

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя
святого Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского"

ЧОУ "Братская Православная гимназия"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бежинарь В.В.

Приказ №

от " " 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 936554)

учебного предмета
«Английский язык»
для 5 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономарева Мария Сергеевна
учитель английского языка

Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в

начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы						
1.	Starter Unit	8	1		<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание. Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Формирование способности к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Чтение вслух. Восприятие текста на слух. Диалог знакомства. Буквы алфавита. Ответы на вопросы по картинкам.</p>	<p>Устный опрос, диктант</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</p>	

					<p>осуществления. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>				
2.	School days	9	1		<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских</p>	<p>Просмотр, поисковое чтение. Восприятие текста на слух. Диалог знакомство в школе. Ознакомительное чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Монолог: рассказ об учениках английской школы. Диалоги этикетного</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelnya.com/angliyskiy-yazyk</p>

					<p>продуктивной кооперации. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Оценивать правильность решения учебной задачи. Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте. Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия</p>	<p>взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности</p>	<p>характера. Изложение правил совместной работы (пересказ).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					сравнения, анализа, обобщения. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.			
3.	That's me	10	1		Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие	Просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Рассказ на основе	Устный опрос, диктант, тестирование	https://compendium.school/english/ , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostran

					<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке. Развивать мотивы и интересы</p>	<p>стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в</p>	<p>прочитанного. Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Микромонолог: мои вещи. Плакат о любимых героях мультфильмов. Связный текст о своей коллекции. Изучающее чтение – статья.</p>	<p>https://kopilkau.rokov.ru/angliiskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Использовать</p>	<p>целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Развитие эстетического сознания в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. Выполнять логические действия сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установления аналогий. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>			
4.	My home, my castle	9	1		<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p>	<p>Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в</p>	<p>Изучающее чтение. Восприятие текста на слух. Диалог-расспрос о своей комнате. Описание своей комнаты. Диалоги</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik, https://infourok.ru,</p>

					<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно</p>	<p>восприятию мира.</p> <p>Формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p> <p>Формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории,</p>	<p>этикетного характера.</p>		<p>https://upupenglish.ru,</p> <p>https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

					<p>выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, понятия меньшим объёмом понятию большим объёмом.</p>	<p>культурным и историческим памятникам . Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>			
5.	Family ties	9	1		<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Устанавливать целевые приоритеты.</p>	<p>Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,</p>	<p>Восприятие текста на слух. Диалог-расспрос о семье друга. Ознакомительное и</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkau</p>

					<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, понятию меньшим объёмом понятию большим объёмом. Развивать мотивы и интересы своей деятельности. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>культуры. Воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение</p>	<p>просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Монолог (сообщение) (на основе прочитанного) . Плакат о любимых героях российского ТВ.</p>	<p>rokov.ru/angliyskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitel.ya.com/angliyskiy-yazyk</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

					Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательно сть описываемых событий.	культурного наследия России и мира. Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству .			
6.	World animals	9	1		<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Устанавливать целевые приоритеты. Самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей. Давать определения понятиям. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять</p>	<p>Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. Развивать устойчивый познавательный интерес. Развивать интерес учащихся к животному</p>	<p>Плакат о животных родной страны. Просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelnya.com/angliyskiy-yazyk</p>

					<p>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>миру. Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

7.	Round the clock	9	1		<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. Осуществлять сравнение и классификацию. Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, здоровьесберегающих технологий. Формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном</p>	<p>Просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Изготовление солнечных часов по инструкции.</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compedium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazyk/, https://infourok.ru/, https://upupenglish.ru/, https://uchitelysta.com/angliyskiy-yazyk/</p>
----	-----------------	---	---	--	--	---	--	--	--

					<p>эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p>			
8.	In all weathers	9	1		<p>Проводить наблюдение за погодой и делать выводы. Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Строить логическое</p>	<p>Развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных</p>	<p>Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Аудирование с полным пониманием заданной информации.</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliiskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitely</p>

					<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p>ситуациях. Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека.</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Диалоги этикетного характера.</p>		<p>a.com/angliyskiy-yazyk</p>
9.	Special days	10	1		<p>Проводить наблюдение за погодой и делать</p>	<p>Развитие знания основных</p>	<p>Восприятие текста на слух. Диалог -</p>	<p>Устный опрос, диктант,</p>	<p>https://compendium.school/english/,</p>

					<p>выводы. Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	<p>принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Освоить общекультурное наследие России и мира. Развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>	<p>побуждение к действию - подготовка любимого блюда. Просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Аудирование с полным пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.</p>	<p>тестирование</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkaurovok.ru/angliiskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---------------------	--

							уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты			
10.	Modern living	10	1			<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Устанавливать целевые приоритеты. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, от понятия меньшим объёмом понятию большим объёмом. Развивать мотивы и интересы своей деятельности. Организовывать и планировать</p>	<p>Формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Формировать позитивную моральную самооценку и</p>	<p>Просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Аудирование с полным пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Диалоги этикетного характера.</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk, https://kopilkarokov.ru/angliyskiyYazyk, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelnya.com/angliyskiy-yazyk</p>

					<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира. Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>			
11.	Holidays	10	1		<p>Брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливать и сравнивать</p>	<p>Формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности</p>	<p>Просмотровое чтение. Восприятие текста на слух. Рассказ на основе прочитанного.</p>	<p>Устный опрос, диктант, тестирование</p>	<p>https://compendium.school/english/, https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostran</p>

					<p>разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>здоровья, своего и других людей. Формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалоги этикетного характера.</p>	<p>https://kopilkaurovok.ru/angliiskiyYazik, https://infourok.ru, https://upupenglish.ru, https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						учебные действия соответствии поставленной задачей условиями реализации.	в с и ее				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	102	10								

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Starter Unit	8				Устный опрос, диктант
2.	School!	2				Устный опрос
3.	First day!	2				Устный опрос,
4.	Favourite subjects	1				Устный опрос, диктант
5.	Culture Corner. Schools in England	1				Устный опрос
6.	Spotlight on Russia. School life	1				-
7.	English in Use (Greetings). Extensive Reading (Citizenship)	1				Устный опрос
8.	Progress Check 1	1	1			Тестирование
9.	I'm from...	2				Устный опрос
10.	My things	2				Устный опрос,
11.	My collection	1				Устный опрос, диктант
12.	Culture Corner. UK souvenirs.	1				Устный опрос
13.	Spotlight on Russia. Our Country	1				-
14.	English in Use (Buying a souvenir)	1				Устный опрос
15.	Extensive Reading (Geography)	1				-
16.	Progress Check 2	1	1			Тестирование
17.	At home	2				Устный опрос
18.	Move in!	2				Устный опрос,
19.	My bedroom	1				Устный опрос,

						диктант
20.	Culture Comer. A Typical English House	1				Устный опрос
21.	Spotlight on Russia. Homes	1				-
22.	English in Use (Viewing a house). Extensive Reading (Art & Design)	1				Устный опрос
23.	Progress Check 3	1	1			Тестирование
24.	My family!	2				Устный опрос
25.	Who's who?	2				Устный опрос,
26.	Famous people	1				Устный опрос, диктант
27.	Culture Corner. American TV Families	1				Устный опрос
28.	Spotlight on Russia. Hobbies	1				-
29.	English in Use (Identifying & describing people). Extensive Reading (Literature)	1				Устный опрос
30.	Progress Check 4	1	1			Тестирование
31.	Amazing creatures	2				Устный опрос
32.	At the zoo	2				Устный опрос,
33.	My pet	1				Устный опрос, диктант
34.	Culture Corner. Furry Friends	1				Устный опрос
35.	Spotlight on Russia. Animals	1				-
36.	English in Use (A visit to the vet). Extensive Reading (Science)	1				Устный опрос
37.	Progress Check 5	1	1			Тестирование

38.	Wake up!	2				Устный опрос
39.	At work	2				Устный опрос,
40.	Weekends	1				Устный опрос, диктант
41.	Culture Corner. Landmarks	1				Устный опрос
42.	Spotlight on Russia. Fame	1				-
43.	English in Use (Making suggestions). Extensive Reading (Science)	1				Устный опрос
44.	Progress Check 6	1	1			Тестирование
45.	Year after year	2				Устный опрос
46.	Dress right	2				Устный опрос,
47.	It's fun	1				Устный опрос, диктант
48.	Culture Corner. The Alaskan Climate	1				Устный опрос
49.	English in Use (Shopping for clothes). Extensive Reading (Literature)	1				Устный опрос
50.	Spotlight on Russia. Seasons	1				-
51.	Progress Check 7	1	1			Тестирование
52.	Celebrations	2				Устный опрос
53.	Master chef	2				Устный опрос,
54.	It's my birthday!	1				Устный опрос, диктант
55.	Culture Corner. Thanksgiving	1				Устный опрос
56.	Spotlight on Russia. Festivals	1				-

57.	English in Use (Ordering food)	1				Устный опрос
58.	Extensive Reading (PSHE)	1				-
59.	Progress Check 8	1	1			Тестирование
60.	Going shopping	2				Устный опрос
61.	It was great!	2				Устный опрос,
62.	Don't miss it!	1				Устный опрос, диктант
63.	Culture Corner. Busy spots in London	1				Устный опрос
64.	Spotlight on Russia. Museums	1				-
65.	English in Use (Asking for / Giving directions)	1				Устный опрос
66.	Extensive Reading (Maths)	1				-
67.	Progress Check 9	1	1			Тестирование
68.	Travel & leisure	2				Устный опрос
69.	Summer fun	2				Устный опрос,
70.	Just a note...	1				Устный опрос, диктант
71.	Culture Corner. All aboard	1				Устный опрос
72.	Spotlight on Russia. Holidays	1				-
73.	English in Use (Renting a bike / a car)	1				Устный опрос
74.	Extensive Reading (Geography)	1				-
75.	Progress Check 10	1	1			Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010), (2016), (2019) (+audio)
2. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2011)
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1 и 2. Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2020)
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2017)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library>, <https://infourok.ru>, <http://www.autoenglish.org>, <http://www.gogolovesenglish.com>, <http://school-collection.edu.ru>, <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk>, <https://upupenglish.ru>, www.spotlightonrussia.ru, www.prosv.ru/umk/spotlight, <http://school-collektion.edu.ru>, <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска, компьютер, принтер.