

**Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя
святого Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского**

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от 21.03. 2023 г.

Утверждаю:

Директор

Бажина В.В.



**Программа духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся**

**Братск
2023**

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089.
- Стандарт Православного компонента образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовного воспитания разработана с учётом особенностей региона, религиозной принадлежности и запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания учащихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Актуальность. Духовно-нравственное воспитание детей всегда являлось приоритетным направлением деятельности Гимназии, от этого, нам особенно радостно теперь, что решение этого важного вопроса становится делом государственной важности. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о том, что укрепление духовности и нравственности народа России является национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей.

Кроме того, программа призывает к взаимодействию общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации, в том числе, религиозными объединениями, с целью обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Особенности организационной структуры Гимназии и заявленная цель её функционирования предполагают создание православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности ребёнка, раскрытию его творческого потенциала. Это накладывает особую ответственность на всех субъектов учебно-воспитательного процесса и требует системного подхода к осуществляемой деятельности.

В целях обеспечения системного подхода к воспитательной работе Гимназии была разработана Концепция воспитательной деятельности, теперь же, с учетом стратегии государства, опираясь на Концепцию духовно-нравственного воспитания Иркутской области. Программа является нормативным документом для всех участников образовательного процесса Гимназии.

Особенности. Являясь лишь одним из всех направлений внеурочной деятельности, духовно-нравственное воспитание пронизывает собой все остальные направления в работе. Поэтому порой очень сложно, а подчас невозможно, да и попросту нецелесообразно отделять духовно-нравственное воспитание от

общекультурного или спортивно-оздоровительного. Что касается социального направления, то духовно-нравственное воспитание невозможно без служения на благо ближнего. Ввиду этого, в программе обозначены не только те задачи духовно-нравственного развития, которые решаются в работе данного направления, но и те, которые находят отражение в других направлениях внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» отражает единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы положены основные принципы (Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность) и задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытию ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа учитывает обязательные элементы культурно-образовательного пространства, связанные между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;
- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;
- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания.

2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение

системы христианских ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основополагающей **целью** воспитательной деятельности является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, принимающей судьбу Отечества как свою личную, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие **задачи** воспитательной деятельности:

Направления	Задачи
<p>В области формирования личностной культуры. Православный христианин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности идентифицировать себя как православного христианина, сына Церкви Христовой; • формирование стремления к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению; • направление в сторону реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать по совести; • формирование основ морали и нравственного самосознания -способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам на основе духовных традиций православной веры; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • воспитание осознания подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на христианской ответственности за

<p>В области формирования социальной культуры. Ответственный гражданин.</p>	<p>себя и за ближнего.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование стремления к служению Отечеству, как оплоту Православия на земле; • формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • развитие доброжелательности, отзывчивости, способности к пониманию других людей, жертвенности в служении людям.
<p>В области формирования семейной культуры. Заботливый семьянин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности любить Отца Небесного через любовь к родителям и деятельную заботу о ближних; • содействовать приобщению учащихся и их семей к ценностям православной культуры; • формирование отношения к семье как основе российского общества; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи духовно-нравственного воспитания реализуются в деятельности других направлений внеурочной работы:

Общекультурное направление:

- Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям русского народа через образы художественной культуры.

- Развитие творческих способностей и природных задатков как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными задачами являются

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

- овладение навыками межличностного общения;

- формирование интереса к творческим профессиям.

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Направление реализуется программами дополнительного образования «Фольклорный ансамбль» «Солнечный лучик» и «Подвижные игры», а также внеурочной деятельностью

Спортивно-оздоровительное направление:

- Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.

- Экологическое воспитание, формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божию.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в ЧОУ «Братская Православная гимназия» реализуется программами внеурочной деятельности: секция «Подвижные игры».

По итогам работы проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное

- Воспитание потребности к социальному служению.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление реализуется через внеурочную деятельность.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление:

- Развитие познавательных способностей как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.

- Формирование знаний необходимых развития духовно-нравственной сферы личности.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. Направление реализуется программами внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Читательская грамотность».

Разговор о важном;

Главной целью данных занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей стране, формирование у школьников патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В воспитательной работе намечено три основных направления воспитательной деятельности:

I Православное (церковное) воспитание	II Воспитание семейных ценностей	III Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Включение детей в литургическую жизнь. - Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям. - Изучение Основ православной культуры. - Формирование христианского мировоззрения. - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание роли преемственности социокультурных традиций. - Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье. - Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям. - Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем. - Создание идеала доброй христианской семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование исторического мышления. - Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности. - Развитие любви и уважения к своей Родине. - Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. - Воспитание социальной ответственности и компетентности. - Формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

В соответствии с идеей концепции, выделяются три группы **ценностных ориентиров**:

Направления	Ценности
<p>Православное (церковное) воспитание – христианские ценности</p>	<p>Бог; вера; святость; жизнь и смысл жизни; нравственный выбор; церковь; милосердие и сострадание; жертвенность; деятельная любовь к ближнему; нравственный выбор; честность красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие личности.</p>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма – гражданские</p>	<p>Патриотизм, любовь к России. Своему народу, своей малой родине; верность и служение Отечеству; гражданский долг; отечественная</p>

ценности	культура и историческое прошлое России, честь и достоинство, ответственность и чувство долга, трудолюбие, справедливость, милосердие; наука, познание: природа, человечество, научное знание, стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание семьянина – семейные ценности	Семья; родители; дети; любовь и верность; послушание, почитание родителей; ответственность за ближнего; забота и помощь; уважение к труду.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

Принцип Христоцентричности (ориентация на идеал, следование нравственному примеру)	Христоцентричность является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос есть ее главный центр, основание, идеал и цель.
Аксиологический принцип	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется системой ценностей. В основании организации нравственного уклада жизни гимназии положены христианские ценности.
Принцип идентификации (уважения личности как образа Божия в человеке)	Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей.
Принцип диалога	Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («...будьте как дети...» (Мф.18, 3)), исходить из детской сущности в построении учебно–воспитательного процесса.
Принцип согласования (полисубъектности)	Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.
Принцип соборности.	Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества

	личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению.
Принцип коллективной деятельности.	Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося.
Принцип разумной требовательности.	Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других.
Принцип возрастного подхода.	Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду.
Принцип педагогической поддержки.	Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем.
Принцип стимулирования самовоспитания.	Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.
Принцип связи с реальной жизнью.	Дела, организуемые и проводимые в гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно исторических ценностей, действовать на благо ее народа.

5. Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся

Направление		
<p>В области личной культуры (православный христианин)</p>	<p>Базовые ценности, постулаты, традиции православной веры.</p>	<p>1. Урок: - Через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов. - Через введение в учебный план специальных предметов православного духовно-нравственного содержания регионального и гимназического компонента.</p> <p>2. Внеурочная деятельность: - Через участие в социально ориентированных практиках: организация игровых программ и акций для детей из детских домов, организация выездных концертов в дом престарелых и клуб ветеранов, выезды с игровыми программами и спектаклями в деревни и поселки епархии. - Через реализацию программы воспитания на социокультурном опыте «Истоки». - Через участие в общегимназических праздниках: «Пасха», "День учителя", традиционно совпадающий с празднованием памяти Святителя Иннокентия – покровителя гимназии, «Рождество Христово», «День жен–мироносиц», «Масленица», «День национального единства» (Праздник Казанской иконы Божией Матери), Сретенский бал. - Беседы. - Субботники, другие экологические акции.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие: Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви: - Участие в молебне на начало учебного года, на начало каждого дня, совершение молитвы до и после трапезы. - Совместные посещения работников, учеников и их семей богослужений</p>
	<p>Устроение, иерархия и деятельность православной Церкви.</p>	
	<p>Опыт святых и подвижников благочестия в устроении внутренней духовной жизни.</p>	
	<p>Стремление к духовному совершенствованию - важнейший аспект жизни христианина.</p>	
	<p>Нравственность, как внутренняя установка поступать по совести.</p>	
	<p>Основы морали и нравственности в духовных традициях православной церкви.</p>	
	<p>Воспитание жизненной позиции, основанной на христианской ответственности за себя и за ближнего.</p>	
	<p>Опыт взаимоотношений между людьми в лоне Христовой Церкви.</p>	
	<p>Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.</p>	

		<p>во все дни Дванадесятых и Великих праздников, выпадающих на учебные дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в Таинствах Церкви. - Посещение музеев, выставок, ярмарок
Гражданско-патриотическое воспитание	Первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой, атрибутами государственной власти.	<p>1. Урок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основных учебных дисциплин. <p>2. Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Через участие в игровой, социально ориентированной деятельности. - Через реализацию программы воспитания на социокультурном опыте «Истоки». - Посредством участия в традиционных гимназических праздниках • Конкурс патриотической песни ко дню Защитника Отечества. • «День национального единства» (Праздник Казанской иконы Божией Матери) - Беседы. <p>3. Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок, музеев, библиотек. - Участие в Параде Победы. - Экскурсии.
	История и культура родного края, народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор, особенности быта народов России.	
	Героические страницы истории России, жизнь людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.	
	Главные ценности жизни Отечества.	
	Важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение государственных праздников.	
	Деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движения, организации.	
	Значение совершенствования личности в служении Отечеству.	
Воспитание семейных ценностей	Представление о семье, как о малой Церкви.	<p>1. Урок</p> <p>Изучение дисциплин: история, литература.</p> <p>2. Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Через участие в игровой, социально ориентированной деятельности. - Через реализацию программы воспитания на социокультурном опыте «Истоки». - Посредством участия в традиционных гимназических
	Социокультурные истоки семьи: быт, традиции, взаимоотношения.	
	Любовь, верность, жертвенность - основа семейной жизни.	
	Тренинги на развитие способности взаимодействовать в	

	<p>коллективе (семье).</p> <p>Представления о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	<p>праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рождественская и пасхальная ярмарка • День знаний <p>- Через участие в трудовых акциях</p> <p>- Беседы</p> <p>- Родительские конференции</p>
	<p>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>3. Сетевое взаимодействие</p> <p>- Ежегодный общегимназический праздник "День матери"</p> <p>- Участие в литургической жизни.</p>
	<p>Значение совершенствования личности в служении ближнему.</p>	

6. Совместная деятельность гимназии и семьи по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Семья - это первый коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно в семье он получает первые уроки милосердия, послушания, покаяния, терпения и трудолюбия. И от качества этих «семейных» уроков зависит нравственное здоровье не только самого человека, но и нации в целом.

Стратегической целью программы является педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Процесс сопровождения семьи принципиально отличается от управления, так как более мягок и органичен, по сравнению с управлением, руководством.

В качестве целевых ориентиров в работе с семьей педагоги выбрали следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- пропаганда опыта успешного воспитания.

Способы организации мыслительной и практической деятельности родителей разнообразны:

- - **родительские конференции**, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания;
- - **круглые столы**, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;
- - **собрания-конкурсы**, имеющие целью раскрыть творческий потенциал семьи;
- - **собрания-праздники**, на которых создается непринужденная, доверительная атмосфера единения педагогов, родителей и детей;
- - **собрания-мастерские**, способствующие сплочению родителей, педагогов и детей в процессе трудовой деятельности.

Актуальность такой работы обусловлена тем, что сегодня без здоровой семьи нельзя решить ни одну из наболевших проблем: идет ли речь о выживании нации, о

производстве социального продукта, о воспитании или образовании детей. Целостная семья с ее материнством, отцовством и детством, с ее благосостоянием и здоровым нравственным климатом является мощной силой развития общества.

Необходимость эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализуется в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационной материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, походов, посещение театров, концертов, проектов.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, проведения совместных школьных акций, непосредственное участие родителей в мероприятиях школы, в качестве участников (Рождество Христово, Светлая Пасха Христова, Благотворительные концерты и т.д.)

7. Взаимодействие гимназии с образовательными, общественными и религиозными организациями.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся начальных классов, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы.

Образовательное учреждение может привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации.

С кем?	Формы
1. Приход храма Рождества Христова г. Братск. 2. Храм Всех Святых в земле Российской	1. Участие представителей организаций и общественных объединений, а также традиционных религиозных организаций в

<p>просиявших г. Братск. 3. Отдел образования и катехизации РПЦ. 4. Библиотеки города. 5. Музеи и выставочный зал г. Братска . 6. ДОУ № 105 7. МОУ СОШ № 16. 8. МОУ СОШ № 42. 9. Общественная организация «Женский центр» 10. Братский епархиальный православно-ориентированный лагерь «Одигитрия»</p>	<p>проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы, проведение совместных мероприятий (например, проведение спектаклей, игровых программ, турниров в рамках социального партнерства) 2. Реализация деятельности выше указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках своих отдельных программ (например, участие в конкурсах «Красота Божьего мира», организация летнего отдыха учащихся в лагере «Одигитрия»).</p>
--	--

8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

Реализация основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ориентирована на присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России и достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- воспитательного эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- формирование основ российской идентичности,
- присвоение базовых национальных ценностей,
- развитие нравственного самосознания,
- укрепление духовного и социально-психологического здоровья,
- позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из трех основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание христианина:

- Идентификация себя как православного христианина, сына Церкви Христовой;
- Стремление к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- Нравственность, основанная на внутренней установке;
- Способность открыто выразить и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- Активная жизненная позиция, основанная на христианской ответственности.

2. Воспитание гражданина:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- Представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном

достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- Опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- Представления о правах и обязанностях человека, гражданина.

3. Воспитание семьянина:

- Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в и взаимоотношений в семье, между поколениями;
- Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Неравнодушие к жизненным проблемам членов семьи, сочувствие, умение помочь;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.