

«Утверждаю»

Директор ЧОУ

«Братская Православная гимназия»

 Бежин В.В.

« 30 » сентября 2023 г.



Программа развития

Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского» на 2022 – 2027 годы

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1

От 30.08.2022 года

(с внесением изменений и дополнений 30 09 2023 г)

Содержание

Паспорт программы развития школы на 2022-2027 годы	4
Краткая информационная справка о ЧОУ «Братская Православная гимназия»	8
Проблемно-ориентированный анализ достижений и условий развития в ЧОУ «Братская Православная гимназия»	13
Концептуальные идеи продвижения ЧОУ «Братская Православная гимназия» на предстоящий период развития	19
Миссия, цель и задачи развития ЧОУ «Братская Православная гимназия»	25
Механизмы реализации программы развития (подпрограммы, проекты, направления развития с планом их реализации)	26
Ожидаемые результаты. Целевые индикаторы (в соответствии с подпрограммами, проектами, направлениями развития)	28
Зона ответственности управленческой команды по реализации программы развития	30
Финансовый план реализации программы развития	32
Приложения к Программе развития	33
Программа реализации Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации 2022-2027 годы.	33
Программа «Здоровье в школе» на 2022-2027 годы	41
Проект «Развитие информационно-образовательной среды школы» на 2022-2027 годы	50
Рабочая программа воспитания	54
Программа внеурочной деятельности	83
Программа «Талантливые и одаренные дети» на 2022-2027 годы	93
Направление «Кадровый потенциал» на 2022-2027 годы	102
Проект «Ресурсное обеспечение развития образовательного процесса»	104

Паспорт Программы развития школы на 2022-2027 годы

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского» на 2012-2027 годы.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497). – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Конвенция о правах ребёнка; - Устав Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского» - Локальные акты школы. - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

	<p>Приказ министерства просвещения России №286 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ министерства просвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p>
Разработчики Программы	Администрация гимназии, духовный попечитель гимназии, творческая группа учителей частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского».
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС; - обеспечение высокого качества и доступности образования; - создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество и доступность образования. - Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. - Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. - Создавать условия эффективного гражданско-патриотического и православного воспитания учащихся. - Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. - Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. - Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности ребенка
Срок реализации Программы	2022-2027 годы
Этапы реализации Про-	I этап – 2022-2023 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и за-

граммы	<p>дач данного этапа развития школы. Осуществление мероприятий по модернизации реализации программы развития инфраструктуры школы; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы, направленных на решение задач развития школы.</p> <p>II этап – 2024-2025 годы. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p>III этап – 2026-2027 годы. Оценка качества образовательной деятельности. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития школы.</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - Расширение использования педагогами школы современных образовательных технологий. - Создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогическое сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы. - Создание системы поддержки талантливых детей, разработка и внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы. - Разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами. - Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья.
Система контроля выполнения программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты контроля и реализации программы представляются по завершению каждого этапа на заседании Педагогического совета школы. - Общее руководство всей программой будет осуществлять администрация школы и Педагогический совет школы. - Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. - По итогам каждого года реализации программы представляет анализ об итогах

	выполнения целевых программ и результатах развития ОУ.
Показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы. - Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы. - Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО. - Положительная динамика результативности независимых диагностик. - Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся. - Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности. - Высокий уровень воспитанности обучающихся. - Поддержание и развитие материально-технической базы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Краткая информационная справка о ЧОУ «Братская Православная гимназия»

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом: Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского».

Краткое наименование ОУ в соответствии с уставом: ЧОУ «Братская Православная гимназия».

Учредитель: Местная религиозная организация православного Прихода храма Всех святых в земле Российской просиявших г. Братска Иркутской области Братской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Юридический адрес: Российская Федерация, 665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Крупской, д. 30.

Адреса филиалов, структурных подразделений: нет

Год основания: 1996.

Фамилия, имя руководителя: Бежинарь Виталий Владимирович

Телефон (факс): 8 (3953) 42-84-44, 8 (3953) 42-45-81

Адрес официального сайта: Vpgiv.ru

Адрес электронной почты: gimnazia-br@yandex.ru

Здание школы - типовое. В школе имеется: спортивный зал, библиотека, столовая, бухгалтерия, 1 мастерская, медицинский кабинет, актовый зал, 11 учебных кабинетов.

Количество мест в общеобразовательной организации в условиях работы в одну смену (предельная наполняемость односменной школы) – 230. Укомплектовано в 2023-2024 учебном году 12 классов.

Школа работает с 2023-2024 учебного года в режиме пятидневки. Продолжительность урока - 40 минут. С учетом потребностей и возможностей личности ребенка, а также с учетом запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме.

Учреждением по согласованию с Учредителем предусмотрено получение образования по семейной форме обучения. Порядок получения образования по данной форме регламентируется Уставом учреждения. Для всех форм получения образования в рамках основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образова-

тельный стандарт. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего способных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

На сегодня в школе насчитывается:

- педагогов -28 чел.;
- священников – 5 чел.;
- администрации - 3 чел.;
- молодых специалистов -4 чел.

По уровню образования:

Образование	Кол-во педагогов	Доля от общего числа работников
Высшее педагогическое	19	68%
Среднее специальное	8	28%
Высшее непедагогическое	1	3,5%

Имеют отраслевые награды

Звание	Всего	% от общего числа педагогических работников
Почетный работник общего образования	1	3,5%

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: (Без учета священнослужителей)

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	%
Высшая	3	11%
Первая	3	11%
Соответствие занимаемой должности	12	42%
Не имеют аттестации	10	35%

В ЧОУ «Братская Православная гимназия» работает методический совет школы и методические объединения учителей:

- русского языка и литературы;
- начальных классов;
- учителей вероучительных дисциплин;
- классных руководителей.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет. Обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.

Духовный попечитель создает и поддерживает здоровый духовный и нравственный климат Гимназии, исполняет духовные требы участников образовательных отношений и разрешает возникающие у них вопросы духовно-нравственного характера.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В школе организована круглосуточная охрана. Функционирует пожарная сигнализация, система оповещения, кнопка вызова оперативной группы.

Сотрудник по безопасности осуществляет координацию действий администрации школы по предотвращению чрезвычайных ситуаций, разрабатывает соответствующие нормативные документы. Координацию социальной работы с обучающимися в школе осуществляет социальный педагог. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляет медицинским работником МБОУ «СОШ № 16».

Одним из условий повышения качества в системе образования являются инновационные технологии. Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. В школе имеется компьютерный класс, 4 - широкоформатных телевизора, 3 - мультимедийных проектора, 1 комплект звуковой аппаратуры. Создана и функционирует локальная сеть, объединяющая компьютеры гимназии. Сотрудникам и учащимся школы обеспечена возможность высокоскоростного выхода в интернет. При выполнении исследовательских работ и проведении мероприятий активно используется цифровая видео- и аудио техника. Все вопросы, касающиеся деятельности школы, желающие могут обсудить на сайте ЧОУ «Братская Православная гимназия».

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения:

- Положение о Родительском комитете гимназии.
- Положение о дежурстве в гимназии.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- Положение об учебном кабинете.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о методическом (предметном) объединении учителей.
- Правила приема обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о внутреннем мониторинге качества начального общего образования.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс.
- Положение о рабочей программе.
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме выставления итоговых оценок.
- Положение о самообразовании педагогов.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ЧОУ «Братская Православная гимназия».
- Положение о нормах профессиональной этики.
- Положение о методическом совете.
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников ЧОУ «Братская Православная гимназия» на соответствие занимаемой должности.

- Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся и Учреждения полномочий.

Проблемно-ориентированный анализ достижений и условий развития в ЧОУ «Братская Православная гимназия»

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию главной цели программы - создание в школе развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося; подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной, социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Обеспечить развитие системы управления качеством в ЧОУ «Братская Православная гимназия» как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
- внедрение новых государственных федеральных образовательных стандартов и требований;
- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования.

2. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования:

- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства (в т.ч. сетевых, дистанционных моделей, моделей повышения квалификации педагогических кадров);
- поддержка инноваций педагога;
- активное участие педагогов в информационных и социально образовательных, социально-методических сетях

3. Интегрировать воспитательную деятельность ОУ с содержанием социально-экономической политики развития Российской Федерации и Иркутской области с целью социализации личности в условиях инновационной экономики:

- формирование ориентации учащихся на развитие стремления к духовно-нравственному совершенствованию и самосовершенствованию;
- внедрение современных технологий воспитания;

- развитие медиатеки;
- повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей.

4. Оптимизировать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:

- совершенствование комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей для занятий массовым спортом и физической культурой различных слоев и возрастных категорий населения на базе ОУ;
- совершенствование системы дополнительного образования ОУ в сфере физической культуры и спорта.

5. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ОУ и апробации новых организационно-правовых форм:

- развитие общественно-государственного управления в ОУ;
- повышение роли ученического самоуправления;
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в образовательном учреждении;
- модернизация материально-технической базы образовательного учреждения (совершенствование современной учебно-материальной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения).

6. Разработка социально-педагогических проектов и их продвижение на финансирование в рамках программ различных уровней.

7. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности ОУ.

- Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем школы.

- Развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению программ и услуг ОУ.

Реализуется план мероприятий по укреплению материально-технической базы.

Характеристика изменений в организации образовательного процесса и мониторинг его результатов.

При составлении учебного плана учтены запросы учащихся и возможности педагогического коллектива, также учтены варианты федерального учебного плана. Часы школьного компонента отводятся на изучение православного компонента, преподавание предметов регионального компонента. Так, с 2022-2023 учебного года уроки православного компонента и молебны в начале каждого учебного дня проводят священники. Дети имеют возможность каждый день встречаться и беседовать со священнослужителями.

Внедряются новые образовательные и информационно - коммуникационные технологии и приёмы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию нового содержания образования.

С приобретением нового оборудования педагогический коллектив начал активное внедрение информационно-коммуникационных технологий и реализацию в учебном процессе других новых образовательных технологий: метода проектов, использование игровых и исследовательских методов на уроках, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий и др.

Создана внутришкольная система управления качеством образования, обеспечивающая объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития:

- Соответствие содержания образования государственным требованиям.
- Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
 - начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования;
- охват обучающихся системой дополнительного образования детей;
- - количество выпускников 9-х классов, успешно завершающих основное общее образование.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.

Процент педагогов, использующих:

- новые педагогические технологии (целостные образовательные технологии более 100%);
- здоровьесберегающие технологии (100%);
- информационно-коммуникационные технологии (исключив преподавание информатики) (100%);

- процент успеваемости учащихся по школе (100%);
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах (увеличение количества учащихся, занимающих призовые места).

Приведение качества общего образования в соответствие с потребностями личности, общества и рынка труда:

- работа по выравниванию стартовых возможностей обучающихся, поступающих в 1-й класс, с помощью предшкольной подготовки;
- уменьшение количества слабоуспевающих учащихся по уровням обучения;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы:
- рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно научной грамотности учащихся (успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками школы);
- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования;
- повышение уровня качества знаний учащихся по уровням обучения.

Совершенствование механизмов, способствующих достижению школой экономической самостоятельности:

- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счёт участия в конкурсах;
- расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими учреждениями общеобразовательного образования детей, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве, обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы;

- во-вторых, внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно коммуникационных, личностно- ориентированных, проектных;
- в-третьих, необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся;
- в-четвёртых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся, с учётом ФГОС третьего поколения.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем продолжает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс. ФГС нового поколения четко и лаконично прогнозирует тенденции изменения социального заказа школы на ближайший период и включает в себя следующие положения:

1. Обновление требований к результатам деятельности образовательного учреждения. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче соответствуют новые ФГОС, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения, требования к содержанию разделов образовательных программ. Особое внимание уделено реализации воспитательного компонента.

Целью воспитательной работы ЧОУ «Братская Православная гимназия» является: всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, принимающей судьбу Отечества как свою личную, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут и учатся.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделе-

ние данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и иные внешкольные мероприятия, позволяющие реализовывать воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования. Здесь также предстоит развивать оценку качества при переходе от одного школьного уровня на другой; вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам.

2. Система поддержки способных и талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Современная школьная инфраструктура. Облик школы, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

4. Концептуальные идеи продвижения ЧОУ «Братская Православная гимназия» на предстоящий период развития

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Вторая задача, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки способных и талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Четвертая задача, должен измениться облик школы, как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только переводные образовательные стандарты, но и новое оснащение школьных кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно, как психологически, так и физически.

Пятая задача, которая должна войти в Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа новой школы определены приоритеты Программы развития ЧОУ «Братская Православная гимназия» на период 2022-2027 гг.

Цель: реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижение планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идеи и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, иначе только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни:
 - готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Миссия, цель и задачи развития ЧОУ «Братская Православная гимназия»

Миссия: создание оптимальных условий для развития личности с учетом его возможностей и познавательных интересов. Получением им качественного образования, позволяющего успешно самореализовываться в современном обществе.

Цель: выявление и развитие способностей каждого ученика; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней общеобразовательной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

- формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание специальных медицинских групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие творческих способностей обучающихся: выявление уровня развития творческих способностей обучающихся с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, проведения предметных олимпиад, декад; привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы;
- формирование творчески работающего педагогического коллектива, обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организация публикаций творческих работ учителей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей;
- организация учебно-воспитательного процесса: осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования, освоение учителями новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- воспитательная работа: создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

6. Механизмы реализации программы развития (подпрограммы, проекты, направления развития с планом их реализации)

Механизм реализации Программы развития предполагает

1) организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над: продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана.

2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;

3) включение во все программы и проекты стратегических направлений Программы социально-экономического развития Иркутской области на 2022-2027 годы.

В основе реализации Программы развития - программно-проектный метод, что предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации планов и подпрограмм по отдельным направлениям, каждая из которых представ-

ляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данного направления деятельности ОУ.

Содержание программы развития до 2027 года будет реализовано через отдельные самостоятельные подпрограммы и проекты:

1. Программа реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации».
2. Здоровье в школе.
3. Развитие информационно-образовательной среды школы». (План работы по информатизации образовательной системы гимназии).
4. Рабочая программа воспитания.
5. Программа внеурочной деятельности.
6. Талантливые и одаренные дети.
7. Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.
8. Кадровый капитал.

Перечисленные подпрограммы и проекты позволят реализовать все направления развития гимназии на 2022-2027 годы.

При формировании мероприятий Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление по результатам, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых индикаторов и показателей;
- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направленно на системные изменения в ОУ;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования мероприятий Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Мероприятия Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

При формировании мероприятий Программы установлено приоритетное значение современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий.

7. Ожидаемые результаты. Целевые индикаторы (в соответствии с подпрограммами, проектами, направлениями развития)

Направление «Обеспечение перехода на стандарты нового поколения»

- начать и продолжить переход начального общего и основного общего образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего;
- создать условия для 100% профессиональной подготовки педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Направление «Школьная система оценки качества образования»

- продолжить пополнение информационно-методического банка по школьной системе оценивания качества образования (ШСОКО);
- продолжить планировать работу всего педагогического коллектива по модели ШСОКО;
- создать единое информационное пространство, открытое для всех участников образовательного процесса;
- усовершенствовать систему повышения качества образования в результате функционирования новой модели ШСОКО.

Направление «Кадровый капитал»

- повысить долю участия педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня;
- обеспечить возможность участия педагогических кадров гимназии в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой);
 - обеспечить возможность учителям использования инновационной системы оценки качества образования;
 - подготовить педагогические кадры к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
 - подготовить педагогических работников к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации

Государственного стандарта начального общего и основного общего образования, к поэтапному введению и реализации ФГОС до 2027 года:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие педагогами идеологии ФГОС третьего поколения;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования;
- достаточный уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса,
- достаточный уровень внедрения технологий развивающего и личностно-ориентированного обучений на основном и среднем общем образовании;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС третьего поколения.

Направление «Здоровье в школе»

- сохранить контингент обучающихся горячим питанием;
- обеспечить дистанционными формами обучения нуждающихся в данном виде образования обучающихся с ОВЗ;
- создать условия для реализации модели инклюзивного образования (элементы доступной среды) в ОУ.

Направление «Талантливые и одаренные дети»

- увеличить число талантливых и одаренных детей;
- совершенствовать систему работы с талантливыми и одаренными детьми, создать условия для ее устойчивого существования;
- повысить качественные показатели обученности школьников в образовательном учреждении в целом;
- создать условия для формирования исследовательской культуры обучающихся.

Направление «Развитие информационно-образовательной среды школы»

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в едином информационном пространстве;
- использование в образовательном процессе педагогами школы информационно-коммуникационных технологий;
- открытость образовательного процесса школы (активное использование сайта в образовательной деятельности и продуктивном диалоге с родителями обучающихся, обучающимися, представителями общественности);
- повышение качества уровня обученности обучающихся за счет использования информационных технологий;

- обновление материально-технической базы гимназии компьютерной техникой.

Направление «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

- создание условий для совершенствования материально - технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИН;
- обеспечение школы эффективными системами безопасности.

8. Зона ответственности управленческой команды по реализации программы развития

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который

- обеспечивает стратегическое управление реализацией программы развития;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных программой развития;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Создает и поддерживает здоровый духовный и нравственный климат Гимназии, исполняет духовные требы участников образовательных отношений и разрешает возникающие у них вопросы духовно-нравственного характера духовный попечитель гимназии.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы.

По каждому из ключевых направлений, реализующихся через подпрограммы и проекты, созданы проблемно-творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждую группу возглавляет один из заместителей директора по учебно-воспитательной работе или руководители методических объединений. В состав групп входят педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на методическом совете подводятся итоги работы методических объединений, и с учетом рекомендаций планируется работа на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический совет.

К компетенции педагогического совета относятся:

- утверждение образовательной программы и учебного плана работы школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, штатного расписания, должностных инструкций;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг;
- утверждение самообследования администрации за учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

9. Финансовый план реализации программы развития

Направления деятельности	Объект финансирования	Сроки	Источник финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников. Приобретение мебели для учебных кабинетов. Приобретение наглядных пособий. Приобретение оборудования для спортивных залов.	2022-2027	Областной бюджет, благотворительность
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники. Приобретение оргтехники. Закупка компьютеров, проекторов, интерактивных досок	2022-2027	Благотворительность

Ремонтные работы.	Выполнение текущего ремонта.	2022-2027	Благотворительность
Обеспечение безопасности учебного процесса.	Обслуживание комплексной системы безопасности.	2022-2027	Благотворительность
Повышение квалификации педагогов.	Прохождение курсов.	2022-2027	Благотворительность

Приложение 1

Программа реализации стандарта православного компонента

Мероприятия	Результат	Сроки	Индикаторы
I. Организационные мероприятия			
1.Изучение и выработка Плана действий по разработке Программы реализации Стандарта православного компонента общего образования	1.Создание методического объединения учителей вероучительных дисциплин.	Февраль 2022 год	Разработка организационно – управленческой модели по реализации Стандарта
	2.Проведение педагогического совета по изучению нормативных документов	Март 2022	Разработка плана работы методического объединения объединения учителей вероучительных дисциплин.
	3.Встреча с родительской общешкольною по разъяснению основных моментов православного компонента образовательной программы.	Март 2022	Наличие протоколов родительского собрания.
	Создание группы разработчиков Программы по реализации Стандарта православного компонента образования	Апрель 2022 год	Наличие приказа директора школы.
	Обеспечение взаимодействия	Май – август 2022 год.	Проведение совместных планерок

	школы с Братской епархией	В последующем в период всей работы (учебное и каникулярное время)	(не реже 2-х раз в месяц).
	Разработка организационно – управленческой модели внедрения Стандарта православного компонента общего образования.	Август 2022 год	Утверждение на педагогическом совете гимназии
Методический совет «Условия реализации стандарта православного компонента образования»	Протокол педсовета; Принятие общей стратегии работы с кадрами, библиотечным фондом, локальными актами	август 2022 г.	Протокол заседания;
Круглый стол с участием представителей приходов и молодежных организаций епархии, социальных учреждений "Поиск путей приобщения учащихся к реальному служению".	План сотрудничества; Договора о сотрудничестве	ноябрь 2022 г.	Количество участников мероприятия; Охват
Работа творческого объединения законоучителей и администрации гимназии по теме "Анализ состояния преподавания вероучительных предметов, уровня знаний и воспитанности учащихся, диагностика уровня духовного развития гимназистов и членов их семей, как условие внедрения Программы реализации Стандарта ПК"	Справка по итогам проверки рабочих программ на наличие раздела внедрение ПК; Справка по итогам срезов; Диагностика уровня воспитанности учащихся; Диагностика уровня воцерковленности педагогов и учащихся;	май ежегодно	Качество знаний; % программ с разделом "Внедрение православного компонента в предмет"; уровень воспитанности гимназистов; % и степень воцерковленности участников процесса образования.
II. Совершенствование учебно – воспитательного процесса			
1. Включение в учебный план вероучительных дисциплин	Инвариантная часть: основы православной культуры. Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательного процесса: основы православной веры, церковное	2022-2023 год Август, сентябрь, изменения вносятся по мере необходимости	Разработка учебных программ

	<p>пение, церковнославянский язык. Литургика, основы семьи и христианской нравственности, основы православной веры, история церкви, священная история Ветхого Завета, священная история Нового завета.</p> <p>С переходом на ФГОС распределение предметов может изменяться.</p>		<p>Изменение учебного плана.</p> <p>Включение модуля «Православное образование» в учебные образовательные программы по предметам гуманитарного цикла</p>
<p>2. Освоение субъектами образовательной деятельности опыта духовной жизни:</p>	<p>Проведение экспертизы учебных программ гуманитарного цикла федерального компонента на предмет интеграции в них культурно – исторического контекста православного компонента образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в Литургической жизни церкви; - обязательная исповедь и причащение; - исполнение обязанностей помощника священнослужителя во время богослужений. - организация паломнических поездок и миссионерское служение 	<p>В течение года всего периода обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание школьного Календаря Литургической жизни Церкви для обязательного исполнения для учителей и учащихся гимназии; - участие всего контингента учащихся в праздничных Литургиях; - знание правил поведения христианина на Литургии; - совершение паломнических поездок.
<p>3. Разработка и апробация модели воспитательной работы по православному воспитанию учащихся.</p>	<p>3.1. Традиционные православные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рождественская сказка (общешкольный творческий проект); - Великая пасха (общешкольный творческий проект) - проектная неделя «Святые Руси Великой» - детского изда- 	<p>Ежегодно, постоянно.</p>	<p>Разработка коллективных творческих проектов, посвященных знаменательным датам РПЦ.</p> <p>Составление и издание сборника «Годовой круг православных празд-</p>

	<p>тельского центра.</p> <p>3.2 Социально – значимая коллективная деятельность: - участие в благотворительных акциях, инициированных Церковью и учащимися - участие в экологических акциях, проводимых общественными организациями.</p> <p>3.3. Система дополнительного образования: Организация: - театральной студии «Задоринки»; - кружка церковного пения; - танцевального кружка.</p>		<p>ников в школе».</p> <p>Создание фотолетописи добрых Дел.</p> <p>- Степень активности участия учащихся в экологических акциях</p> <p>- Количество проведенных экологических десантов.</p> <p>Продолжение работы детского информационного центра при гимназии.</p> <p>-Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования в школе-</p> <p>- Доля учащихся- участников творческих конкурсов, фестивалей.</p> <p>Организация в июне скаутской летней краеведческой практики (экспедиции)</p>
<p>4.Включение в общешкольную программу «Развитие интеллектуальных и творческих способ-</p>	<p>3.4.Музейная деятельность: -получение разрешения на проведение занятий исследователь-</p>	<p>Ежегодно, постоянно</p>	<p>-Доля выпускников, поступивших в богословские учебные заведения</p>

<p>ностей учащихся» раздела «Православные олимпиады, конференции, конкурсы».</p>	<p>ской работы учащихся по православному краеведению на базе Братского музея, центральной городской библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка экскурсионных маршрутов; - организация скаутской летней историко – археологической экспедиции «Краеведческая тропа» <p>3.5. организация профориентационной работы с старшеклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация встреч с Духовенством; - организация клуба интересных людей; - Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры - «Наше наследие» - конкурсы, олимпиады, конференции православной направленности - участие в ежегодной научно-практической конференции. 		<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, поступивших в ВУ-Зы гуманитарного профиля. - Доля детей-участников олимпиад, конференций, конкурсов православной направленности. <p>Количество исследовательских работ, представленных на конкурсы и конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество проектных работ, представленных на конкурсы и конференции
<p>5. Построение школьного уклада жизни на основе православных традиций и ценностей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение утренней молитвы перед началом учебного дня; - проведение совместных трапез учащихся и учителей с обязательным чтением молитвы; - выполнение единых требований к школьной форме; - оформление православных уголков (наличие икон, краеведческого материала) в каждом учебном кабинете. 	<p>Ежегодно</p>	<p>Разработка Проекта «К современной личности через возрождение и развитие традиций православного образования»</p>

<p>6.Обновление нормативно – правовой базы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в основные Разделы Основной образовательной Программы начального, основного и среднего общего образования ЧОУ «Братская Православная гимназия» православного компонента общего образования - Разработка: - Положение о регламенте введения Стандарта православного компонента общего образования ЧОУ «Братская Православная гимназия». - Положение о системе оценки результатов освоения православного компонента общего образования (промежуточная и итоговая аттестация). 	<p>При планировании.</p> <p>Сентябрь 2022 г</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих введение православного компонента общего образования в школе.</p>
<p>7. Развитие системы социально-го партнерства школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к организации и проведению праздников в школе. - Создание общественной организации попечителей школы. -.Организация семейного лектория «Дорога к храму» (из опыта духовного воспитания детей в семье). - Привлечение к сотрудничеству Православные общественные движения, организации. - Учреждение Знака признания за помощь и поддержку школьного образования (миссионерская деятельность). 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Доля родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в жизни класса</p> <p>Доля родителей, руководящих школьными кружками</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в Литургиях Церкви</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в общественном совете школы</p> <p>Количество социальных партнеров школы .</p>
<p>8. Разработка и апробация системы мониторинга результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание и апробация контрольно – измерительных мате- 		<p>- % учащихся, справившихся с контрольными тестами.</p>

реализации Стандарта православного компонента общего образования	риалов для проведения аттестации по вероучительным дисциплинам; - Разработка и апробация материалов педагогического мониторинга с включением оценки отношения субъектов образовательного процесса к введению Стандарта православного компонента общего образования.		-% учащихся, принявших участие в олимпиадах, конференциях по основам православной культуры на разных уровнях. -% победителей и призеров творческих конкурсов по православию. -Доля учащихся, принявших участие в благотворительной деятельности. -Количество экскурсий по святым местам.
2. Кадровое обеспечение			
Епархиальные курсы для преподавателей ПК	Повышение уровня компетенции	ноябрь 2022 г.	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; оценка уровня освоения программы
Внутришкольная аттестация педагогов по православному образованию	100% аттестация педагогов к 2027 году	осенние каникулы ежегодно	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
Участие в конкурсе "За нравственный подвиг учителя"	Конкурсная работа; документы подтверждающие участие (победу)	январь 2023 г.	Количество участников; % победителей
Встреча педагогического коллектива с Духовником гимназии "Духовный час"	Поддержание уровня духовного общения	2 раза в семестр постоянно	Количество бесед; Количество участников
3. Материально-техническое обеспечение			
Круглый стол "Кабинет, как пространство воспитания" - работа с паспортами и оснащением кабинетов.	Проекты кабинетов от каждого класса; список необходимого оборудования	декабрь 2023 г.	Активность педагогов и учащихся; количество реализованных идей.
Приобретение медиаресурсов для организации работы по православному образованию	полное соответствие оснащения кабинета современным требованиям	работа постоянная по мере поступления средств	технический паспорт кабинета
Комплектация заказа необходимой учебной, справочной и специальной литературы	100% соответствие качества и количества учебной литературы потребностям гимназии	май ежегодно	количество наименований; уровень удовлетворенности преподавателей

4. Научно-методическое обеспечение			
Конкурс методических разработок уроков и воспитательных мероприятий с внедрением ПК - панорамы открытых уроков	Положение о конкурсе; банк уроков и мероприятий по Стандарту	раз в семестр	Количество разработок; качество открытых уроков и мероприятий.
Экспертиза учебных программ вероучительных дисциплин на предмет их соответствия требованиям Стандарта православного компонента общего образования	достаточный уровень соответствия учебных программ требованиям Стандарта	май ежегодно	Количество программ по вероучительным дисциплинам представленных на экспертизу, количество программ, получивших комиссионную оценку "соответствует"
Экспертиза учебных программ гуманитарного цикла на предмет использования в них ресурса содержания православного компонента общего образования	наличие в содержании программы православного компонента	май ежегодно	Количество программ гуманитарного цикла представленных на экспертизу, количество программ, получивших комиссионную оценку "соответствует"
Корректировка учебных программ, календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями стандарта	достаточный уровень соответствия учебных программ требованиям Стандарта	сентябрь ежегодно	Количество программ представленных на экспертизу, количество программ, получивших комиссионную оценку "соответствует"
5. Усовершенствование процесса воспитания и социализации обучающихся			
Заседание МО воспитателей и классных руководителей "Уровень воспитанности класса, как результат внедрения Стандарта»	Протокол заседания	август 2023 г.	Результаты мониторинга уровня воспитанности
Составление "Рейтинга гимназистов", как способ мотивации духовного роста учащихся"	Документ "Рейтинг гимназистов"	в конце каждой четверти	Рост участия гимназистов в жизни Церкви, епархии, волонтерской деятельности
6. Информационное сопровождение			
Общешкольное родительское собрание "Проблемы развития гимназии и пути их преодоления"	Протокол родительского собрания	октябрь 2023 г.	% явки родителей
Общешкольное родительское собрание "Результаты реализа-	Протокол родительского собрания	май 2027 г.	% явки родителей

Программа «Здоровье в школе» на 2022-2027 годы

I. Введение.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного очень актуальны сегодня. Следует обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье обучающихся - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья обучающихся. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для обучающихся, вести здоровый образ жизни.

II. Цель программы:

Сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность обучающегося.

III. Задачи программы:

1. Пропаганда здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта.

2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.

4. Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

5. Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учётом результатов медико-психологического обследования обучающихся.

6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

IV. Прогнозируемый результат:

повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников:

- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

V. Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- родители (законные представители).

VI. Функции различных категорий работников школы в контексте реализации программы.

1. Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;
- организация и контроль уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортивных залов во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

VII. Срок реализации программы.

Данная программа «Здоровье в школе» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

VIII. Модель личности выпускника:

- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;
- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- знание основ строения и функционирования организма человека;
- умение оценивать своё физическое и психическое состояние;
- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;
- поддержание физической формы;
- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;
- гигиена умственного труда.

IX. Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
 - формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

X. Основные направления программы и их краткое содержание:

Медицинское направление предполагает:

1. создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
2. составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
3. проведение физкультурминуток;
4. гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
5. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
6. планомерная организация питания обучающихся;
7. реабилитационная работа;
8. обязательное медицинское обследование;
9. мероприятия по очистке воды.

Просветительское направление предполагает следующее:

1. организация деятельности с обучающимися и родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; 2. пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворения, дни здоровья);
3. совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
4. пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

1. предупреждение проблем развития ребенка;
2. использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
3. обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
4. развитие познавательной и учебной мотивации;
5. формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

6. совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- 1. организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
2. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
3. широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

1. проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
 - общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний.

Профилактическое и коррекционное направление предполагает:

1. предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья обучающихся;
2. профилактика заболеваемости и коррекция здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы, витаминотерапия;
3. мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов.
4. разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики разных групп обучающихся по показателям здоровья;
5. организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

XI. Реализация основных направлений программы:

- убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника;
- проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе;
- контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков;
- проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями;
- ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений;

- обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой;
- контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях во внеурочное время;
- в рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров;
- создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса;
- обучение детей оказанию первой медицинской помощи.

ХII. План деятельности по реализации программы.

1. Оформление листков здоровья в журналах.
2. Анализ случаев травматизма в школе.
3. Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил.
4. Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни.
5. Медосмотр обучающихся.
6. Контроль за работой школьной столовой.
7. Рациональное расписание уроков (соблюдение требований СанПиНа).
8. Организация профилактических прививок.

Тематические классные часы

1-4-е классы

1. Режим дня.
2. Закаливание организма
3. Культура поведения в общественных местах.
4. Культура поведения за столом.
5. Культура питания
6. Мой друг - Мойдодыр.
7. Культура одежды.

8. Профилактика простудных заболеваний.

9. Береги здоровье смолоду.

5-9-е классы

1. Режим дня.

2. Что такое здоровье?

3. Способы укрепления здоровья.

4. Культура питания.

5. Культура одежды.

6. Гигиена мальчика и девочки.

7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.

8. О вредных привычках.

9. О вреде никотина.

10. О вреде алкоголя.

11. Имя беды - наркотик.

12. Покончить с грубостью.

13. Определение здорового образа жизни.

14. Береги здоровье смолоду.

15. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.

16. Роль спорта в жизни человека.

17. Как одеваться: стильно, модно, удобно?

18. Система питания старшеклассника.

19. Победить зло.

20. Почему принимают наркотики.

21. Наркотики и их жертвы.

Тематика родительских собраний

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам).

2. Режим дня и гигиенические нормы.

3. Режим питания.
4. Встреча с сотрудниками по
5. Здоровые дети в здоровой семье.
6. Семейные конфликты.
7. Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:
 - «Осторожно, дети!» (по правилам дорожного движения);
 - «Я за здоровый образ жизни!»;
 - «Зеленая аптека».
2. Конкурсы плакатов:
 - «Жизнь без наркотиков»;
 - «Нет вредным привычкам!».
 - «Экология вокруг нас».
3. Викторины:
 - «Красный, желтый, зеленый»;
 - «Кушайте на здоровье».
4. Ролевая игра «Суд над наркотиками».
5. Веселые старты.
6. Спортивные соревнования «Моя спортивная семья».
7. Соревнования команд, эстафеты, подвижные и спортивные игры.

Приложение 3

Проект «Развитие информационно-образовательной среды школы» на 2022-2027 годы

Инновационное обновление образования в школе невозможно без изменения новейших информационных технологий.

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество и эффективность образовательных луг.

Подготовка выпускника школы, желающего и умеющего использовать информационные технологии в решении задач своей образовательной или профессиональной деятельности.

На данный момент в школе созданы определенные условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, но существует ряд проблем, которые необходимо решить в результате реализации данного проекта:

1. Недостаточный уровень материально-технического и программного обеспечения для внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
2. Выведение педагогов на новый уровень использования информационных технологий при организации образовательного процесса.
3. Недостаточный уровень использования педагогами школы информационных технологий в образовательном процессе.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта: Создать информационную образовательную среду школы, обеспечивающую единство образовательного пространства и повышение качества образования.

Задачи проекта: 1. Развитие у учащихся школы умений и навыков получения информации на основе использования информационных технологий.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в области использования информационных технологий в образовательном процессе.
3. Развитие использования информационных технологий в образовательном процессе.
4. Завершение создания медиатеки.
5. Совершенствование работы службы информационного обеспечения школы.
6. Развитие внедрения информационных технологий в процесс управления школой.
7. Осуществление мониторинга создания информационной образовательной среды.

Этапы реализации программы:

Этап: подготовительный

Этап: деятельностный

Этап: аналитический

Основные мероприятия по реализации целей и задач проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Результат
1 этап. Подготовительный			
1	Создание творческой группы по реализации программы	Директор	Внедрения ИКТ в образовательный процесс
2	Разработка нормативно правовых документов (локальных актов по проблеме)	Зам. директора по УВР, методический совет	Совершенствование нормативно- правовой базы гимназии
3	Осуществление мониторинги использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Зам директора по УВР	Принятие управленческих решений
2 этап. Деятельностный			
1	Повышение профессиональной компетентности учителей школы по вопросам внедрения информационных технологии	Зам директора по УВР, методический совет	Внедрения ИКТ в образовательный процесс
2	Пополнение фонда информационных средств на различных носителях	Директор школы	
3	Совершенствование работы медиатеки	Библиотекарь	Эффективно действующая медиатека
4	Организация образовательного процесса с использованием информационных технологий	Педагоги школы	Оптимизация образовательного процесса
5	Совершенствование работы сайта школы	Системный администратор	Открытость образовательного процесса школы (активное использование сайта в образовательной деятельности и продуктивном диалоге с родителями обучающихся, обучающимися)

6	Участия школы в дистанционных конкурсах, конференциях различного уровня.	Зам директора по УВР, методический совет	Открытость образовательного
7	Привлечение учащихся школы к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.	Педагоги школы	Развитие информационных компетентностей обучающихся Реализация возможностей и способностей обучающихся
8	Пополнение материально-технической базы новой компьютерной техникой и техническими обучения средствами	Директор школы	Сформированность информационно-образовательной среды и материально-технической базы
9	Осуществление мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	Принятие управленческих решений
3 этап. Аналитический			
1	Анализ работы в рамках реализации программы развития	Зам. директора по УВР	Принятие реализации управленческих решений. Коррекция плана.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в едином информационном пространстве.
2. Возможность всем участникам образовательного процесса использовать информационные и образовательные ресурсы различного уровня.
3. Овладение и использование в образовательном процессе информационно- коммуникативных технологий педагогами школы.
4. Открытость образовательного процесса школы (активное использование сайта в образовательной деятельности и продуктивном диалоге с родителями).
5. Повышение качества уровня обученности учащихся за счет использования информационных технологий.
6. Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства гимназии.
7. Сформированность внешних информационных каналов (интернет ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т. п.)

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с учетом [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"](#) (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"](#) (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), с учетом Федерального календарного плана воспитательных мероприятий .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Программа учитывает религиозную принадлежность семей воспитанников и их запросы и направлена на приобщение гимназистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы ЧОУ «Братская Православная гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания — является описанием системы возможных форм и методов работы с обучающимися и не является перечнем обязательных мероприятий.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации, а также Братская епархия.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Братская Православная гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Педагогический коллектив ЧОУ «Братская Православная гимназия» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовнокультурные традиции православной веры.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (Бог, вера, семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся:

всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, принимающей судьбу Отечества как свою личную, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества. В котором они живут и учатся.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- хранить свою веру и уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Богу, как к главной опоре в жизни;
- к семье как к источнику любви и счастья;
- к труду как основному способу нравственного совершенствования;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как к творению Божию, врученному человеку для защиты; постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к себе как к существу, призванному к вечной жизни.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, помочь приобрести ребятам социально значимым опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и иные внешкольные мероприятия, позволяющие реализовывать воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в рос-

сийском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Данные требования являются ориентирами результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназии.

Целевые ориентиры определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

Они сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физи-

ческий и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, об-

щества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную иден-

тичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохране-

нии и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Единственное в городе частное образовательное учреждение – «Братская Православная гимназия» заняла свою нишу в системе образования и востребована семьями, которые желают воспитывать своих детей в традициях православной веры.

Организационная структура, цели, задачи и методы воспитания обусловлены конфессиональной принадлежностью гимназии и предполагают создание православного уклада жизни образовательного учреждения. Так, каждый учебный день начинается с молебна, в список образовательных предметов включены предметы вероучительного цикла, календарь основных школьных дел составлен с учетом православного церковного календаря. Все это способствует духовно-нравственному становлению и воспитанию ребёнка в духе православной веры.

В школу принимаются дети из воцерковленных православных семей. В своем большинстве - это благополучные полные и многодетные семьи, внутри которых заложены принципы любви к Богу, уважения к старшим и заботы о младших. Все это получает свое отражение во взаимоотношениях участников педагогического процесса: подчинение каждого человека Богу, уважение к личности учителя и ученика, дружба наставника и воспитанника (причем дружба, не переходящая в фамильярность и попустительство), забота старших учеников о младших.

Малая наполняемость позволяет учреждению работать в одну смену. Начальная школа работает в режиме полного дня с 8.00 до 17.00. Для каждого класса организована группа продленного дня, что позволяет основные воспитательные события проводить во второй половине дня.

Процесс воспитания в ЧОУ «Братская Православная гимназия» - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги гимназии, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша гимназия, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- проведение общешкольных дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий. Традиционно в нашей школе проводятся следующие мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний с молебном на начало года; праздник Последнего звонка; День самоуправления. Приуроченный к празднованию Дня Учителя и Прославления Святого Иннокентия, духовного покровителя гимназии; Рождественские и Пасхальные ярмарки, концерты к дню «Защитника Отечества»; мероприятия ко Дню Победы; храмовые дни (ребята и педагоги в этот день с утра посещают Ли-

тургию, а учиться приходят с 11 часов) в некоторые двенадцатые праздники.

Православная гимназия сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Приход храма Рождества Христова г. Братск.
2. Храм Всех Святых в земле Российской просиявших г. Братск.
3. Отдел образования и катехизации РПЦ.
4. ДОУ № 105
5. МБОУ СОШ № 16.
6. МБОУ СОШ № 42.
7. Общественная организация «Женский центр».
8. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»;
9. Центральная городская библиотека им И. Черемных;
10. «Музей боевой славы» - на площадке ДОСААФ в Братске;
11. Братский дом-интернат для престарелых и инвалидов;
12. МБДОУ «ДСОВ № 108».

В последнее время гимназия тесно общается с Православными гимназиями г. Иркутска и Ангарска.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ЧОУ «Братская Православная гимназия», интересов детского коллектива и тематики учебных модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя в начальной школе реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Целевые приоритеты:

- Сплочение коллектива.
- Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
- Коррекция поведения учеников.
- Включенность родителей в жизнь класса.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, обучающимися, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оцени-

вать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогают родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Целевые приоритеты:

- Освоение основной образовательной программы
- Формирование универсальных учебных действий

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Оно осуществляется через работу объединений школьников в кружки и факультативы «Функциональная грамотность», «Веселые молекулы», факультативные занятия по предметам, проектная деятельность.

Литературная гостиная

Содержание курса направлено на развитие устойчивого интереса учащихся к литературе; формирование положительной мотивации к изучению предмета, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие творческих способностей у учащихся и формирование интереса к развитию речи.

Духовно - нравственное направление ОДНКНР

Содержание курса способствует духовно-нравственному развитию младших школьников путем приобщения к традициям народов России. Программа обеспечивает развитие интереса к изучению традиций народов России, формирование знаний о праздниках, традициях, ремеслах народов России, формирование чувства национального достоинства и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, традициям

Церковное пение.

В отличие от светского искусства, задача церковного пения – не воздействовать на эмоции, а помочь обучающимся присоединить свой голос к общему голосу Церкви.

Мультимедийная студия.

Данная форма работы обучает детей вести записи, трансляции в эфире, делать наложение текста, титров. Темы занятий очень тесно связаны с православным компонентом. В частности, с православными притчами.

Общекультурное направление.

Фольклорный ансамбль.

Основное содержание курса – формирование хоровой исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения, заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта.

Театр. Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленный на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление

Настольный теннис

Содержание курса направлено на решение проблемы адаптации школьников среднего звена, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Основу программы составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является теннис. Курс выполняет развлекательную, коммуникативную, диагностическую, коррекционную, пропедевтическую, игротерапевтическую функции

Подвижные игры

Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Ритмика. На занятиях ритмикой ребенок учится слушать и понимать музыку. Музыкальные игры и упражнения тренируют чувство ритма, музыкальный слух, память и развивают артистичность. Малыши просто учатся отличать громкую музыку от тихой, быструю от медленной, веселую от грустной.

Нравственно-патриотическое направление.

Разговор о важном. Целью «Разговоров о важном» должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Информационно-просветительское направление.

Истоки. Целью этого курса является разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Детские общественные объединения

Объединение «Стяг» - разновозрастная группа, которая занимается военно-патриотической, физической подготовкой (стрельба, легкая атлетика, подготовка к сдаче норм ГТО, футбол, дартс)

Объединение «Скауты» - добровольное движение, которое содействует развитию молодежи в достижении полного физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного совершенства. (Туризм, занятия на свежем воздухе, приобретение навыков выживания в лесу).

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты:

- Повышение качества знаний по учебному предмету;
- Доброжелательная атмосфера на уроках;
- Повышение уровня ответственности к учебному труду.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Работа с родителями»

Семья - это первый коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. Именно в семье он получает первые уроки милосердия, послушания, покаяния, терпения и трудолюбия. И от качества этих «семейных» уроков зависит нравственное здоровье не только самого человека, но и нации в целом.

Стратегической целью программы является педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. Процесс сопровождения семьи принципиально отличается от управления, так как более мягок и органичен, по сравнению с управлением, руководством.

Целевые приоритеты:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность школы;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- пропаганда опыта успешного воспитания.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 5-го по 9 - й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. .

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело организовано проводится для родителей и гостей школы при активном участии членов родительского комитета. Это праздники внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями и родителями готовят интересные занятия. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности..

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские группы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в классах осуществляется следующим образом: На уровне школы: - через чередование традиционных поручений, создаваемых для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками. - через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Учащиеся старших классов свободно принимают на себя управление. Способны спроектировать и подготовить порученное дело.

На уровне классов:

- через деятельность «Совета старшеклассников» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры.

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство ЧОУ «Братская Православная гимназия» представляет собой систему условий, возможностей для самореализации личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились родители, дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне стен гимназии:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. (Рождественская и пасхальная ярмарки, оказание помощи экологическому центру и приюту для животных «Дружок», Акция «Письмо солдату», субботники по уборке территории гимназии и храмов г. Братска, акция «Подари ребенку книгу» (сбор макулатуры).

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

2. **Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основными мероприятиями проекта:

- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» в дом престарелых;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.
- Оформление стенда «Мы помним- мы гордимся».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

3. **День открытых дверей** – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей города. Это праздник внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общности определяет общую концепцию, тему. Дети с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя передачи традиции, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики с 1-11- ый классы. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Рождественский и Пасхальный спектакли. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка детей из театральной студии. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Рождественская и пасхальная ярмарки. Общешкольные праздники народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Общешкольный родительский комитет формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в первоклассники и пятиклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-5-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

«Благодарю» или «Комплимент». (Проводится в рождественские праздники) Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Проект «Путешествие по карте Российской Федерации». В данном проекте принимают участие все дети гимназии, а также их родители. Основное внимание обращается на значимые события, которые, происходящие в России. В течение года гимназия проводит несколько важных путешествий по карте Российской Федерации:

Рождественские путешествия.

Мы разные – мы вместе.

Малая родина «Высоких» людей.

Они защищали Родину.

Знаменитые женщины России.

Города- герои. Мы помним- мы гордимся.

На нашей карте очень нужная и полезная информация. Главное, что добывают её сами дети и их родители. И сама информация, и работа, связанная с ней, воспитывает гордость за страну, за родных и близких, воспитывает чувство патриотизма

Каждый, кто заходит в гимназию, останавливается у карты и проявляет огромный неподдельный интерес к тому, что на ней размещено.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первом классе;
- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения у матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Регулярные экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу) помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самооб-

служивающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии делается фотоотчет с комментариями детей. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

«Детский информационный центр» – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы, окружающая обучающегося, при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к

работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в определенном месте для книгообмена. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Модуль «Социальное партнерство»

При разработке и осуществлении программ воспитания Православная гимназия взаимодействует с Братской епархией, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями для создания условий духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Православная гимназия приглашает представителей общественных организаций, а также священнослужителей Братской епархии для проведения мероприятий в рамках основных направлений воспитания, а также привлекает квалифицированных представителей различных организаций к разработке программы воспитания и социализации.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательной работой в гимназии занимаются, педагоги и воспитатели начальной школы, классные руководители основного общего и среднего общего образования, заместители директора по УВР, педагог – организатор. Каждый учитель на своих предметах главной задачей ставит вопросы воспитательного характера в связи с требованиями ФГОС. К учебно-воспитательной работе в ЧОУ «Братская Православная гимназия» распоряжением Митрополита Иркутского и Ангарского № 22 А от 21 августа 2022 года привлечены священнослужители Братской епархии. Педагоги и воспитатели начальной школы, классные руководители основного общего и среднего образования занимаются непосредственно своими функциональными обязанностями по планированию, организации и реализации в исполнении требований ФГОС по возрастным категориям.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с переходом с сентября 2022 года на новый ФГОС в ЧОУ «Братская Православная гимназия» внесены соответствующие изменения по вопросам воспитательной деятельности в должностные инструкции всех педагогических работников. На 01 сентября 2022 года с данными инструкциями ознакомлен весь педагогический состав.

В соответствии с должностными инструкциями и локальными актами (приказ № 82 от 17.08.2022г. «О внесении изменений в основные образовательные программы) воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Так директор гимназии занимается следующими вопросами:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ЧОУ «Братская Православная гимназия»;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- координирует работу при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;
- регулирует воспитательную деятельность в ЧОУ «Братская Православная гимназия»;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ЧОУ «Братская Православная гимназия»;
- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру.

Заместители директора по учебно – воспитательной работе

- проводят анализ итогов воспитательной деятельности в «Братская Православная гимназия» за учебный год;
- планируют воспитательную деятельность в гимназии на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- наполняют сайт гимназии информацией о воспитательной деятельности;
- организуют повышение психолого-педагогической квалификации педагогов.

Воспитатели, классные руководители осуществляют следующую деятельность:

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
 - формирование, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ЧОУ «Братская православная гимназия»;
 - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
 - внедрение здорового образа жизни;
 - внедрение достижений, новых технологий образовательного процесса;
 - организация районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
 - совместно с воспитателем обеспечивает занятие творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ЧОУ «Братская Православная гимназия» строится на следующих принципах:

- Наиболее значимым является принцип публичности поощрения. Информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. Как правило, это делается на общешкольных линейках. С 2022 года организованы конкурсы «Лучший спортсмен года»; «Самый классный классный»; «Самый активный родитель», «Самый классный класс».

- Принцип регулирования частоты награждений. Школа не допускает избыточности в поощрениях, длительности периода ожидания и чрезмерно больших групп поощряемых обучающихся.

- Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения. В гимназии практикуется использование и индивидуальных наград, и коллективных. Это дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее.

-Использование такого принципа поощрения, как дифференцированность. Наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

- В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксации, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). В гимназии стал традиционным рейтинг «Гимназист года». Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Другой формой поощрения является **портфолио обучающегося**, где фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Портфолио является инструментом эффективного мониторинга образовательных достижений обучающегося, важным элементом практико-ориентированного и деятельностного подхода к образованию и дополняет контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию обучающегося основной школы. Портфолио является основанием для составления рейтинга обучающегося при выпуске из основной школы и играет важную роль при переходе обучающегося из основной школы в старшую, определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Портфолио хранится в учебном кабинете школы, закрепленном за классом, в котором обучается обучающийся.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся формирует у школьников активную жизненную позицию и обеспечивает вовлечение обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях.

Соревнования. Его существенной особенностью является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс. Как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

С 2020 года стало традиционным награждение в торжественной обстановке по результатам учебного года лучших учащихся 1-11. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «Братская Православная гимназия»

Программа воспитания ЧОУ «Братская Православная гимназия» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённые от 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа учитывает религиозную принадлежность семей воспитанников и их запросы, и направлена на приобщение гимназистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ЧОУ «Братская Православная гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Процесс воспитания в ЧОУ «Братская Православная гимназия» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ЧОУ «Братская Православная гимназия»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показывает что школе по и тогам года удается:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9, 11-х классов, которые показывают сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.

3.5 Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Братская Православная гимназия» Изменения вносятся ежегодно.

Модуль	Мероприятия	Классы	Ответственный
Сентябрь			
Школьный урок	Знакомство с правилами кабинета.	1-11	Учителя-предметники, классные руководители
	Знакомство с предметно-эстетической средой кабинета: стенды, пособия и т.п.	1-11	
Классное руководство	Оформление социального паспорта класса	1-11	Классные руководители, соцпедагог
	Утверждение тем классных часов и родительских собраний	1-11	
	Урок «День знаний»	1-4	
	Тематические классные часы – разговор о важном, международный день памяти жертв фашизма.	1-11	

	Адаптация первоклассников	1	
	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-11	
Внеурочная Деятельность	Организация работы кружков и секций внеурочной	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
	Субботник по уборке территории	5-9	педагог-организатор
Работа с родителями	Утверждение плана работы родительского комитета на год	1-11	Администрация, ду- ховный попечитель
Самоуправление	Проверка учебников	5-11	Совет старшеклассни- ков
	Организационное заседание совета учеников по проведению Дня Самоуправления. Подготовка к посвящению в пятиклассники.		
	Организация дежурств старшеклассников в гимназии и храмах в храмовые дни		
	Собрание по организации работы Совета старшеклассников. Утверждение плана работы Совета.		
	Рейд «Самый чистый класс»	1-11	
Профориентация	Классный час «Моя будущая профессия. Мой рабочий день»	9	Пономарева М.С.

Внешкольные мероприятия	Участие в международном конкурсе «Красота Божьего»	1-11	Духовный попечитель, классные руководители.
	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	1-11	
Социальное партнерство	Согласование плана работы волонтерского отряда "Доброхоты" с планом работы гимназии	7-11	Иерей Димитрий Пономарев.
Основные школьные дела	Торжественная линейка, которая посвящена Дню знаний	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Литургия. Рождество Пресвятой Богородицы.	1-11	
	Подготовка к Празднованию Дня Святителя Иннокентия Вениаминова и Дня учителя в начальном и среднем звене.	1-11	
	Разговор о важном		
	Литургия. Крестовоздвижение.	1-11	
Школьные медиа	Организационное заседание медицентра. Планирование	5-8	Соломина О.Н.
	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	
	Мастер-класс по видеомонтажу.		
Предметно-пространственная среда	Путешествие по карте Российской Федерации. «Национальный калейдоскоп»	1-11	Классные руководители

Детские общественные объединения	Организационные собрания общественных организация «Стяг», «Скауты»	1-11	Диакон Артемий Пономарев, Верхотуров Е.Р.
	Планирование работы на учебный год	1-11	
Октябрь			
Школьный урок	Интеграция православного компонента и воспитательного потенциала в урочной деятельности.	5-11	Учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Организация работы с учителями-предметниками по окончанию учебной четверти	1-11	Классные руководители
	Веселые стары "Осенний марафон". День Здоровья	1-11	
	Тематические классные часы – разговор о важном, день защиты животных, день отца.	1-11	
	Подготовка поздравительных номеров к 27-летию гимназии	1-11	
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков и секций	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	1-11	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.
	Классные родительские собрания	1-11	
Самоуправление	Организация дежурства в школе	1-11	Утешева Н.Д.
	Месячник «Чтение вслух»	1-6	

	Проведение Дня самоуправления и Дня Учителя .	1-11	
	Рейд «Самый чистый класс»	1-11	
	Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных Дню Учителя	1-11	
Профорентация	Мероприятие «Мост». Знакомство с учреждениями г. Братска.	8-11	Пономарева М.С
	Организация встречи с парикмахером.	7-11	
Социальное партнерство	Подготовка к проведению Дня матери совместно с добровольцами	7-11	Доброхоты
Внешкольные мероприятия	Участие в Международном детско-юношеском литературного конкурсе имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	5-11	Духовный попечитель, педагог-организатор, классные руководители,
	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	1-11	
Основные школьные дела	Декада по окружающему миру	1-4	Воспитатели
	Международный день библиотек	1-11	Библиотекарь
	Разговор о важном		Педагог-организатор,
	Викторина « Православная культура». Тур 1.	1-11	Рабочая группа
Школьные ме-	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях шко-	7-11	Соломина О.Н.

диа	лы		
Детские общественные объединения	Открытие сезона	5-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
Ноябрь			
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных исследовательских проектов.	9-11	Учителя-предметники, классные руководители
Классное руководство	Тематические классные часы: Тематические классные часы – разговор о важном, День государственного герба Российской Федерации.	1-11	Классные руководители
	Индивидуальная работа со способными учащимися и их родителями по итогам школьного тура ВСОШ	1-11	
Внеурочная деятельность	Проведение занятий в кружках и секциях по утвержденному графику	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	1-11	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.

Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс»	1-11	Утешева Н.Д.
	Посвящение в первоклассники и пятиклассники.	7-11	
	Акция «Сделай домик для птиц»	7-11	
Профориентация	Посещение Братского торгово-технологического техникума.	6	Пономарева М.С.
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах согласно плану ЦРО	1-11	Педагог-организатор
	Экскурсия по достопримечательным местам города	7-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Литургия. Празднование Казанской иконы Божией матери	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД.
	Подготовка к празднованию Рождества Христова	1-11	
Школьные Медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	Соломина О.Н.
	Мастер-класс по подготовке материалов в СМИ		
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.

Социальное партнерство	День матери (отмечается в последнее воскресенье октября) не в ноябре	1-11	Доброхоты
Предметно- пространственная среда.	Оформление тематической выставки «Наши любимые мамы»	1-4	Воспитатели ГПД
Декабрь			
Школьный урок	Интеграция православного компонента и воспитательного потенциала в урочной деятельности.		Учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь
	Тематические библиотечные уроки	5-11	
	Работа над учебным проектом	9	
Классное руководство	Тематические классные часы ко Дню города, Разговор о важном, Международный день инвалидов, День добровольцев-волонтеров России, День героев Отечества.	1-11	Классные руководители,
	Проведение классного часа "День конституции Российской Федерации»	1-11	
Внеурочная деятельность	Проведение занятий в кружках и секциях по утвержденному графику	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Организация работы воскресной школы в стенах гимназии для духовного просвещения родителей.	1-11	Духовный попечитель, администрация гимназии, классные руководители
	Организация классных часов с участием духовника	1-11	
	Классные родительские собрания	1-11	

Самоуправление	Подведение итогов работы Совета за 1-ое полугодие	7-11	Утешева Н.Д.
	Проведение подвижных игр для учащихся 5-6 классов	7-11	
	Рейд «Самый чистый класс»	7-11	
	Открытие цикла мероприятий «Хитрости этикета»	7-11	
	Мини-елка для учителей	7-11	
	Поздравления Деда Мороза и Снегурочки	7-11	
Профориентация	Мастер – класс с родителями ко Дню матери	7	Пономарева М.С.
Социальное партнерство	Конкурс чтецов «Светлый праздник Рождества»	7-11	Родительский комитет
Основные школьные дела	Декада по математике	1-11	Лишко М.В., учителя начальной школы
	Литургия. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы		Классные руководители
	Подготовка к празднованию Рождества Христова, репетиции спектакля.	1-11	Классные руководители
	Викторина «Православная культура». Тур 2.	1-11	Рабочая группа
	Организация игры «Рождественская почта»	1-11	Рабочая группа

	Торжественная линейка по итогам полугодия	1-11	Соломитна о.Н.
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	7-11	Соломина О.Н.
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах согласно плану ЦРО	1-11	Классные руководители, учителя-предметники
Предметно-пространственная среда	Оформление выставки рисунков «Рождество на дворе»	1-11	Воспитатели ГПД
	Путешествие по карте Российской Федерации «Загадки геральдики».	1-11	Рабочая группа
	Оформление выставки «Я люблю математику»	1-4	Воспитатели ГПД
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
Январь			
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских про-	1-11	Учителя-предметники, класс-

	ектов		ные руководители
	Работа над учебным проектом	9	
Классное Руководство	Тематические классные часы: Разговор о важном, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Классные руководи- тели
	Подготовка классов к смотру-конкурсу воинской песни.	1-11	
Внеурочная деятельность	Участие школьников в городских конкурсах и соревнованиях в рамках программ внеурочной деятельности	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
	Работа кружков		
Работа с родите- лями	Проведение Рождественской ярмарки	1-11	Родительский комитет
Самоуправление	Рейд « Самый чистый класс»		Утешева Н.Д.
	Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ле- нинграда от фашисткой блокады.		
Профориентация	Посещение музея МВД	5-6	Пономарева М.С.
Социальное партнерство	Рождественский спектакль для обучающихся МБОУ «СОШ № 42»	7-11	Соломина О.Н. Третьяк Т.Н.
	Организация выезда со спектаклем		
Основные	Литургия. Праздник Рождества Христова	1-11	Классные руководители

школьные дела	Рождественский спектакль для учителей, гимназистов	1-11	Соломина О.Н., Третьяк Т.Н.
	Праздник Крещение Господне	1-11	Классные руководители.
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО		Духовный попечитель, классные руководители, Синодский А.В.
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы	1-11	Соломина О.Н.
	Конкурс журналистских материалов о событии гимназии.	4-11	
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
Февраль			
Школьный урок	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов	1-11	Учителя-предметники
	Подготовка к ВПР	4-11	Учителя-предметники
	Работа над учебным проектом	8,9	Ответственный
Классное руководство	Тематические классные часы: День защитника Отечества, День Российской науки, Международный день родного языка.	1-11	Классные руководители

Внеурочная деятельность	Занятия кружков и секций по графику	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	1-11	Классные руководители
Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс»	1-11	Утешева Н.Д.
	Декада гуманитарных предметов.	7-11	
Профориентация	Посещение целлюлозно - бумажного колледжа.	7-11	Пономарева М.С.
Основные школьные	Декада гуманитарных наук	1-11	Учителя - лингвисты
	Праздник "Прощание с Азбукой"	1	Учителя 1-ых классов
	Концерт ко Дню защитника Отечества,	1-11	Педагог - организатор
	Литургия. Праздник Сретения Господня.	1-11	Классные руководители
	Православная викторина . Тур 3	1-11	Рабочая группа
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	1-11	Соломина О.Н.
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	1-11	Педагог-организатор, Ступенкова А.В. Классные руководители
	Проведение встречи с выпускниками		Соломина О.Н
Предметно- про- странственная среда	Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить»	1-4	Воспитатели ГПД
	Выставка-путешествие в страну Русского языка	1-4	Воспитатели ГПД

	Путешествие по карте Российской Федерации «Известные монастыри и храмы России»		Классные руководители
	Организация выставки (книгообмен)	1-11	Завучи по УВР
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
Март			
Школьный урок	Защита индивидуальных исследовательских проектов	9	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в ВПР	4-11	
Классное руководство	Тематические классные часы: Разговор о важном, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра.	1-11	Классные руководители
	Составление плана работы на каникулы	5-11	
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций по графику	1-9	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Организация и проведение классных родительских собраний	1-11	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.

Самоуправление	Литературный фестиваль	5-11	Утешева Н.Д.
	Литературная гостиная	5-11	
	Рейд «Самый чистый класс»		
Профорентация	Экскурсия на завод «Химсинтез».	7-11	Пономарева М.С.
Основные школьные дела	Подготовка к Пасхальному спектаклю	1-11	Педагог-организатор, педагог ДО.
	Торжественная линейка по итогам 3-й четверти	1-11	Администрация
Внешкольные мероприятия	Участие в городских мероприятиях	1-11	Педагог-организатор
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	Соломина О.Н.
Предметно-пространственная среда	Выставка рисунков «Весна пришла»	1-4	Воспитатели ГПД
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев.
			Верхотуров Е.Р.
Апрель			

Школьный урок	Интеграция православного компонента и воспитательного потенциала в урочной деятельности	1-11	Учителя-предметники
Классное руководство	Классные часы ко Дню космонавтики	1-11	Классные руководители
	Тематические классные часы: Разговор о важном, День космонавтики.	1-11	
Внеурочная деятельность	Работа кружков и секций по плану.	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу обучения школьников	1-11	Пед. состав, классные руководители
Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс.	7-11	Утешева Н.Д.
	Мероприятия, посвященные Дню Победы»	7-11	
	Подготовка к Последнему Звонку.	9-11	
Профорентация	Посещения Дня открытых дверей в БРГУ.	8-11	Пономарева М.С.
Основные школьные дела	Викторина «Православная культура Тур 4	1-11	Рабочая группа
	Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы		Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах, согласно плану ЦРО	2-11	Педагог-организатор

Школьные медиа	Мастер-класс по фотографии	7-11	Соломина О.Н.
	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	
Детские общественные объединения	Работа по плану детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.
Предметно-пространственная среда	Путешествие по карте Российской Федерации по теме «Народные промыслы»	1-11	Рабочая группа
Май			
Школьный урок	Определение уровня воспитанности обучающихся	1-11	Учителя-предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (план взаимодействия с соц. защитой)	1-11	Классные руководители
	Тематические классные часы: «Этот день Победы» ко дню Победы, Разговор о важном, День детских общественных организаций.	1-11	
	Классные часы «Безопасное лето»	1-11	
	Утверждение плана работы на каникулы	1-11	
	Итоговое классное собрание	1-11	
Внеурочная деятельность	Организация кружковой работы	1-11	Педагоги доп. обр., учителя-предметники

Основные школьные дела	Демонстрация фильмов о подвиге русских людей в годы Великой Отечественной войны.	5-11	Педагог-организатор, классные руководители, педагог ДО
	Книжная выставка «Мероприятие ко Дню Победы», «Церковь в годы войны»		
	Проведение Последнего звонка.	5-11	
	Пасхальный спектакль	1-11	
	Итоговая линейка. Награждение актива гимназии и победителей рейтинга гимназистов.		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	7-11	Администрация, духовный попечитель, классные руководители.
	Классные родительские собрания.	1-11	
	Проведение Дней открытых дверей.		Родительский комитет
	Пасхальная ярмарка	1-11	Родители
Самоуправление	Рейд «Самый чистый класс»	1-4	Утешева Н.Д.
	Мероприятия, посвященные Дню Победы»	7-11	
Профорентация	Экскурсия в ДОСААФ	7-11	Пономарева М.С.

Социальное партнерство	Подведение итогов работы	7-11	Иерей Димитрий Пономарев.
Основные школьные дела	Смотр-конкурс номеров художественной самодеятельности на военную тематику	1-11	Классные руководители, педагог-организатор
	Праздник «Прощай, начальная школа»		Учитель 4 класса
Школьные медиа	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях	7-11	Соломина О.Н.
Детские общественные объединения	Проведение традиционных заключительных мероприятий детских общественных объединений	1-11	Диакон Артемий Пономарев. Верхотуров Е.Р.

Приложение 5

Программа внеурочной деятельности

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ЧОУ «Братская Православная гимназия» используется программа внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный

объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Программа внеурочной деятельности составлена согласно требованиям нормативных документов: Федерального уровня:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (рег. № 64101 от 05.07.2021г.);
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав ЧОУ «Братская Православная гимназия»;
- Стандарт православного компонента.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

Программа обеспечивает широту развития личности учащегося, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы - линейная, в ее реализация осуществляется в течение учебного года за счет распределения часов в расчете 10 занятий в неделю. Внеурочная деятельность организуется на основе собственных ресурсов ОО и учреждений дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, со-

держательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого в начале учебного года классные руководители выявляют запросы родителей детей и проводят анкетирование среди обучающихся, соотнося их с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы НОО и ООО..

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Все достижения обучающихся становятся достоянием ЧОУ «Братская Православная гимназия», т.е. они становятся не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются следующие:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия и сотрудничества;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии;
- создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной и основной школы.

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной и основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
 - познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
 - социальная активность,
 - уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
 - воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

5. Направления внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в гимназии используются возможности специализированного лагеря «Одигитрия».

ЧОУ «Братская Православная гимназия» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- патриотическое
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- информационно-просветительское;
- детские общественные объединения.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в ЧОУ «Братская Православная гимназия» реализуется программами внеурочной деятельности кружков «Ритмика», «Настольный теннис»

По итогам работы проводятся показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности церковное пение, мультимедийная студия, ОДНКНР.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - (Факультативы по математике – финансовая грамотность, русскому языку – читательская грамотность и географии – естественно – научная грамотность), «Веселые молекулы», «Проектная деятельность»,

Общекультурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоциональнообразно-

го и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными задачами являются

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- знакомство с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Театр».

Патриотическое направление

Разговор о важном. Целью «Разговоров о важном» должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Информационно-просветительское направление.

Истоки. Целью этого курса является разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Главной целью данных занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей стране.

«Золотое перо». Главной целью клубного занятия данного направления является развитие коммуникабельности обучающихся, владение навыками публицистического жанра, активное участие в работе информационного центра гимназии.

Детские общественные объединения

Объединение «Стяг» - разновозрастная группа, которая занимается военно-патриотической, физической подготовкой (стрельба, легкая атлетика, подготовка к сдаче норм ГТО, футбол, дартс)

Объединение «Скауты» - добровольное движение, которое содействует развитию молодежи в достижении полного физического, интеллектуального, эмоционального, социального и духовного совершенства. (Туризм, занятия на свежем воздухе, приобретение навыков выживания в лесу).

6. Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 класс – 33 недели;
- 2 класс – 35 недели;
- 3 класс – 35 недели;
- 4 класс – 35 недель.
- 5 класс – 35 недель

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в ЧОУ «Братская Православная гимназия» не превышает предельно допустимую: возможная нагрузка в неделю до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от наполняемости класса. Занятия проводятся по классам в соответствии с утвержденной программой.

7. План внеурочной деятельности ЧОУ «Братская Православная гимназия» для реализации ООП НОО в 2023-2024 учебном году.

Допустимо внесение изменений по годам.

Направления	Внеурочные занятия по выбору	Форма организации	Количество часов по годам обучения				Часов в неделю	Часов в год
			1+1 кл.	2+2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	факультатив	1+1	1+1	1	1	6	160

Спортивно- оздоровительное	Ритмика	кружок	1+1	1+1			4	134
Духовно-нравственное	Мультимедийная студия	кружок	1				1	33
	Церковное пение	кружок				1	1	34
Общекультурное	Театр	кружок			1	1	2	70
Нравственно-патриотическое	Разговор о важном	классный час	1+1	1+1	1	1	6	160
Информационно- просветительская	Истоки	классный час	1+1	1+1	1	1	6	160
Детские общественные объединения	Стяг	объединение				1	1	35
	Скауты	объединение				1	1	35
ИТОГО	10		9	8	4	7	28	921

План внеурочной деятельности ЧОУ «Братская Православная гимназия» для реализации ООП ООО в 2022-2023 учебном году

Допустимо внесение изменений по годам

Направления	Внеурочные занятия по выбору	Форма организации	Количество часов по годам обучения					Часов в неделю	Часов в год
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Кружок	1					1	34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Естественно-научная грамотность – факультатив					1	1	34

		по географии.								
		Читательская грамотность- факультатив по русскому языку.						1	1	34
		Финансовая грамотность– факультатив по математике.						1	1	34
	Исследовательская деятельность	Проект				1		2	3	102
Нравственно – патриотическое	Разговор о важном	Классный час	1						1	34
Информационно-просветительское направление	Золотое перо	Клубное занятие	1							34
Духовно- нравственное	ОДНКНР	Факультатив		1					1	34
Детские общественные объединения	Военно-спортивное-объединение «Стяг»	Объединение	1						1	35
	Скаутское движение	Объединение	1						1	35
ИТОГО	8		4	5	4	5	9	10	410	

План внеурочной деятельности ЧОУ «Братская Православная гимназия» для реализации ООП СОО в 2023-2024 учебном году

Допустимо внесение изменений по годам

Направления	Внеурочные-занятия по выбору	Форма организации	Количество часов по годам	Часов в неделю	Часов в год
			10 класс		
Детские общественные объединения	Военно-спортивное объединение «Стяг»	Объединение	1	1	35
	Скаутское движение	Объединение	1	1	35
Нравственно - патриотическое	Разговор о важном	Классный час	1	1	34
ИТОГО	3	3	3	3	104

План внеурочной деятельности начального и основного общего образования на 2023/24 учебный год, связанного с модулями программы воспитания (Допустимо внесение изменений по годам)

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности/ мероприятия
Спортивно-оздоровительное	День здоровья «Быстрее. Выше. Сильнее» Спортивные соревнования
	Спортивные мероприятия посвященные ко «Дню защитника Отечества»
	Проект «ГТО». Туристические походы
	Классные часы тематические.
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам
	Школьная научно-практическая конференция
	Информационные уроки информационно-библиотечного цен-

	тра
	Классные часы тематические
	Функциональная грамотность
	Исследовательская деятельность
Духовно-нравственное	Церковное пение
	Коллективное общешкольное дело
	Классные часы тематические
	Основы Православной веры
	Мультимедийная студия «Лики святых».
Патриотическое	Классные часы «Разговоры о важном»
Общекультурное	Экскурсии в театры, представления. Выставки творчества
	Творческие фестивали, праздники, спектакли
	Информационные уроки информационно-библиотечного центра
	Классные часы тематические
Детские общественные объединения	Военно-спортивное объединение «Стяг», скаутское движение
Информационно - просветительское	«Истоки», «Золотое перо».
<p>Общешкольные и классные мероприятия, КТД по всем направлениям развития личности ребенка реализуются классными руководителями и педагогами гимназии во второй половине дня по планам и программам воспитательной работы в рамках воспитательной системы гимназии.</p>	

Мониторинг эффективной деятельности

Целью мони-

торинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

тивности внеуроч-

торинговых исследо-

2. Личность самого воспитанника (вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне гимназии).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Методика «Творческие задания»

3. Методика «Эмоционально-психологический климат»

4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.

5. Тест на мотивацию.

Условия реализации внеурочной деятельности

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности.	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательной деятельности.	Проведение семинаров по реализуемым программам, обучение на курсах различной формы.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов.	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности.
Создание банка методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработка системы диагностической работы заместителя директора по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и вне-

	школьных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработка системы мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога
Создание банка методической литературы по Организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом информатики, мастерской обслуживающего труда.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

Приложение 6

Программа «Талантливые и одаренные дети» на 2022-2027 годы

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы. Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень креативных возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одарёнными.

У них отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические кон-

струкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Психологический аспект: у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока “не по зубам”; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в толковании событий и явлений и это нередко вызывает проблемы в общении со сверстниками, т.к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

В дальнейшем основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой деятельности.

Оригинальность составляет непрменный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других “стандартных” решений. Общая одаренность выражается в более “быстром” обнаружении решения.

Одарённые дети:

- как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся непосредственно к уроку;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- они умеют критически рассматривать окружающую их действительность и стремятся проникнуть в суть вещей и явлений;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

Первая категория	Вторая категория	Третья категория
Дети, с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте)	Дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте)	Учащиеся, не достигающие по каким либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся раскрываются в старшем школьном возрасте)

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы образовательного учреждения. В работе с этой категорией учащихся образовательное учреждение руководствуется:

- принципом индивидуализации обучения;
- принципом свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принципом возрастания роли внеурочной деятельности;
- принципом максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принципом особого внимания к проблеме межличностных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

Стратегические задачи:

1. Координация и активизация работы школы с одаренными и способными детьми на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одаренности.
2. Повсеместное проведение диагностических обследований детей на выявление одаренных и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех ступенях обучения).
3. Составление банка данных об одаренных детях, прогнозирование их развития.

4. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества; совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологии, методик.

5. Создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей.

6. Определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одаренных и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

7. Совершенствование структуры дополнительного образования детей.

«Цель программы»

Сохранение и развитие творческого потенциала одаренных детей.

Задачи программы:

1. Совершенствование механизма выявления и поддержки одаренных детей и юношества в школе.

2. Обновление образовательных и дополнительных программ, организационных форм и методов работы с одаренными детьми. Внедрение инновации.

3. Увеличение охвата учащихся до 98% доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

4. Создание условий для развития кадрового потенциала работающих с одаренными детьми.

Требования к учителю:

Учитель должен быть:

- творческим;
- профессионально грамотным;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными образовательными технологиями;
- умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- владеть компетентностным подходом к обучению;
- умеющим развивать компенсаторные способности учащихся.

Учителю характерны:

- желание работать нестандартно; поисковая активность;
- знание психологии одаренных детей;
- готовность педагога к сотрудничеству в работе с одаренными детьми;
- признание системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе;
- стремление к интеллектуальному совершенствованию;
- создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений;
- признание прав учащегося на ошибку,
- обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.

Модель профессионализма учителя.

Основные показатели профессиональной компетентности учителя: специально профессиональные знания, их соответствие объему, структуре, характеру, требованиям профессиональности на современном уровне развития науки, техники, культуры.

Конкретное создание знаний будет зависеть от специальности, уровень их и объем от категории: чем выше уровень профессионализма, тем выше компетентность учителя, и наоборот, чем выше уровень компетентности, тем более эффективную деятельность он может осуществлять в своей профессиональной области. Психолого- педагогические знания - это сведения из педагогики и психологии о сущности труда учителя, об особенностях подготовительной деятельности и общения личности учителя, о психологическом развитии обучающихся, их возрастных особенностях и др. Психолого-педагогические умения - способность психологически грамотно осуществлять взаимодействие на учащихся с целью достижения определенного педагогического результата, реализации знания.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни “Я – концепцию», способную к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми:

- 1 Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми через:
 - проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и т.д. по данной проблеме;
 - обучение на курсах повышения квалификации; систематический обзор литературы по данному направлению.
- 2 Подбор материалов и инструментария для выявления возможности работы педагогов с одарёнными детьми
- 3 Коррекционно-развивающая работа в форме лекционных занятий, деловых игр, социально - психологических консультаций, тренинги.
- 4 Выявление достоверно значимых изменений в личностной, коммуникативной, эмоциональной, профессиональной сфере педагогов, непосредственно связанных с процессом межличностного взаимодействия с одарёнными и способными детьми.
- 5
 1. Разработка программы действий по результатам проделанной работы.
 2. Диагностика педагогических затруднений в области межличностного взаимодействия с одаренными учащимися.
 3. Выявление основных затруднений педагогов, их классификация.

Этапы выявления «Одаренных детей»

1. Начальная школа (1 - 4 классы)
2. Основная школа (5 - 9 классы)
3. Средняя школа (10 - 11 классы)

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы, индивидуально-групповые занятия;
- организация учебно-исследовательской деятельности;
- функционирование НОУ «Я познаю науку»;
- участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;
- организация летних профильных отрядов;
- сотрудничество с другими школами, учебными заведениями.

Этапы реализации программы:

1 этап: диагностико-прогностический;

2 этап: деятельностный;

3 этап: обобщающе-аналитический

План мероприятий по реализации программы “Талантливые и одаренные дети” на 2022 – 2027 г.г.

№ п/п	Направления деятельности (мероприятия)	Ответственные
1 этап. Диагностико-прогностический		
1	Создание творческой группы по реализации программы	Администрация гимназии
2	Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме.	Библиотекарь
3	Систематический обзор новых методических поступлений.	Администрация гимназии, методический совет, библиотекарь
4	Разработка подпрограммы системы поиска, выявления и поддержки ода-	Зам. директора по УВР, социальный

	ренных детей.	педагог
5	Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по проблеме	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО, социальный педагог.
6	Диагностика уровня одарённости школьников. совет школы	Классные руководители, социальный педагог
7	Создание банка данных одаренных детей школы	Зам. директора по УВР.
8	Разработка нормативно - правовых документов (локальных актов по проблеме)	Методический совет школы
2 этап. Деятельностный		
1	Создание постоянно - действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми: • направление на курсы, семинары и т.д. • проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, круглых столов и т.д.	Директор, зам. директора по У ВР.
2	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг на диагностической основе	Методический совет, зам. директора по УВР
3	Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров разного уровня (в том числе дистанционных), в 1 которых принимают участие учащиеся школы.	Методический совет, зам. директора по УВР
4	Диагностика уровня одарённости школьников.	Классные руководители, социальный педагог
5	Создание системы учета индивидуальных и образовательных достижений в формате «портфолио» учащихся начальной, основной, средней школы.	Методический совет, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог, классные руководители
6	Пополнение банка данных одаренных детей	Зам. директора по УВР
7	Создание и пополнение банка текстов олимпиадных работ, интеллектуальных конкурсов, творческих работ учащихся	Зам. директора по УВР, методический совет
8	Организация научно - исследовательской деятельности учащихся в рамках научного сообщества учащихся “ Я познаю науку”	Зам. директора по УВР, методический совет
9	Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей	Социальный педагог, классные руководители
10	Организация и проведение «Дня Науки»	Зам. директора по УВР, методический

		совет
11	Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления	Методический совет, зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
12	Организация летних профильных отрядов	Зам. директора по УВР, методический совет
13	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одарённых школьников	Зам. директора по УВР, методический совет
14	Издание сборников учебно - исследовательских работ учащихся	Методический совет
15	Психолого-педагогическое сопровождения одарённых детей	Классные руководители
16	Организация взаимодействия с образовательными организациями города	Классные руководители
17	Мониторинг реализации программы	Зам. директора по УВР, методический совет
3 этап. Обобщающе-аналитический		
1	Анализ работы в рамках реализации программы развития	Зам. директора по УВР, методический совет
2	Создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, методический совет
3	Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, методический совет
4	Внедрение в практику работы рейтинга учащихся	Зам. директора по УВР, организатор, методический совет
Работа с одарёнными детьми		
1	Создание электронного банка данных «Одарённые дети»	Зам. директора по УВР, методический совет
2	Участие в межрегиональных дистанционных олимпиадах.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
3	Участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кит», «Золотое руно», «Сибирячок», «Золотое перо» и другое.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

4	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
5	Участие в межрегиональных, городских соревнованиях, конкурсах, смотрах	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- доведение доли дополнительного образования, удовлетворяющего временным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса до 95%;
- увеличение охвата учащихся до 98% доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- увеличение числа одаренных детей;
- совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, создание условий для ее устойчивого существования;
- повышение качественных показателей обученности школьников в образовательном учреждении;
- создание условий для формирования исследовательской культуры обучающихся;
- стимуляция познавательного интереса учащихся;
- формирование общеучебных умений самостоятельной работы;
- развитие универсальных учебных действий.

Приложение 7

Проект «Ресурсное обеспечение развития образовательного процесса»

Реализация стратегических направлений программы развития зависит от ресурсного обеспечения гимназии. В ходе реализации программы развития создается достаточная ресурсная база, которая сегодня обеспечивает состояние готовности к развитию, но определение новых задач требует и обновления ресурсного обеспечения.

Цель проекта:

Усовершенствование ресурсного обеспечения развития гимназии на период с 2022 до 2027 г.г.

Задачи проекта:

1. Кадровое обеспечение реализации программы развития.
2. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и осуществление финансового обеспечения реализации Программы.
3. Развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 3-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
4. Совершенствование управления реализацией Программы.

Основные мероприятия по реализации цели и задач проекта.

№ л/п	Мероприятия	Ответственные	Результат
	Обеспечение школьных кабинетов необходимым оборудованием	Директор гимназии	Повышение качества обучения
	Техническое оснащение медиатеки	Директор гимназии	Организация работы медиатеки
	Материально – техническое обеспечение проекта по развитию информационно-образовательной среды гимназии	Директор гимназии, библиотекарь	Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ
	Пополнение библиотечного фонда новыми УМК	Директор гимназии, библиотекарь	Повышение качества преподавания предметов
	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Зам. директора по УВР	Повышение качества образовательного процесса
	Совершенствование системы безопасности ОУ	Директор гимназии	Обеспечение ОУ эффективными системами безопасности

Ожидаемые результаты:

- реализация проектов и подпрограмм Программы развития ЧОУ «Братская Православная гимназия» на 2022-2027 гг;
- повышение качества управления реализацией Программы развития ЧОУ «Братская Православная гимназия» на 2022-2027гг;
- повышение качества образовательного процесса;
- доведение степени удовлетворенности современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса;
- создание условий для совершенствования материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин;

обеспечение гимназии эффективными системами безопасности.

Приложение 8

Направление «Кадровый потенциал» на 2022-2027 годы

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности обучающихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость замены профессиональной позиции.

Работа педагогического коллектива школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексировается в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;

- желание непрерывного повышения квалификации.

Цель:

- направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать учебно-методическую работу в школе:
 - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ;
 - создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;
 - создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;
 - повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми обучающимися;
 - развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;
- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов: создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

