

**Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святителя  
Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского»  
(ЧОУ «Братская Православная гимназия»)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30 августа 2023

Утверждаю:  
Директор гимназии  
Бежинарь В.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
( с внесением изменений и дополнений в соответствии  
с требованиями ФОП)  
(2022-2025 годы)

Братск,  
2022

<b>№№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел 1. Целевой</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Цель и задачи воспитания обучающихся	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Целевые ориентиры результатов воспитания	<b>6</b>
	<b>Раздел 2. Содержательный</b>	<b>13</b>
<b>2.1</b>	Уклад ЧОУ «Братская Православная гимназия»	<b>13</b>
<b>2.2</b>	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	<b>14</b>
	<b>Раздел 3. Организационный</b>	<b>25</b>
<b>3.1</b>	Кадровое обеспечение	<b>25</b>
<b>3.2</b>	Нормативно-методическое обеспечение	<b>25</b>
<b>3.3</b>	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	<b>26</b>
<b>3.4</b>	Анализ воспитательного процесса	<b>28</b>
<b>3.5</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>29</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), с учетом Федерального календарного плана воспитательных мероприятий.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Программа учитывает религиозную принадлежность семей воспитанников и их запросы и направлена на приобщение гимназистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы ЧОУ «Братская Православная гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания — является описанием системы возможных форм и методов работы с обучающимися и не является перечнем обязательных мероприятий.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации, а также Братская епархия.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Братская Православная гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Педагогический коллектив ЧОУ «Братская Православная гимназия» видит своих выпускников-воспитанников как высококонравленных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции православной веры.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (Бог, вера, семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся:

всестороннее содействие формированию качественно образованной, высококонравленной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, принимающей судьбу Отечества как свою личную, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества. В котором они живут и учатся.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливая хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- хранить свою веру и уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Богу, как к главной опоре в жизни;
- к семье как к источнику любви и счастья;
- к труду как основному способу нравственного совершенствования;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как к творению Божию, врученному человеку для защиты; постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к себе как к существу, призванному к вечной жизни.

**3. В воспитании детей юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, помочь приобрести ребятам социально значимым опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и иные внешкольные мероприятия, позволяющие реализовывать воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установле-

ны в соответствующих ФГОС.

Данные требования являются ориентирами результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназии.

Целевые ориентиры определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых(гражданских, конституциональных) ценностей.

Они сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.



Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом раз-

витии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Единственное в городе частное образовательное учреждение – «Братская Православная гимназия» заняла свою нишу в системе образования и востребована семьями, которые желают воспитывать своих детей в традициях православной веры.

Организационная структура, цели, задачи и методы воспитания обусловлены конфессиональной принадлежностью гимназии и предполагают создание православного уклада жизни образовательного учреждения. Так, каждый учебный день начинается с молебна, в список образовательных предметов включены предметы вероучительного цикла, календарь основных школьных дел составлен с учетом православного церковного календаря. Все это способствует духовно-нравственному становлению и воспитанию ребёнка в духе православной веры.

В школу принимаются дети из воцерковленных православных семей. В своем большинстве - это благополучные полные и многодетные семьи, внутри которых заложены принципы любви к Богу, уважения к старшим и заботы о младших. Все это получает свое отражение во взаимоотношениях участников педагогического процесса: подчинение каждого человека Богу, уважение к личности учителя и ученика, дружба наставника и воспитанника (причем дружба, не переходящая в фамильярность и попустительство), забота старших учеников о младших.

Малая наполняемость позволяет учреждению работать в одну смену. Начальная школа работает в режиме полного дня с 8.00 до 17.00. Для каждого класса организована группа продленного дня, что позволяет основные воспитательные события проводить во второй половине дня.

Процесс воспитания в ЧОУ «Братская Православная гимназия» - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги гимназии, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша гимназия, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- проведение общешкольных дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Традиционно в нашей школе проводятся следующие мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний с молебном на начало года; праздник Последнего звонка; День самоуправления. Приуроченный к празднованию Дня Учителя и Прославления Святителя Иннокентия, духовного покровителя гимназии; Рождественские и Пасхальные ярмарки, концерты к дню «Защитника Отечества»; мероприятия ко Дню Победы; храмовые дни (ребята и педагоги в этот день с утра посещают Литургию, а учиться приходят с 11 часов) в некоторые двенадцатые праздники.

Православная гимназия сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Приход храма Рождества Христова г. Братск.
2. Храм Всех Святых в земле Российской просиявших г. Братск.
3. Отдел образования и катехизации РПЦ.
4. ДОУ № 105
5. МБОУ СОШ № 16.

6. МБОУ СОШ № 42.
7. Общественная организация «Женский центр».
8. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»;
9. Центральная городская библиотека им И. Черемных;
10. «Музей боевой славы» - на площадке ДОСААФ в Братске;
11. Братский дом-интернат для престарелых и инвалидов;
12. МБДОУ «ДСОВ № 108».

В последнее время гимназия тесно общается с Православными гимназиями г. Иркутска и Ангарска.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЧОУ «Братская Православная гимназия», интересов детского коллектива и тематики учебных модулей.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариативные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя в начальной школе реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

#### **Целевые приоритеты:**

- Сплочение коллектива.
- Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
- Коррекция поведения учеников.
- Включенность родителей в жизнь класса.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

- сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, обучающимися, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

#### **Целевые приоритеты:**

- Освоение основной образовательной программы
- Формирование универсальных учебных действий

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Оно осуществляется через работу объединений школьников в кружки и факультативы «Функциональная грамотность», «Веселые молекулы», факультативные занятия по предметам, проектная деятельность.

#### **Литературная гостиная**

Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к литера-



туре; формирование положительной мотивации к изучению предмета, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие творческих способностей у учащихся и формирование интереса к развитию речи.

### **Духовно - нравственное направление ОДНКНР**

Содержание курса способствует духовно-нравственному развитию младших школьников путем приобщения к традициям народов России. Программа обеспечивает развитие интереса к изучению традиций народов России, формирование знаний о праздниках, традициях, ремеслах народов России, формирование чувства национального достоинства и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям

#### **Церковное пение.**

В отличие от светского искусства, задача церковного пения – не воздействовать на эмоции, а помочь обучающимся присоединить свой голос к общему голосу Церкви.

#### **Мультимедийная студия.**

Данная форма работы обучает детей вести записи, трансляции в эфире, делать наложения текста, титров. Темы занятий очень тесно связаны с православным компонентом. В частности, с православными притчами.

### **Общекультурное направление.**

#### **Фольклорный ансамбль.**

Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта.

**Театр.** Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленный на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

#### **Настольный теннис**

Содержание курса направлено на решение проблемы адаптации школьников среднего звена, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Основу программы составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является теннис. Курс выполняет развлекательную, коммуникативную, диагностическую, коррекционную, пропедевтическую, игротерапевтическую функции

#### **Подвижные игры**

Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Ритмика.** На занятиях ритмикой ребенок учится слушать и понимать музыку. Музыкальные игры и упражнения тренируют чувство ритма, музыкальный слух, память и развивают артистичность. Малыши просто учатся отличать громкую музыку от тихой, быструю от медленной, веселую от грустной.

### **Нравственно-патриотическое направление.**

**Разговор о важном.** Целью «Разговоров о важном» должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

### **Информационно-просветительское направление.**

**Истоки.** Целью этого курса является разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

### **Детские общественные объединения**

**Объединение «Стяг» - разновозрастная группа,** которая занимается военно-патриотической, физической подготовкой (стрельба, легкая атлетика, подготовка к сдаче норм ГТО, футбол, дартс)

**Объединение «Скауты» - добровольное движение,** которое содействует развитию молодежи в достижении полного физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного совершенства. (Туризм, занятия на свежем воздухе, приобретение навыков выживания в лесу).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспешными одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Целевые приоритеты:**

- Повышение качества знаний по учебному предмету;
- Доброжелательная атмосфера на уроках;
- Повышение уровня ответственности к учебному труду.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Модуль «Работа с родителями»**

Семья - это первый коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно в семье он получает первые уроки милосердия, послушания, покаяния, терпения и трудолюбия. И от качества этих «семейных» уроков зависит нравственное здоровье не только самого человека, но и нации в целом.

Стратегической целью программы является педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Процесс сопровождения семьи принципиально отличается от управления, так как более мягок и органичен, по сравнению с управлением, руководством.

**Целевые приоритеты:**

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность

тельность школы:

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- пропаганда опыта успешного воспитания.

#### **На групповом уровне:**

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 5-го по 9 - й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. .

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело организовано проводится для родителей и гостей школы при активном участии членов родительского комитета. Это праздники внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями и родителями готовят интересные занятия. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности..

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся школы совместно с педагогами.

**«Академия родителей».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

**Родительские группы при школьном интернет-сайте.** Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, «Маминны гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в классах осуществляется следующим образом: На уровне школы: - через чередование традиционных поручений, создаваемых для участия каждого школьника

по вопросам участия в делах школы и самоуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками. - через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Учащиеся старших классов свободно принимают на себя управление. Способны спроектировать и подготовить порученное дело.

На уровне классов:

- через деятельность «Совета старшеклассников» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Воспитательное пространство ЧОУ «Братская Православная гимназия» представляет собой систему условий, возможностей для самореализации личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились родители, дети. Эта особенность играет важную роль воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся

ся и учителей. Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

#### **Вне стен гимназии:**

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. (Рождественская и пасхальная ярмарки, оказание помощи экологическому центру и приюту для животных «Дружок», Акция «Письмо солдату», субботники по уборке территории гимназии и храмов г. Братска, акция «Подари ребенку книгу» (сбор макулатуры).

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

2. **Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» в дом престарелых;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.
- Оформление стенда «Мы помним- мы гордимся».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

3. **День открытых дверей** – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей города. Это праздник внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Дети с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День Знаний** - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя передачи традиции, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики с 1-11- ый классы. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Рождественский и Пасхальный спектакли.** Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка детей из театральной студии. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, участвую отстоять свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Рождественская и пасхальная ярмарки.** Общешкольные праздники народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Общешкольный родительский комитет формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Посвящение в первоклассники и пятиклассники.** Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-5-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

**«Благодарю» или «Комплимент».** (Проводится в рождественские праздники) Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

**Проект «Путешествие по карте Российской Федерации».** В данном проекте принимают участие все дети гимназии, а также их родители. Основное внимание обращает-

ся на значимые события, которые, происходящие в России. В течение года гимназия проводит несколько важных путешествий по карте Российской Федерации:

Рождественские путешествия.

Мы разные – мы вместе.

Малая родина «Высоких» людей.

Они защищали Родину.

Знаменитые женщины России.

Города- герои. Мы помним- мы гордимся.

На нашей карте очень нужная и полезная информация. Главное, что добывают её сами дети и их родители. И сама информация, и работа, связанная с ней, воспитывает гордость за страну, за родных и близких, воспитывает чувство патриотизма

Каждый, кто заходит в гимназию, останавливается у карты и проявляет огромный неподдельный интерес к тому, что на ней размещено.

### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На уровне обучающихся:**

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:**

- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первом классе;
- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения у матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Регулярные экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу) помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные усло-



вия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии делается фотоотчет с комментариями детей. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

«**Детский информационный центр**» – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда школы, окружающая обучающегося, при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

**Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

**Книжный стенд «Книгообмен».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в определенном месте для книгообмена. В

результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

При разработке и осуществлении программ воспитания Православная гимназия взаимодействует с Братской епархией, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями для создания условий духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Православная гимназия приглашает представителей общественных организаций, а также священнослужителей Братской епархии для проведения мероприятий в рамках основных направлений воспитания, а также привлекает квалифицированных представителей различных организаций к разработке программы воспитания и социализации.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательной работой в гимназии занимаются, педагоги и воспитатели начальной школы, классные руководители основного общего и среднего общего образования, заместители директора по УВР, педагог – организатор. Каждый учитель на своих предметах

главной задачей ставит вопросы воспитательного характера в связи с требованиями ФГОС. К учебно-воспитательной работе в ЧОУ «Братская Православная гимназия» распоряжением Митрополита Иркутского и Ангарского № 22 А от 21 августа 2022 года привлечены священнослужители Братской епархии. Педагоги и воспитатели начальной школы, классные руководители основного общего и среднего образования занимаются непосредственно своими функциональными обязанностями по планированию, организации и реализации в исполнении требований ФГОС по возрастным категориям.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с переходом с сентября 2022 года на новый ФГОС в ЧОУ «Братская Православная гимназия» внесены соответствующие изменения по вопросам воспитательной деятельности в должностные инструкции всех педагогических работников. На 01 сентября 2022 года с данными инструкциями ознакомлен весь педагогический состав.

В соответствии с должностными инструкциями и локальными актами (приказ № 82 от 17.08.2022г. «О внесении изменений в основные образовательные программы) воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Так директор гимназии занимается следующими вопросами:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ЧОУ «Братская Православная гимназия»;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- координирует работу при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;

- регулирует воспитательную деятельность в ЧОУ «Братская Православная гимназия»;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ЧОУ «Братская Православная гимназия»;
- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.

Заместители директора по учебно – воспитательной работе

- проводят анализ итогов воспитательной деятельности в «Братская Православная гимназия» за учебный год;
- планируют воспитательную деятельность в гимназии на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- наполняют сайт гимназии информацией о воспитательной деятельности;
- организуют повышение психолого-педагогической квалификации педагогов.

Воспитатели, классные руководители осуществляют следующую деятельность:

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
  - формирование сохранения и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ЧОУ «Братская православная гимназия»;
  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
  - внедрение здорового образа жизни;
  - внедрение достижений, новых технологий образовательного процесса;
  - организация районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
  - совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ЧОУ «Братская Православная гимназия» строится на следующих принципах:

- Наиболее значимым является принцип публичности поощрения. Информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. Как правило, это делается на общешкольных линейках. С 2022 года организованы конкурсы «Лучший спортсмен года»; «Самый классный классный»; «Самый активный родитель», «Самый классный класс».
- Принцип регулирования частоты награждений. Школа не допускает избыточности в поощрениях, длительности периода ожидания и чрезмерно больших групп поощряемых

обучающихся.

- Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения. В гимназии практикуется использование и индивидуальных наград, и коллективных. Это дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее.

- Использование такого принципа поощрения, как дифференцированность. Наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

- В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). В гимназии стал традиционным рейтинг «Гимназист года». Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Другой формой поощрения является **портфолио обучающегося**, где фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Портфолио является инструментом эффективного мониторинга образовательных достижений обучающегося, важным элементом практико-ориентированного и деятельностного подхода к образованию и дополняет контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию обучающегося основной школы. Портфолио является основанием для составления рейтинга обучающегося при выпуске из основной школы и играет важную роль при переходе обучающегося из основной школы в старшую, определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Портфолио хранится в учебном кабинете школы, закреплённом за классом, в котором обучается обучающийся.

**Спонсорство** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся формирует у школьников активную жизненную позицию и обеспечивает вовлечение обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях.

**Соревнования.** Его существенной особенностью является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня занос-

сятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

**Конкурс.** Как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

**Выставка.** Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

С 2020 года стало традиционным награждение в торжественной обстановке по результатам учебного года лучших учащихся 1-11. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Братская Православная гимназия»**

Программа воспитания ЧОУ «Братская Православная гимназия» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённые от 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа учитывает религиозную принадлежность семей воспитанников и их запросы, и направлена на приобщение гимназистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ЧОУ «Братская Православная гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Процесс воспитания в ЧОУ «Братская Православная гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### Основные традиции воспитания в ЧОУ «Братская Православная гимназия»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показывает что школе по и тогам года удается:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9, 11-х классов, которые показывают сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.

### 3.5 Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Братская Православная гимназия» на 2023-2024 учебный год

Модуль	Мероприятия	Классы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
Школьный урок	Знакомство с правилами кабинета.	1-11	Учителя-предметники, классные руководители
	Знакомство с предметно-эстетической средой кабинета: стенды, пособия и т.п.	1-11	
Классное руководство	Оформление социального паспорта класса	1-11	Классные руководители, соцпедагог
	Утверждение тем классных часов и родительских собраний	1-11	
	Урок «День знаний»	1-4	
	Тематические классные часы – разговор о важном, международный день памяти жертв фашизма.	1-11	
	Адаптация первоклассников	1	
	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-11	
Внеурочная	Организация работы кружков и секций	1-11	Педагоги доп.

Деятельность	внеурочной		обр., учителя-предметники
	Субботник по уборке территории	<b>5-9</b>	педагог-организатор
Работа с родителями	Утверждение плана работы родительского комитета на год	<b>1-11</b>	Администрация, духовный попечитель
Самоуправление	Проверка учебников	<b>5-11</b>	Совет старшеклассников
	Организационное заседание совета учеников по проведению Дня Самоуправления. Подготовка к посвящению в пятиклассники.		
	Организация дежурств старшеклассников в гимназии и храмах в храмовые дни		
	Собрание по организации работы Совета старшеклассников. Утверждение плана работы Совета.		
	Рейд «Самый чистый класс»	<b>1-11</b>	
Профорентация	Классный час «Моя будущая профессия. Мой рабочий день»	<b>9</b>	Пономарева М.С.
Внешкольные мероприятия	Участие в международном конкурсе «Красота Божьего»	<b>1-11</b>	Духовный попечитель, классные руководители.
	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	<b>1-11</b>	
Социальное партнерство	Согласование плана работы волонтерского отряда "Доброхоты" с планом работы гимназии	<b>7-11</b>	Иерей Димитрий Пономарев.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, которая посвящена Дню знаний	<b>1-11</b>	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Литургия. Рождество Пресвятой Богородицы.	<b>1-11</b>	
	Подготовка к Празднованию Дня Святителя Иннокентия Вениаминова и Дня учителя в начальном и среднем звене.	<b>1-11</b>	
	Разговор о важном		
	Литургия. Крестовоздвижение.	<b>1-11</b>	
Школьные медиа	Организационное заседание медиацентра. Планирование	<b>5-8</b>	Соломина О.Н.
	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	<b>7-11</b>	
	Мастер-класс по видеомонтажу.		
Предметно-пространственная среда	Путешествие по карте Российской Федерации. «Национальный калейдоскоп»	<b>1-11</b>	Классные руководители
Детские общественные объединения	Организационные собрания общественных организация «Стяг», «Скауты»	<b>1-11</b>	Диакон Артемий Пономарев, Верхотуров Е.Р.
	Планирование работы на учебный год	<b>1-11</b>	
<b>Октябрь</b>			
Школьный урок	Интеграция православного компонента и воспитательного потенциала в урочной деятельности.	<b>5-11</b>	Учителя-предметники, классные руководители

Классное руководство	Организация работы с учителями-предметниками по окончанию учебной четверти	<b>1-11</b>	Классные руководители
	Веселые стары "Осенний марафон". День Здоровья	<b>1-11</b>	
	Тематические классные часы – разговор о важном, день защиты животных, день отца.	<b>1-11</b>	
	Подготовка поздравительных номеров к 27-летию гимназии	<b>1-11</b>	
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков и секций	<b>1-11</b>	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	<b>1-11</b>	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.
	Классные родительские собрания	<b>1-11</b>	
Самоуправление	Организация дежурства в школе	<b>1-11</b>	Утешева Н.Д.
	Месячник «Чтение вслух»	<b>1-6</b>	
	Проведение Дня самоуправления и Дня Учителя .	<b>1-11</b>	
	Рейд «Самый чистый класс»	<b>1-11</b>	
	Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных Дню Учителя	<b>1-11</b>	
Профорентация	Мероприятие «Мост». Знакомство с учреждениями г. Братска.	<b>8-11</b>	Пономарева М.С
	Организация встречи с парикмахером.	<b>7-11</b>	
Социальное партнерство	Подготовка к проведению Дня матери совместно с добротами	<b>7-11</b>	Доброты
Внешкольные мероприятия	Участие в Международном детско-юношеском литературного конкурсе имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	<b>5-11</b>	Духовный попечитель, педагог-организатор, классные руководители,
	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	<b>1-11</b>	
Основные школьные дела	Декада по окружающему миру	<b>1-4</b>	Воспитатели
	Международный день библиотек	<b>1-11</b>	Библиотекарь
	Разговор о важном		Педагог-организатор,
	Викторина « Православная культура». Тур 1.	<b>1-11</b>	Рабочая группа
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	<b>7-11</b>	Соломина О.Н.
Детские общественные объединения	Открытие сезона	<b>5-11</b>	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
<b>Ноябрь</b>			



Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов.	9-11	Учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Тематические классные часы: Тематические классные часы – разговор о важном, День государственного герба Российской Федерации.	1-11	Классные руководители
	Индивидуальная работа со способными учащимися и их родителями по итогам школьного тура ВСОШ	1-11	
Внеурочная деятельность	Проведение занятий в кружках и секциях по утвержденному графику	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	1-11	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.
Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс»	1-11	Утешева Н.Д.
	Посвящение в первоклассники и пятиклассники.	7-11	
	Акция «Сделай домик для птиц»	7-11	
Профориентация	Посещение Братского торгово-технологического техникума.	6	Пономарева М.С.
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах согласно плану ЦРО	1-11	Педагог-организатор
	Экскурсия по достопримечательным местам города	7-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Литургия. Празднование Казанской иконы Божией матери	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Подготовка к празднованию Рождества Христова	1-11	
Школьные Медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	Соломина О.Н.
	Мастер-класс по подготовке материалов в СМИ		
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
Социальное партнерство	День матери (отмечается в последнее воскресенье октября) не в ноябре	1-11	Доброхоты
Предметно-пространственная среда.	Оформление тематической выставки «Наши любимые мамы»	1-4	Воспитатели ГПД
<b>Декабрь</b>			

Школьный урок	Интеграция православного компонента и воспитательного потенциала в урочной деятельности.		Учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь
	Тематические библиотечные уроки	5-11	
	Работа над учебным проектом	9	
Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню города, Разговор о важном, Международный день инвалидов, День добровольцев-волонтеров России, День героев Отечества.	1-11	Классные руководители,
	Проведение классного часа "День конституции Российской Федерации»	1-11	
Внеурочная деятельность	Проведение занятий в кружках и секциях по утвержденному графику	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Организация работы воскресной школы в стенах гимназии для духовного просвещения родителей.	1-11	Духовный попечитель, администрация гимназии, классные руководители
	Организация классных часов с участием духовника	1-11	
	Классные родительские собрания	1-11	
Самоуправление	Подведение итогов работы Совета за 1-ое полугодие	7-11	Утешева Н.Д.
	Проведение подвижных игр для учащихся 5-6 классов	7-11	
	Рейд «Самый чистый класс»	7-11	
	Открытие цикла мероприятий «Хитрости этикета»	7-11	
	Мини-елка для учителей	7-11	
	Поздравления Деда Мороза и Снегурочки	7-11	
Профориентация	Мастер – класс с родителями ко Дню матери	7	Пономарева М.С.
Социальное партнерство	Конкурс чтецов «Светлый праздник Рождества»	7-11	Родительский комитет
Основные школьные дела	Декада по математике	1-11	Лишко М.В., учителя начальной школы
	Литургия. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы		Классные руководители
	Подготовка к празднованию Рождества Христова, репетиции спектакля.	1-11	Классные руководители
	Викторина «Православная культура». Тур 2.	1-11	Рабочая группа
	Организация игры «Рождественская почта»	1-11	Рабочая группа
	Торжественная линейка по итогам полугодия	1-11	Соломитна о.Н.
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	7-11	Соломина О.Н.
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах согласно плану ЦРО	1-11	Классные руководители, учителя-предметники
Предметно-пространственная среда	Оформление выставки рисунков «Рождество на дворе»	1-11	Воспитатели ГПД

	Путешествие по карте Российской Федерации «Загадки геральдики».	<b>1-11</b>	Рабочая группа
	Оформление выставки «Я люблю математику»	<b>1-4</b>	Воспитатели ГПД
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	<b>1-11</b>	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
<b>Январь</b>			
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов	1-11	Учителя-предметники, классные руководители
	Работа над учебным проектом	9	
Классное Руководство	Тематические классные часы: Разговор о важном, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	<b>1-4</b>	Классные руководители
	Подготовка классов к смотру-конкурсу воинской песни.	<b>1-11</b>	
Внеурочная деятельность	Участие школьников в городских конкурсах и соревнованиях в рамках программ внеурочной деятельности	<b>1-11</b>	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
	Работа кружков		
Работа с родителями	Проведение Рождественской ярмарки	<b>1-11</b>	Родительский комитет
Самоуправление	Рейд « Самый чистый класс»		Утешева Н.Д.
	Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		
Профорентация	Посещение музея МВД	<b>5-6</b>	Пономарева М.С.
Социальное партнерство	Рождественский спектакль для обучающихся МБОУ «СОШ № 42»	<b>7-11</b>	Соломина О.Н. Третьяк Т.Н.
	Организация выезда со спектаклем		
Основные школьные дела	Литургия. Праздник Рождества Христова	<b>1-11</b>	Классные руководители Соломина О.Н., Третьяк Т.Н.
	Рождественский спектакль для учителей, гимназистов	<b>1-11</b>	
	Праздник Крещение Господне	<b>1-11</b>	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО		Духовный попечитель, классные руководители, Синодский А.В.
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	<b>1-11</b>	Соломина О.Н.
	Конкурс журналистских материалов о событиях гимназии.	<b>4-11</b>	
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	<b>1-11</b>	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
<b>Февраль</b>			

Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов	1-11	Учителя-предметники
	Подготовка к ВПР	4-11	Учителя-предметники
	Работа над учебным проектом	8,9	Ответственный
Классное руководство	Тематические классные часы: День защитника Отечества, День Российской науки, Международный день родного языка.	1-11	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Занятия кружков и секций по графику	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	1-11	Классные руководители
Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс»	1-11	Утешева Н.Д.
	Декада гуманитарных предметов.	7-11	
Профорientация	Посещение целлюлозно - бумажного колледжа.	7-11	Пономарева М.С.
Основные школьные	Декада гуманитарных наук	1-11	Учителя - лингвисты
	Праздник "Прощание с Азбукой"	1	Учителя 1-ых классов
	Концерт ко Дню защитника Отечества,	1-11	Педагог - организатор
	Литургия. Праздник Сретения Господня.	1-11	Классные руководители
	Православная викторина . Тур 3	1-11	Рабочая группа
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	1-11	Соломина О.Н.
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	1-11	Педагог-организатор, Классные руководители
	Проведение встречи с выпускниками		Соломина О.Н
Предметно- пространственная среда	Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить»	1-4	Воспитатели ГПД
	Выставка-путешествие в страну Русского языка	1-4	Воспитатели ГПД
	Путешествие по карте Российской Федерации «Известные монастыри и храмы России»		Классные руководители
	Организация выставки (книгообмен)	1-11	Завучи по УВР
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
<b>Март</b>			
Школьный урок	Защита индивидуальных исследовательских проектов	9	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в ВПР	4-11	
Классное руководство	Тематические классные часы: Разговор о важном, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра.	1-11	Классные руководители

	Составление плана работы на каникулы	<b>5-11</b>	
Внеурочная деятельность деятельности	Работа кружков и секций по графику	<b>1-9</b>	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Организация и проведение классных родительских собраний	<b>1-11</b>	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.
Самоуправление	Литературный фестиваль	<b>5-11</b>	Утешева Н.Д.
	Литературная гостиная	<b>5-11</b>	
	Рейд «Самый чистый класс»		
Профориентация	Экскурсия на завод «Химсинтез».	<b>7-11</b>	Пономарева М.С.
Основные школьные дела	Подготовка к Пасхальному спектаклю	<b>1-11</b>	Педагог-организатор, педагог ДО.
	Торжественная линейка по итогам 3-й четверти	<b>1-11</b>	Администрация
Внешкольные мероприятия	Участие в городских мероприятиях	<b>1-11</b>	Педагог-организатор
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	<b>7-11</b>	Соломина О.Н.
Предметно-пространственная среда	Выставка рисунков «Весна пришла»	<b>1-4</b>	Воспитатели ГПД
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	<b>1-11</b>	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
<b>Апрель</b>			
Школьный урок	Интеграция православного компонента и воспитательного потенциала в урочной деятельности	<b>1-11</b>	Учителя-предметники
Классное руководство	Классные часы ко Дню космонавтики	<b>1-11</b>	Классные руководители
	Тематические классные часы: Разговор о важном, День космонавтики.	<b>1-11</b>	
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций по плану.	<b>1-11</b>	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу обучения школьников	<b>1-11</b>	Пед. состав, классные руководители
Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс.	<b>7-11</b>	Утешева Н.Д.
	Мероприятия, посвященные Дню Победы»	7-11	
	Подготовка к Последнему Звонку.	9-11	
Профориентация	Посещения Дня открытых дверей в БРГУ.	8-11	Пономарева М.С.
Основные школьные дела	Викторина «Православная культура Тур 4	1-11	Рабочая группа
	Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы		Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	<b>2-11</b>	Педагог-организатор

Школьные медиа	Мастер-класс по фотографии	7-11	Соломина О.Н.
	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
Предметно-пространственная среда	Путешествие по карте Российской Федерации по теме «Народные промыслы»	1-11	Рабочая группа
<b>Май</b>			
Школьный урок	Определение уровня воспитанности обучающихся	1-11	Учителя-предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (план взаимодействия с соц. защитой)	1-11	Классные руководители
	Тематические классные часы: «Этот день Победы» ко дню Победы, Разговор о важном, День детских общественных организаций.	1-11	
	Классные часы «Безопасное лето»	1-11	
	Утверждение плана работы на каникулы	1-11	
	Итоговое классное собрание	1-11	
Внеурочная деятельность	Организация кружковой работы	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Основные школьные дела	Демонстрация фильмов о подвиге русских людей в годы Великой Отечественной войны.	5-11	Педагог-организатор, классные руководители, педагог ДО
	Книжная выставка «Мероприятие ко Дню Победы», «Церковь в годы войны»		
	Проведение Последнего звонка.	5-11	
	Пасхальный спектакль	1-11	
	Итоговая линейка. Награждение актива гимназии и победителей рейтинга гимназистов.		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	7-11	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.
	Классные родительские собрания.	1-11	
	Проведение Дней открытых дверей.		Родительский комитет
	Пасхальная ярмарка	1-11	Родители
Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс»	1-4	Утешева Н.Д.
	Мероприятия, посвященные Дню Победы»	7-11	
Профориентация	Экскурсия в ДОСААФ	7-11	Пономарева М.С.
Социальное партнерство	Подведение итогов работы	7-11	Иерей Димитрий Пономарев.
Основные школьные дела	Смотр-конкурс номеров художественной самодеятельности на военную тематику	1-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Праздник «Прощай, начальная школа»		Учитель 4 класса
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	Соломина О.Н.

Детские общественные объединения	Проведение традиционных заключительных мероприятий детских общественных объединений	<b>1-11</b>	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
----------------------------------	---	-------------	--