блюда. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Проведение дифференциации двух грамматических времён. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. Письменное составление рекламы ресторана. Учатся работать со словарём: объяснять новые знакомые</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>в процессе учебной деятельности. Формирование общей культурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственно о отношении к</p>	<p>слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Пересказ текста (рецепт), рассказ рецепта недавно приготовленного блюда. Составление рецепта национального русского блюда. Обсуждение в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Написание короткой статьи по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Владеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.</p>	<p>учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>России; монологического высказывания на основе прочитанного; рецепта своего любимого блюда. Описание пирамиды из еды, опираясь на прочитанный текст. Составление списка, съеденного вчера, сравнение со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.</p>		
10.	Holiday time (Каникулы)	9	1		<p>Развивать мотивы и интересы познавательной</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной</p>	<p>Чтение и понимание основного содержания</p>	<p>Устный опрос, диктант, проект,</p>	<p><a href="https://compendium.school/english/">https://compendium.school/english/</a>, <a href="https://nsportal">https://nsportal.</a></p>

					<p>деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить</p>	<p>деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,</p>	<p>текста, выстраивание абзацев текста в правильном порядке. Поиск в тексте прилагательных / фраз для описания ощущений. Отработка и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах. Составление письма другу о своих каникулах. Составление письменного графика с прогнозом погоды в разных городах</p>	<p>тестирование</p>	<p><a href="http://ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk">ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk</a>,  <a href="https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik">https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik</a>,  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>,  <a href="https://upupenglish.ru">https://upupenglish.ru</a>,  <a href="https://uchitel.a.com/angliyskiy-yazyk">https://uchitel.a.com/angliyskiy-yazyk</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---

					<p>необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения,</p>	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в учебной деятельности. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к</p>	<p>страны. Чтение и поиск в тексте запрашиваемой информации. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. Написание коротких туристических брошюр о столице России Москве, с опорой на образец и план; статью о российском курорте с опорой на план; рассказа о своих лучших каникулах. Поиск в тексте прилагательн</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. Читать текст с целью поиска конкретной информации. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. Проявлять готовность и</p>	<p>лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителем других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. Формирование навыков</p>	<p>ых-описания. Составление постера о пляжах России / мира. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Развивать коммуникативную компетенцию.</p>	<p>самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>			
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	10							

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Family members	2				Устный опрос
2.	Who are you?	2				Устный опрос
3.	My country	1				Устный опрос
4.	Culture Corner. The United Kingdom.	1				Устный опрос, диктант, проект
5.	Spotlight on Russia: Families.	1				Устный опрос
6.	English in Use: Introducing & greeting people.	1				-
7.	Extensive Reading: The Earth	1				-
8.	Progress Check 1	1	1			Тестирование
9.	Happy times	2				Устный опрос
10.	My place	2				Устный опрос
11.	My neighbourhood	1				Устный опрос
12.	Culture Corner: Famous Streets	1				Устный опрос, диктант, проект
13.	Spotlight on Russia: Dachas	1				Устный опрос
14.	English in Use: Requesting services.	1				-
15.	Extensive Reading: Draw a Map to Scale	1				-
16.	Progress Check 2	1	1			Тестирование
17.	Road safety	2				Устный опрос
18.	On the move	2				Устный опрос
19.	Hot wheels	1				Устный опрос
20.	Culture Corner: Getting around in London	1				Устный опрос, диктант, проект
21.	Spotlight on Russia: Metro	1				Устный опрос



22.	English in Use: Asking for/giving directions.	1				-
23.	Extensive Reading: What does red mean?	1				-
24.	Progress Check 3	1	1			Тестирование
25.	Day in, Day out	2				Устный опрос
26.	How about...?	2				Устный опрос
27.	My favourite day	1				Устный опрос
28.	Culture Corner: Teenage life in Britain	1				Устный опрос, диктант, проект
29.	Spotlight on Russia: Hi!	1				Устный опрос
30.	English in Use: Making/Cancelling an appointment.	1				-
31.	Extensive Reading: Drawing numbers	1				-
32.	Progress Check 4	1	1			Тестирование
33.	Festive time	2				Устный опрос
34.	Let's celebrate	2				Устный опрос
35.	Special days	1				Устный опрос
36.	Spotlight on Russia: White Nights	1				Устный опрос, диктант, проект
37.	Culture Corner: The Highland Games	1				Устный опрос
38.	English in Use: Ordering flowers	1				-
39.	Extensive Reading: Through the Looking Glass	1				-
40.	Progress Check 5	1	1			Тестирование
41.	Free time	2				Устный опрос
42.	Game on!	2				Устный опрос
43.	Pastimes	1				Устный опрос
44.	Culture Corner: Board Games	1				Устный опрос, диктант, проект
45.	Spotlight on Russia: Free time	1				Устный опрос

46.	English in Use: Buying a present	1				-
47.	Extensive Reading: Puppet show	1				-
48.	Progress Check 6	1	1			Тестирование
49.	In the past	2				Устный опрос
50.	Halloween Spirit	2				Устный опрос
51.	Famous firsts	1				Устный опрос
52.	Culture Corner: The man of steel	1				Устный опрос, диктант, проект
53.	Spotlight on Russia: National pride	1				Устный опрос
54.	English in Use: Reporting lost property	1				-
55.	Extensive Reading: Toying with the past	1				-
56.	Progress Check 7	1	1			Тестирование
57.	That's the rule	2				Устный опрос
58.	Shall we?	2				Устный опрос
59.	House Rules	1				Устный опрос
60.	Culture Corner: Building Big	1				Устный опрос, диктант, проект
61.	Spotlight on Russia: Moscow Zoo	1				Устный опрос
62.	English in Use: Booking theatre tickets	1				-
63.	Extensive Reading: Is your neighbourhood neat and tidy?	1				-
64.	Progress Check 8	1	1			Тестирование
65.	Food and drink	2				Устный опрос
66.	On the menu	2				Устный опрос
67.	Let's cook	1				Устный опрос
68.	Culture Corner: Places to eat in the UK	1				Устный опрос, диктант, проект
69.	Spotlight on Russia:	1				Устный опрос

	Mushrooms					
70.	English in Use: Booking a table at a restaurant	1				-
71.	Extensive Reading: Eat well, feel great, look great!	1				-
72.	Progress Check 9	1	1			Тестирование
73.	Holiday plans	2				Устный опрос
74.	What's the weather like?	2				Устный опрос
75.	Weekend fun	1				Устный опрос
76.	Culture Corner: The Edinburgh Experience	1				Устный опрос, диктант, проект
77.	Spotlight on Russia: Sochi	1				Устный опрос
78.	English in Use: Booking a hotel room	1				-
79.	Extensive Reading: Coast to coast	1				-
80.	Progress Check 10	1	1			Тестирование
81.	Повторение пройденного материала	1				Устный опрос
82.	Проверочная работа	1	1			Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: Express Publishing: Просвещение.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: Express Publishing: Просвещение.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://compendium.school/english/>, <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk>,  
<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik>, <https://infourok.ru>, <https://upupenglish.ru>,  
<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

##### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска, компьютер, принтер.